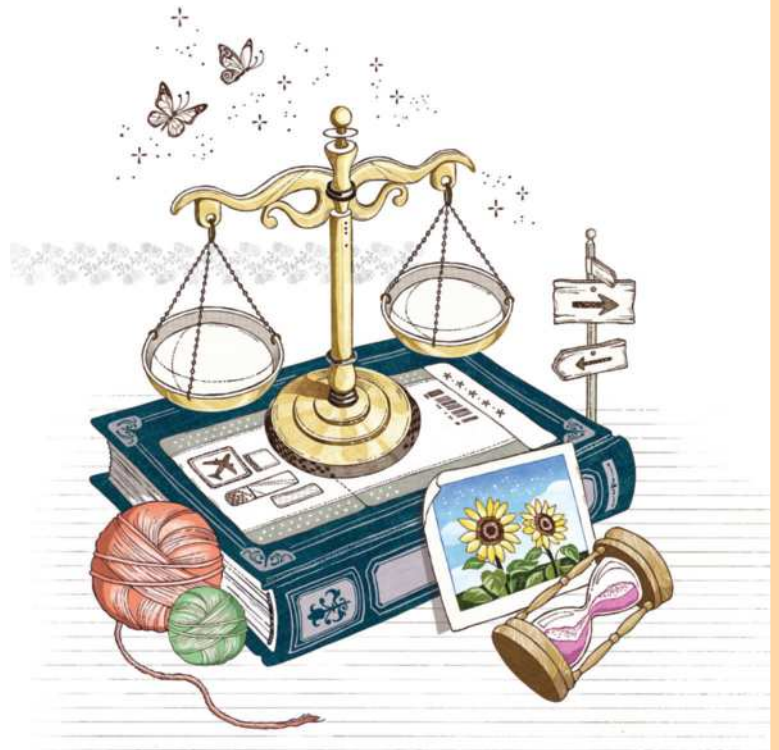
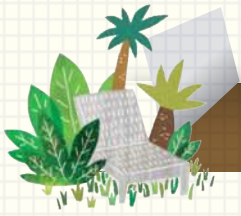


|중학교|

# 도덕 2

변순용·김남준·차승한·윤기용  
홍정근·이성희·정선희·오은석  
임상수·손은정·윤영돈·장승구





## 머리말

우리는 살아가면서 다양한 물음과 마주치는데, 그러한 물음 가운데에는 도덕적인 물음도 있습니다. “이 상황에서 나는 어떻게 행동하는 게 옳을까?”와 같은 일상적인 물음에서 “행복한 삶이란 무엇일까?”, “어떻게 사는 것이 잘 사는 것일까?”, “어떤 사회가 정의로운 사회일까?”와 같은 근본적인 물음에 이르기까지 다양한 도덕적인 물음에 당장 속 시원하게 답하기는 어렵습니다. 하지만 이러한 물음을 가지고 살아가는 태도가 도덕적인 삶의 핵심이 아닐까요?

과거와 달리 오늘날에는 개인과 공동체 모두를 중요하게 여깁니다. 따라서 우리는 개인으로서 자신의 삶을 건강하게 가꾸면서, 자신이 속한 공동체가 올바른 방향으로 나아가는 데에도 이바지해야 합니다. 여기서 우리는 도덕적인 인간과 정의로운 시민이라는 조화로운 인간상을 엿볼 수 있습니다.

우리는 도덕 공부를 통해 도덕적인 인간과 정의로운 시민으로서의 역량을 익혀야 합니다. 도덕 공부는 다소 생소할 수도 있지만 ‘도덕함’으로 표현해 볼 수 있습니다. 우리는 도덕적 탐구와 도덕적 성찰과 도덕적 실천을 강조하는 도덕함의 과정에서 자신을 존중하고 삶을 잘 관리하고, 도덕적 사고와 정서 능력을 지니며, 대인 관계 능력과 공동체 의식을 기를 수 있습니다.

이 책은 여러분과 함께 대화하며 학습하는 과정을 그리면서 고치고 또 고친, 집필진 모두의 노력이 담긴 산물입니다. 이 책이 여러분의 도덕 공부에 유쾌하고 유익한 길잡이가 될 수 있기를 기대합니다.





## 이 책은

1 일상생활의 사례로부터 공동체 영역으로 확장하여 '도덕함'을 구현할 수 있도록 구조화하였습니다. '생각 깨우기'와 일상적인 '대화', '생각 기르기', '생각을 넓히는 자료', '선택 활동', '생각 매듭 짓기' 등을 통해 여러분이 자기 주도적 학습을 수행할 수 있게 하였습니다. 대단원마다 마무리 활동으로 배치된 '생활 속 도덕함'은 프로젝트 활동의 성격을 지니며, 과정 평가 내지 수행 평가로 활용할 수 있게 하였습니다.

2 본문, 활동, 자료, 사진, 삽화 등이 교수·학습의 흐름 속에 유기적으로 연결될 수 있도록 구성하였습니다. 특히 일상생활의 사례, 동서양의 고전, 소설, 영화, 예술 작품, 신문 기사 등을 고루 활용하였으며, 여러분의 취향을 고려하여 다채로운 읽기 자료와 다양한 유형의 활동을 제시하였습니다.

3 더 나아가 동양 윤리 사상과 서양 윤리 사상을 고르게 배치하고, 도덕 문제를 바라보는 다양한 입장과 이론을 균형 있게 제시하고자 노력하였습니다. 이를 바탕으로 여러분은 더욱 폭넓고 종합적인 관점을 지닐 수 있을 것입니다.

도덕 공부는 일종의 만찬으로 볼 수 있습니다. 이 책은 여러분의 입맛을 고려하여 각종 영양소를 골고루 담은, 다채롭고 푸짐하게 차린 도덕의 만찬입니다. 이 만찬을 통해 여러분 모두 건강한 인성을 형성하고, 도덕적인 인간이자 정의로운 시민으로 성장하기를 바랍니다.



이렇게

공부해 보아요



### 1 대단원 도입

대단원과 관련된 예술 작품과 대단원명, 중단원명을 함께 보면서 이 대단원에서 무엇을 배울 것인지 확인해 보세요.

### 2 중단원 도입

중단원에서 알아 두어야 할 주요 개념들을 이해하기 쉽도록 재미있는 그림과 함께 배치해 놓았습니다.

「이 단원에서 나는」에서 여러분이 이 중단원에서 배울 주요 개념들을 바탕으로 나만의 학습 목표를 세워 보세요.

### 3 중단원 본문

「생각 깨우기」에서 소단원의 학습 내용을 미리 생각해 보세요.

「생각 기르기」에 나온 다양한 활동으로 도덕과의 핵심 역량인 자기 존중 및 관리 능력, 도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력, 도덕적 정서 능력, 도덕적 공동체 의식, 윤리적 성향 및 실천 성향을 길러 보세요.

「생각 모으기」에서 간단한 문제를 풀어 보면서 여러분이 배운 내용을 다시 확인해 보세요.

「생각을 넓히는 자료」에서 동서양의 고전이나 도덕적 인물의 소개, 각종 매체에 나타난 도덕적인 상황 등과 같은 다양한 자료를 읽어 보면서 소단원에서 배운 내용을 더욱 깊이 생각해 보세요.





## 4 선택 활동

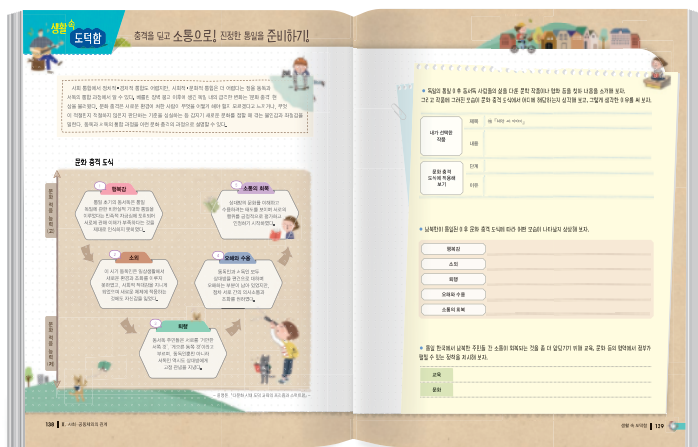
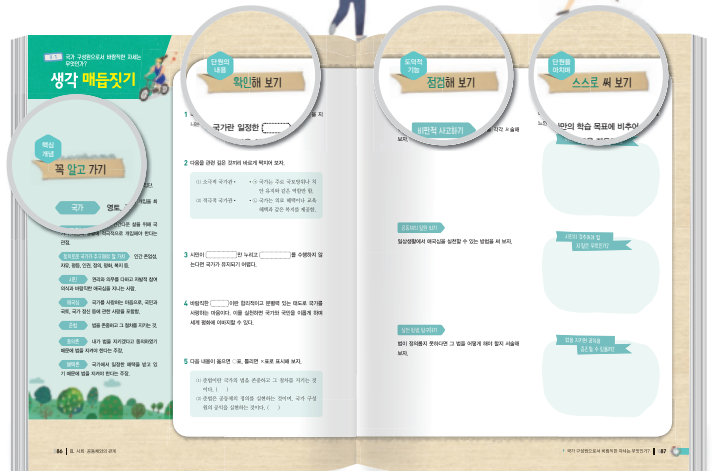
중단원과 관련된 활동을 추가로 답았습니다. 여러분이 더 배우고 싶은 학습 내용과 관련된 활동을 스스로 선택해 해 보세요.

## 5 단원 마무리

「꼭 알고 가기」와 「확인해 보기」에서 여러분이 중단원의 핵심 내용을 바르게 알고 있는지 확인하고 다시 익혀 보세요.

「점검해 보기」에서 중단원에서 강조하는 도덕적 기능을 제대로 익혔는지 점검해 보세요.

「스스로 써 보기」에서 중단원을 배우고 자신이 얼마나 성장하였는지 스스로 써 보면서 확인해 보세요.



## 6 생활 속 도덕함

스스로 계획을 세우고 조사를 하며 보고서를 작성하는 등 대단원과 관련된 활동을 실생활에서 해 보면서 도덕함을 직접 실천해 보세요.





## I 타인과의 관계

### 1. 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가?

- 01. 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까? ..... 011
- 02. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까? ..... 016
- 03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까? ... 020

### 2. 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가?

- 01. 갈등은 왜 발생하는가? ..... 029
- 02. 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까? ..... 033
- 03. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까? ..... 037

### 3. 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?

- 01. 폭력은 왜 비도덕적인가? ..... 047
- 02. 일상에서 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까? ..... 051
- 03. 폭력에 어떻게 대처할까? ..... 056



## II 사회 · 공동체와의 관계

### 1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가?

- 01. 어떤 국가가 정의로운 국가인가? ..... 071
- 02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가? ..... 076
- 03. 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까? ..... 080

### 2. 정의란 무엇인가?

- 01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가? ..... 089
- 02. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가? ..... 094
- 03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까? ..... 098

### 3. 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가?

- 01. 북한을 어떻게 이해할 것인가? ..... 107
- 02. 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가? ... 110
- 03. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가? ..... 114

### 4. 우리에게 통일의 의미는 무엇인가?

- 01. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가? ..... 123
- 02. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까? ..... 126
- 03. 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까? 130



# 자연 · 초월과의 관계

## 1. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?

- 01. 인간은 자연의 주인일까? ..... 145
- 02. 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까? ..... 149
- 03. 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은? ..... 153

## 2. 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가?

- 01. 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나? ..... 161
- 02. 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가? ..... 164
- 03. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가? ..... 168

## 3. 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?

- 01. 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가? ..... 177
- 02. 죽음을 어떻게 생각해야 할까? ..... 182
- 03. 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가? ..... 186

## 4. 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?

- 01. 고통을 어떻게 대해야 할까? ..... 195
- 02. 나는 무엇을 희망할 수 있을까? ..... 199





그림으로 단원 열기

아이들의 놀이 브뤼헬(Brughehl, P.)의 「아이들의 놀이」이다. 이 그림은 수많은 놀이를 세세하게 표현하였다. 사람이 살아가면서 마주치는 다양한 상황에서 갈등이 발생하는 것은 자연스러운 일이다. 이 단원에서 우리는 정보화 시대의 의사소통 방법을 배우고, 갈등 해결 방법을 탐구하며, 폭력에 대처하는 방법을 배워 다양한 상황에서 일어나는 갈등을 해결할 수 있다.







# I

## 타인과의 관계

1. 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가?
2. 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가?
3. 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?



# 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가?



잊힐 권리  
알 권리

사생활 보호권  
저작권

사이버 폭력

절제  
신중  
존중  
미디어 문해력

01

정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?

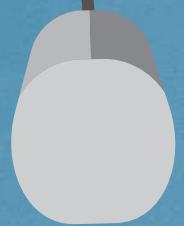
02

정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?

03

정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?

도덕적 의무  
책임  
정의  
해약 금지  
존중



이 단원에서 나는

위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 미디어 문해력을 기를 수 있다.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?

# 01

- 정보화 시대에 새롭게 발생하는 도덕 문제를 설명할 수 있다.
- 사이버 폭력을 예방하고 대처하기 위한 자세를 갖출 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

요즘은 정보를 함부로 다루는 행동이 범죄가 되는 경우가 많은 것 같다. 최근에 인터넷에서 의심스러운 자료를 그냥 내려받은 적이 있는데, 혹시 나도 모르는 사이에 범죄를 저지른 것은 아닐까?

## 정보화 시대에는 긍정적인 면만 있을까?

오늘날은 사회의 모든 분야가 정보를 중심으로 움직이고 변화하는 정보화 시대이다. 정보 통신 기술의 발달로 우리는 시장에 가지 않고 물건을 사거나 처음 가 본 곳에서 빠르게 길을 찾을 수 있고, 쉽게 원하는 정보를 찾거나 다양한 인간관계를 맺을 수 있다. 이처럼 정보화 시대에는 인간 삶의 질이 높아졌다. 하지만 이와 함께 다양한 도덕 문제가 발생하고 있다.



이 자료 좋은데, 복사해서 사용하고 숙제 빨리 끝내자.



만든 사람의 허락을 받지 않고 사용해도 될까?

**저작권 침해** 우리는 누군가가 사이버 공간에 올린 글·그림·음악·영화와 같은 정보를 마음대로 사용해도 된다고 생각하기 쉽다. 그러나 이런 행동은 저작권을 침해하는 비도덕적인 행동일 뿐만 아니라 때로는 범죄가 되기도 한다. 따라서 다른 사람이 만든 정보를 사용할 때에는 미리 허락을 받거나 정당한 대가를 치러야 하고, 무료이거나 대가를 치른 정보라도 원작자나 출처를 밝히고 사용해야 한다.

## 한 걸음 더

### 저작권

저작권은 저작자가 자신이 창작한 산물에 관해 지니는 권리로, 재산적 권리와 인격적 권리가 있다. 재산적 권리는 저작자가 자신이 창작한 산물을 사용해 이익을 얻을 수 있는 권리이다. 인격적 권리는 저작자가 다른 사람이 그가 창작한 산물을 이용할 때 저작자를 밝히라고 요구할 수 있는 권리이다.







생각  
기르기

도덕적  
사고 능력

## 정보를 함부로 사용하면 안 되는 이유는?

- 다음 글을 읽고 주변에서 도용과 표절의 사례를 각각 한 가지씩 찾아 써 보자.

유료 정보를 돈을 내지 않고 함부로 사용하면 '도용'이다. 다른 사람이 만든 정보를 마치 자신이 만든 것처럼 출처를 밝히지 않고 사용하면 '표절'이다.

### 한 걸음 더

#### 사생활 보호권

다른 사람에게 알리고 싶지 않은 사적인 것을 보호하기 위한 권리이다. 함부로 공개되지 말아야 할 은밀하고 개인적인 내용이 담긴 모든 것이 사생활 보호권이 보호하는 대상이다.

■알 권리 공익을 실현하기 위해 공개되어야 할 사실과 정보를 국민이 알 수 있는 권리.

**사생활 침해** 우리는 사이버 공간에서 다른 사람의 개인적 정보나 사생활에 관한 정보에 쉽게 접근할 수 있다. 그런데 이런 정보를 함부로 퍼뜨린다면 정보가 유출된 당사자는 모욕감이나 수치심과 같은 정신적 고통을 받거나 명예를 훼손당할 수 있고 심지어 범죄의 대상이 될 수도 있다. 따라서 이런 정보는 본인의 허락과 동의를 얻어 매우 조심스럽게 다루어야 한다. 5

최근에는 사생활을 보호하기 위해 사이버 공간에 있는 자신의 정보를 삭제하거나 공개하지 말 것을 요구할 수 있는 '잊힐 권리'가 새로운 권리로 주목받는다. 하지만 개인적 정보 가운데에도 공익을 실현하기 위해서는 공개하고 알려야 할 정보가 있다. 이런 정보를 다룰 때는 국민의 ■알 권리와 사생활 보호권이 충돌하기 쉬우므로, 어느 권리를 우선할지 신중하게 판단해야 한다. | 자료 ① \_ 15쪽 10



나는 인터넷에서 열대어 동호회 활동을 해. 그런데 중학생이라고 하면 무시할까 봐 어른인 척 행동하고 있어.





인터넷에서 그렇게 행동하다 보면 네가 어떤 사람인지 헷갈리지 않니?



**자아 정체성 혼란** 사이버 공간에서는 현실의 모습과 상관없이 자신을 다양하게 표현할 수 있다. 그런데 이처럼 다양한 정체성을 지니고 살아가다 보면 현실의 내 모습과 사이버 공간의 내 모습 가운데 어느 것이 진짜 내 모습인지 자아 정체성에 혼란을 느낄 수 있다. 따라서 우리는 사이버 공간의 자아가 현실의 자아에 바탕을 둔다는 점을 잊지 말고, 자신의 참된 모습을 잃거나 일상생활을 소홀히 하는 일이 없도록 해야 한다. 20

## 사이버 폭력은 무엇이며, 어떻게 조심해야 할까?

 친구가 어제 대화방에서 내가 한 말을 사이버 폭력으로 신고하였대. 너무한 것 아니야?

 다른 사람도 볼 수 있는 대화방에서 그런 말을 하면 친구가 얼마나 상처받았겠니?

**사이버 폭력의 의미와 특징** 정보화 시대에 나타날 수 있는 도덕 문제 가운데 5 사이버 폭력은 특히 청소년들이 자주 겪을 수 있는 문제이다. 사이버 폭력은 사이버 공간에서 정보 통신 기술을 사용해 일어나는 폭력으로, 언어폭력에 서부터 \*사이버 스토킹에 이르기까지 다양한 모습으로 나타난다.

사이버 공간에서 정보는 빠른 속도로 퍼지고 계속해서 재생산되므로, 사이 10 버 폭력의 피해는 오래 지속되고, 사이버 폭력의 흔적은 평생을 따라다닐 수 있다. 또한 사이버 폭력은 얼굴을 보지 않고 이루어지므로, 현실의 폭력보다 쉽게 저지르고 심한 표현을 사용해 상대방에게 더 큰 고통을 줄 수 있다.

**사이버 폭력의 예방과 대처** 사이버 폭력을 예방하려면 자신의 행동이 어떤 15 결과를 일으킬지 생각해 보고 다른 사람을 배려하는 자세가 필요하다. 예를 들어 내가 인터넷에 올리려는 글이나 파일이 다른 사람에게 피해를 주거나 오해를 부르지 않을지, 대화방에서 내가 쓰는 표현이 상대방에게 상처를 주지 않을지 미리 생각해 보아야 한다.



\*사이버 스토킹 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는데도 계속 접근을 시도하는 행동.

### 사이버 폭력에 대처하는 방법



- 1 처음에는 무시한다.
- 2 되풀이되면 경고한다.
- 3 심해지면 증거를 확보한다.
- 4 싸우지 말고 자리를 떠난다.
- 5 주변 어른에게 알리고 상의한다.
- 6 관련 기관에 신고하고 처벌을 요구한다.





우리는 다른 사람에게 가해지는 사이버 폭력도 방관하지 말아야 한다. 우리가 주변에서 일어나는 사이버 폭력에 관심을 기울이고 적극적으로 대처하려는 태도를 지닐 때 사이버 폭력을 근본적으로 해결하는 데 한 걸음 다가설 수 있을 것이다.

사이버 공간에서 내가 상대하는 사람은 현실의 사람이고, 사이버 공간은 모든 말과 글 하나하나에 기록과 흔적이 남는 공간이다. 그러므로 우리는 사이버 공간에서도 다른 사람을 존중하는 태도를 지니고 도덕적으로 행동하고자 노력해야 한다.



윤리적 성찰  
및  
실천 성향

### 사이버 폭력을 목격하였을 때 어떻게 행동해야 할까?

- 다음 대화를 읽고 물음에 답해 보자.

**지윤:** 어제 단체 대화방에서 유민이가 내가 올린 자기 사진을 보고 그런 사진으로 자기를 놀리지 말라며 지워 달라고 하는 것 보았어?

**정호:** 응. 그 사진 너무 웃기더라. 나도 대화방 화면을 저장해서 우리 반 아이들에게 보냈어.

**1** 지윤이와 정호의 행동이 각각 사이버 폭력인지 아닌지 자신의 생각과 그렇게 생각한 이유를 써 보자.

-----

**2** 주변에서 사이버 폭력을 목격하였을 때 어떻게 행동해야 할지 생각해 보자.

-----

-----



생각  
모으기

- 1** 다른 사람이 만든 정보를 사용할 때에는 미리 허락을 받거나 ( )를 치러야 한다. **2** 사이버 공간에서 정보 통신 기술을 사용해 일어나는 폭력을 ( )이라고 한다.





고전



인물



매체



보충



자료 ① 잊힐 권리가 사회에 미치는 영향 12쪽

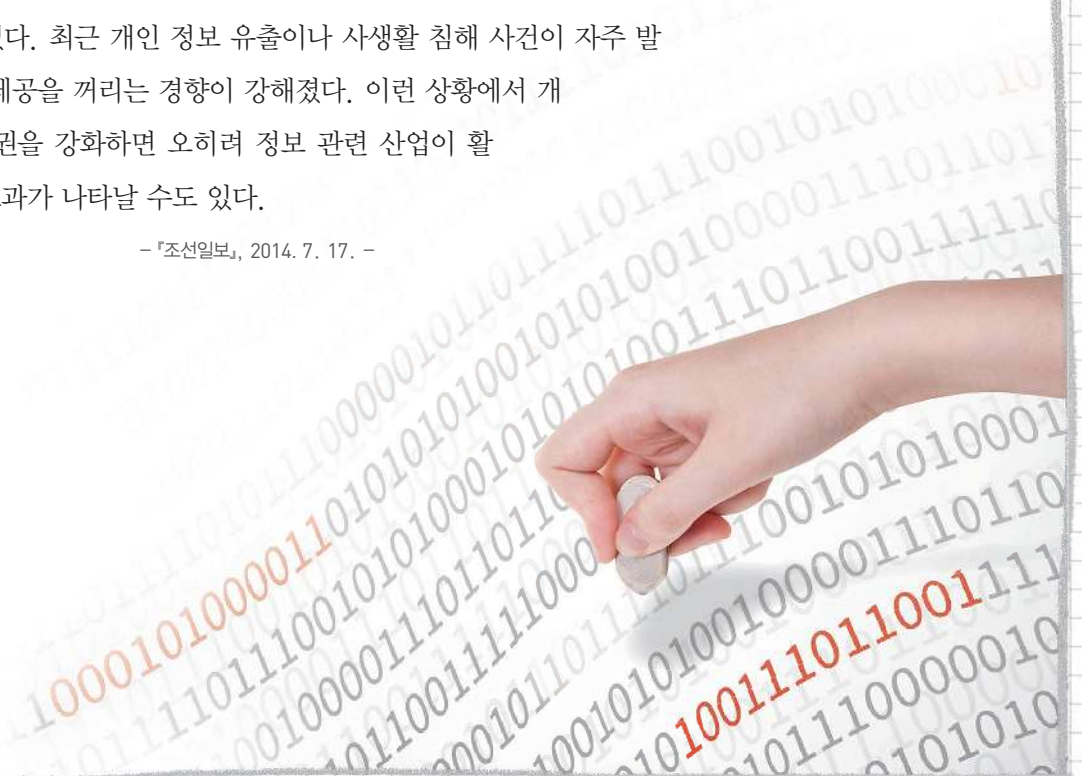
잊힐 권리란 사이버 공간에 게시된 자신과 관련한 정보를 삭제해 달라고 요구할 수 있는 권리를 말한다. 잊힐 권리를 인정할 경우 불법적인 자료가 아니더라도, 단지 사이버 공간에서 자신과 관련된, 공개를 원하지 않는 정보를 발견하면 이를 지워 달라고 요청할 수 있다. 잊힐 권리는 개인 정보와 사생활 보호라는 관점에서 정보 주체의 자기 정보 결정권을 강화하는 것이다.

하지만 알 권리를 강조하는 입장에서는 잊힐 권리를 검열의 명분으로 악용할 가능성을 걱정한다. 정보 삭제 요청을 받은 업체가 정보의 삭제 여부를 판단하고, 정보를 편집할 수 있으며, 심지어 외부에서 업체의 결정에 끼어들 수도 있기 때문이다. 또한 많은 사람이 자유롭게 공유하는 정보를 인위적으로 조작한다면 알 권리의 침해로 이어질 수 있다. 예를 들어 공직자가 과거의 부적절한 행동을 자기 마음대로 지울 수 있다면 공익을 침해하는 결과를 낳을 수도 있다.

그렇다면 잊힐 권리가 우리 생활에 어떤 영향을 줄 수 있을까? 잊힐 권리를 본격적으로 인정하면 개인 정보를 활용하는 산업이 위축될 수 있다. 기업들은 개인이 사이버 공간에 남긴 정보를 수집하고 분석해 시장 흐름을 파악하고, 소비자의 취향을 추측해 제품 판매에 활용한다. 그러나 잊힐 권리와 개인 정보 보호를 강화하면 개인 정보를 수집하기가 어려워져 정보 관련 산업이 위축될 수 있다.

정반대의 예측도 있다. 최근 개인 정보 유출이나 사생활 침해 사건이 자주 발생하면서 개인 정보 제공을 꺼리는 경향이 강해졌다. 이런 상황에서 개인의 자기 정보 결정권을 강화하면 오히려 정보 관련 산업이 활성화되는 긍정적인 효과가 나타날 수도 있다.

- 『조선일보』, 2014. 7. 17. -



# 02

## 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇일까?

이 단원을 배우면

- 정보화 시대에 도덕적 책임이 커지는 이유를 설명할 수 있다.
- 정보화 시대에 지켜야 할 도덕적 의무를 제시할 수 있다.



**생각 깨우기** 나는 내 블로그가 사이버 공간 속에 지은 내 방과 같다고 생각해서 자유롭게 사진이나 글을 올린다. 그런데 왜 다른 사람들은 나에게 블로그에 올린 정보에 관한 책임을 져야 한다고 말하는 것일까?

### 한 걸음 더

#### 사이버 공간의 특성

- 익명성: 어떤 행위를 한 사람이 드러나지 않음.
- 광역성: 현실 공간이 지나는 지역적 한계를 벗어남.
- 신속성: 정보의 확산 속도가 빠름.
- 자율성: 누구나 자발적으로 참여할 수 있음.

### 정보화 시대에 도덕적 책임이 커지는 이유는 무엇인가?

**도덕적 책임의 필요성** 정보화 시대에는 현실 공간의 활동 못지않게 사이버 공간의 활동이 우리 삶에서 큰 비중을 차지한다. 그런데 사이버 공간에서는 아이디나 별명을 통해 사람을 만나는 경우가 많으므로 자칫 자신의 행동에 도덕적 책임을 느끼기가 어려울 수 있다. 하지만 사이버 공간도 현실의 사람이 활동하는 공간이므로 우리는 사이버 공간에서도 자신의 행동에 도덕적 책임을 져야 한다. 더군다나 정보화 시대에는 정보가 삶의 중심이 되므로 정보의 생산과 유통에 관한 도덕적 책임이 전보다 커졌다고 할 수 있다.



지난번에 내가 휴대 전화로 찍어서 올린 영상이 인터넷에서 화제야.



아, 그래서 요즘 내 블로그 방문자 수가 확 늘었구나.

**정보의 영향력과 개인의 정보 생산 능력 증대** 오늘날에는 정보가 전달되는 속도가 빨라지고 도달하는 범위가 넓어지면서 정보의 영향력이 커졌다. 정보통신 기술의 발달로 개인이 정보를 생산하는 일도 쉬워졌다. 예를 들면 개인이 휴대 전화로 찍은 영상이나 블로그(blog)에 올린 사소한 글이 네트워크(network)를 타고 전 세계에 퍼져 화젯거리가 될 수 있다. 이처럼 정보의 영향력과 개인의 정보 생산 능력이 커지면서 정보를 다루는 개인이 져야 할 도덕적 책임과 의무도 크게 늘어났다. | 자료 1 \_ 19쪽





지난번에 내가 올린 조회 수가 높았던 글 말이야. 잘못된 내용이어서 수정하였는데, 수정한 후에는 아무도 안 보네.

그러면 네가 올린 잘못된 정보가 계속 인터넷을 돌아다니겠구나.



**정보의 삭제와 수정의 어려움** 사이버 공간에서는 정보가 빠르게 널리 퍼지

5 는 만큼 정보를 모두 삭제하거나 바로잡기가 어렵다. 또한 정보의 양이 많으므로 정보가 수정되어도 확인하기 어렵다. 그러므로 정보를 만들어 퍼뜨리기 전에 정보가 올바른 것인지, 내가 올린 정보로 피해를 볼 사람은 없는지 생각해 보는 자세가 필요하다.

**피해의 지속** 사이버 공간에서 정보를 삭제하거나 수정하기 어  
10 렵다는 것은 정보가 끼칠 수 있는 피해도 지속될 수 있다는 것을 뜻한다. 즉 내가 올린 정보를 지우지 못해 다른 사람에게 계속해서 고통을 줄 수 있고, 내 행동에 관한 정보도 계속 남아 나에게 피해를 줄 수 있다. 따라서 사이버 공간에서 활동할 때에는 항상 도덕적 책임을 의식하고 신중해야 한다.



### 나를 계속 따라오는 사이버 공간의 흔적


- 다음 글을 읽고 회사가 ○○의 입사를 취소한 것이 정당인지 토론해 보자.


○○는 꾸준한 노력 끝에 어느 기업의 입사 시험에 합격하였다. 신입 사원 연수는 힘들었지만 ○○는 즐겁고 행복하였다. 그런데 합격의 기쁨이 가시기 도 전에 휴대 전화 문자로 '입사 취소'를 통보받았다.

이유를 묻는 ○○에게 회사의 인사 담당자는 그의 인터넷 행적 조사 기록 보고서를 내밀었다. 보고서에는 ○○가 지난 10년간 인터넷에서 음란물 파일을 수백 차례나 내려받았고, 음란물 파일을 직접 올리기도 하였다는 사실이 자세하게 적혀 있었다. 또한 ○○가 사이버 공간에서 습관적으로 욕설과 폭언을 하였다는 사실도 담겨 있었다.



## 정보화 시대의 도덕적 의무는 무엇인가?

 열대어 동호회 게시판에 내가 잘못된 정보를 올렸어. 어떻게 해야 하지?

 사람들에게 사과하고 정보를 수정해야지. 네 행동에 책임을 져야 하잖아.

**정보화 시대의 도덕적 의무** 우리가 일상생활에서 지켜야 하는 존중, 책임, 정의, 해악 금지 등의 도덕적 의무는 사이버 공간에서 더 강조된다. 우리는 이런 도덕적 의무를 지켜 더 나은 사이버 공간을 만들어 갈 수 있다.



### 현실보다 사이버 공간에서 더 조심해야 할 행동은?

• 현실보다 사이버 공간에서 도덕적 의무를 더 신경 써야 하는 경우를 일상생활에서 찾아서 써 보고, 왜 그래야 하는지 이유를 생각해 보자.

④ 누리소통망(social network service)에서 친구의 험담을 하지 않는다. 사이버 공간에서는 피해가 빠르게 널리 퍼지고 더 오래 남기 때문이다.

### 생각 모으기

- 1 정보의 영향력과 개인의 정보 생산 능력이 커진 정보화 시대에는 개인이 져야 할 ( ) 도 크게 늘어났다.
- 2 멀리 있는 상대방과 소통하는 사이버 공간에서는 더욱더 모든 사람을 소중히 여기고 ( ) 해야 한다.





자료 1 블로그의 영향력과 신뢰성 16쪽

블로그가 대중 사이에 영향력이 커지면서 문제점도 적지 않게 발생하였다. 예를 들어 블로그의 영향력을 바탕으로 기업을 협박해서 제품을 얻어내는 경우, 블로그에 홍보해 준다면 식당이나 업체에서 공짜 음식과 제품을 요구하는 경우 등이 있다. 그래서 이들을 비난하는 신조어가 생기기도 하였다.

이런 현상은 입소문 선전의 이면을 보여 주는 것이라는 비판도 있다. 즉 예전에는 일반인이 식당이나 제품에 관해 작성한 블로그 후기는 직접 경험한 것을 바탕으로 한다는 믿음이 있었지만, 지금은 돈을 받고 블로그에 후기를 작성하지 않았을까 하는 의심부터 들면서, 블로그 역시 상업성이 짙다는 인식이 생겼다는 지적이다.

공정 거래 위원회에서는 상업적인 대가를 받았는데도 이익을 목적으로 하지 않고 후기를 작성한 것처럼 속이는 블로거를 제재하고 있다. 지난 2011년에는 공동 구매를 하고 대가로 수수료를 받았지만, 이를 알리지 않은 블로거 네 명에게 과태료를 부과하였다. 공정 거래 위원회는 2012년부터 약 1년간 이런 식으로 돈을 받고 업체 관련 글을 올린 블로그 운영자를 적발하였고, 업체에는 “기만적인 광고 행위에 해당한다.”라며 과징금을 부과하였다.

우리는 블로그가 우리 사회에 미친 좋은 영향은 무엇인지, 블로그가 초창기의 좋은 평가를 다시 찾기 위해서는 어떤 노력을 해야 할지 고민해 보아야 한다.

- 문화방송, 「MBC 이브닝뉴스」, 2015. 11. 13. 수정 인용 -



# 03

## 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떠한 태도가 필요할까?

이 단원을 배우면

- 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도를 지닐 수 있다.
- 미디어 문해력을 설명할 수 있다.



### 생각 깨우기

어제 나는 스마트폰을 보면서 길을 건다가 전봇대에 부딪혔다. 조심해야겠다고 다짐하였는데 오늘 또 스마트폰을 보면서 건다가 다른 사람과 부딪혔다. 나는 스마트폰이 손에 없으면 견딜 수가 없는데, 이래도 괜찮은 것일까?

### 정보 통신 매체를 바르게 사용하려면?



앗! 스마트폰을 두고 나왔네. 집에 다시 갔다 올게.



스마트폰 잠깐 안 하면 안 되니? 스마트폰이 친구보다 중요해?



**절제하는 태도** 우리는 종종 손에서 스마트폰을 놓지 못하거나 인터넷 접속이 어려운 곳에 있으면 불안해하는 사람을 볼 수 있다. 이처럼 자신의 의지로 사용을 통제할 수 없어 때와 장소를 가리지 않고 정보 통신 매체를 지나치게 많이 사용하는 것은 건강을 해치거나 집과 학교 등에서 생활하는 데 좋지 않은 영향을 끼칠 수 있다. 따라서 우리는 정보 통신 매체를 사용할 때 스스로 절제하는 태도가 필요하다. 예를 들면 인터넷과 스마트폰을 자신이 정한 시간만큼만 사용하고 사용 내용을 기록해 특별한 목적 없이 사용하지 않는 습관을 들여야 한다. | 자료 ① \_ 23쪽

**존중하는 태도** 본래의 목적과 다르게 정보 통신 매체를 악용하는 사례도 있다. 예를 들면 누군가에게 해를 끼치려는 생각으로 인터넷에 거짓된 정보를 만들어 퍼뜨리거나, 스마트폰을 사용해 시험에서 부정행위를 하는 행동 등이 있다. 이런 행동은 다른 사람의 이익과 권리를 침해할 수 있으므로, 우리는 다른 사람을 존중하는 태도로 정보 통신 매체를 사용해야 한다.



**신중한 태도** 정보가 미치는 막대한 영향력을 생각한다면 정보 통신 매체를 사용할 때 항상 신중해야 한다. 예를 들어 인터넷에 글을 쓸 때는 꼭 써야 하는 가치가 있는 정보인가를 고민하고, 글을 쓰고 나서는 자신의 의도와 다르게 해석될 부분은 없는지 생각해 보아야 한다. 또한 인터넷에 자신이 쓴 글을 올리기 전에는 앞으로 발생할 결과를 자신이 어떻게 책임질 수 있을지 검토해야 한다.



**스마트폰 때문에 잃어버린 것들**

- 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



**1** 위 만화와 비슷한 상황을 일상생활에서 찾아 사진을 찍고, 다음 칸에 붙여 보자.



**2** 1의 상황에서 사람들이 고개를 숙이고 있는 이유를 써 보자.

-----

**3** 1의 상황의 문제점이 무엇인지 써 보자.


-----




▼ 우리는 수많은 정보 중에서 가치 있는 정보를 찾아야 한다.



## 정보 통신 매체를 잘 활용하려면?

 내 친구는 인터넷 검색을 진짜 잘해. 어떤 정보이든지 말만 하면 다 찾아 줘.

 정말? 그런데 그 정보가 사실인지 어떻게 알 수 있지?

**미디어 문해력** 정보화 시대에 우리는 매 순간 엄청난 양의 정보를 접할 수 있다. 이 가운데에는 잘못된 내용이 담긴 정보, 만들거나 퍼뜨리는 행위가 범죄가 되는 불법 정보, 청소년에게 특히 해를 끼치는 음란물·폭력물 같은 유해 정보 등 가치 없는 정보가 있다. 따라서 우리는 적절한 매체를 통해 가치 있는 정보를 찾고, 활용하며, 생산할 수 있는 능력인 미디어 문해력(media literacy)을 갖추어야 한다. 정보 통신 매체를 활용해 다양한 방식으로 의사소통하는 능력은 정보 사회의 시민이 지녀야 할 중요한 자격이다. 10



생각 모으기

- 1 정보 통신 매체를 지나치게 많이 사용하지 않으려면 우리는 스스로 ( )하는 태도가 필요하다.
- 2 가치 있는 정보를 찾고, 활용하며, 생산할 수 있는 능력을 미디어 ( )이라고 한다.





고전



인물



매체



보충



**자료 1 스마트폰을 잠시 내려놓는 작은 용기** 20쪽

요즘 ‘폰 쌓기 게임’이 유행이다. ‘폰 쌓기 게임’은 친구들과 밥을 먹을 때, 탁자 가운데에 스마트폰을 쌓아 두고, 밥을 다 먹을 때까지 스마트폰을 만지지 않는 것이 규칙이다. 만약 누군가 스마트폰을 만진다면 그 자리의 음식값은 모두 그 사람이 내는 것이다.

실제로 ‘폰 쌓기 게임’을 해 보면 얼마나 어려운 게임인지 실감할 수 있다. 일단 손이 근질근질하다. 쉴 새 없이 움직였던 손가락들이 스마트폰이 없으니 적응이 되지 않는 것 같기도 하다. 가까스로 손가락들이 안정되고 나면, 나를 찾는 문자가 오지는 않았을까 걱정되기 시작한다. 이러다 정말 문자가 오기라도 하면 더욱 참기 힘들다.

한 정보 통신 기술 기업의 경영자는 “하루에 한 시간이라도 스마트폰과 컴퓨터를 끄고 사랑하는 사람과 대화하세요.”라고 하였다. 즉 그는 스마트폰에 담긴 기술보다 ‘사람’이 더욱 중요하다는 것을 강조하였다.

……(중략)……

‘스마트폰 바꾸니 운동’은 가정에서 가족 모두의 스마트폰을 함께 보관할 수 있는 스마트폰 바꾸니를 마련해 그곳에 스마트폰을 담아 놓고, 필요할 때에만 꺼내어 사용하자는 운동이다. 이를 통해 스마트폰을 불필요하게 사용하는 일을 자제하고 스마트폰 이용으로 단절된 가족 간 대화와 소통을 개선하고자 한다.

지금 우리에게 필요한 것은 스마트폰을 잠시 내려놓는 작은 용기일지도 모른다. 친구들과 만나면 ‘폰 쌓기 게임’을, 가족들과의 저녁 식사에서는 ‘스마트폰 바꾸니 운동’을 해 보는 것은 어떨까? 스마트폰을 내려놓는 순간, 그동안 미처 하지 못하였던 진정한 소통이 시작될 것이다.

- 정병원 외, 『스마트폰 건강하게 사용하기』 -



## 잊힐 권리와 알 권리가 충돌한다면?

선택

# 1

도덕적 정서 능력



- 다음 글을 읽고 김 씨의 처지에서 포털 사이트 회사에 편지를 써 보자.

김 씨는 여러 해 동안 시험공부를 해 공무원 임용 시험에 합격하였다. 그런데 부임한 지 한 달밖에 되지 않았을 때, 우연히 인터넷 포털 사이트에 자신의 이름을 입력해 보았다가 깜짝 놀랐다. 중학교 2학년 때 반에서 벌어졌던 학교 폭력 사건에서 김 씨를 가해자로 보도한 기사가 제일 먼저 검색되었고, 그 기사를 인용한 개인 블로그가 수십 개나 검색되었기 때문이다.

그 사건은 재판까지 갔던 일인데, 피해자와 주변 사람들이 김 씨와 생김새가 비슷한 사람을 그로 오해하였다는 사실이 드러나 무혐의가 증명된 일이었다. 그런데 김 씨의 억울함을 밝혔던 정정 기사는 검색 결과 페이지를 수십 페이지를 넘겨야 나왔다. 김 씨가 포털 사이트 회사에 연락하자 포털 사이트 회사에서는 “검색 결과는 사람들이 찾아보는 순서대로 제공됩니다. 만약 저희가 기사를 지우거나 검색 결과를 제공하지 않는다면 국민들의 알 권리를 침해하는 일입니다.”라는 답변을 보내왔다. 그래서 김 씨는 포털 사이트 회사에 편지를 쓰기로 마음먹었다.

예) 포털 사이트에서 검색되는 기사는 잘못된 내용입니다. 잘못된 옛날 기사를 지우거나, 검색되지 않게 해 주세요. 저에게는 잊힐 권리가 있습니다.

---



---



---



---



---



---



---



---



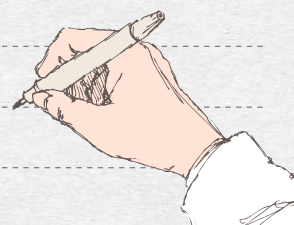
---



---



---







스마트폰, 컴퓨터,  
인터넷, 게임  
사용 계약을  
맺어 봅시다

윤리적 성찰 및 실천 성향

● 다음 자료를 읽고 물음에 답해 보자.

- 스마트폰이든 컴퓨터든 인터넷이든 게임이든 정보 통신 기기와 서비스의 ‘주인’이 되어야지 ‘노예’가 되어서는 곤란합니다.
- 주인인지 노예인지를 결정하는 것은 내 의지로 내 행동을 결정하고 조절할 수 있는가에 달려 있습니다.
- ‘자기 자신과의 ( ) 사용 계약’을 맺어 봅시다.
- 계약서를 완성하고 나서 여러 사람을 모아 놓고 ( ) 사용 계약서 서명식을 열어 봅시다.

1 사용 계약서에 어떤 항목을 채워 넣을지 써 보자.

자기 자신과의 ( ) 사용 계약서

---

우리는 정보 통신 기기와 서비스의 주인이 되어야 한다. 따라서 나는 ( ) 사용 계약을 통해 내 의지로 내 행동을 결정하고 조절할 것을 약속한다.

**사용 계약 사항**

1. ㉠ 나는 하루에 세 시간 이상 ( )을 하지 않을 것을 서약합니다.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

서명: \_\_\_\_\_

2 사용 계약서를 작성하고 나서 가족이나 친구들과 의논해 부족한 부분을 채워 보자.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 생각 매듭짓기

단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**저작권** 저작자가 자신이 창작한 산물에  
관해 지니는 권리.

**사생활 보호권** 다른 사람에게 알리고 싶지 않  
은 사적인 것을 보호하기 위한 권리.

**잊힐 권리** 자신의 정보를 삭제하거나 공개하  
지 말 것을 요구할 수 있는 권리.

**알 권리** 공익을 실현하기 위해 공개되어야  
할 사실과 정보를 국민이 알 수 있는 권리.

**사이버 폭력** 사이버 공간에서 정보 통신 기술  
을 사용해 일어나는 폭력.

**정보화 시대의 도덕적 의무** 존중, 책임, 정의,  
해악 금지.

**미디어 문해력** 적절한 매체를 통해 가치 있는  
정보를 찾고, 활용하며, 생산할 수 있는 능력.

1 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제를 써 보자.

2 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 사이버 공간에 있는 글·그림·음악·영화와 같은 정  
보는 마음대로 사용해도 된다. ( )
- (2) 개인적 정보는 절대로 다른 사람에게 공개하거나 알려  
서는 안 된다. ( )
- (3) 사이버 폭력의 피해는 현실보다 오래 지속되고, 사이버  
폭력의 흔적은 평생을 따라다닐 수 있다. ( )

3 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| (1) 정보화 시대의<br>도덕적 의무 | • ㉠ 가치 있는 정보를 찾고,<br>활용하며, 생산할 수 있<br>는 능력. |
| (2) 미디어 문해력           | • ㉡ 존중, 책임, 정의, 해악<br>금지.                   |



도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 실천 방법 제시하기

다음 글을 읽고 자신을 비난하는 친구에게 자신에 대한 비난이 싫다는 거부 의사를 공개적으로 분명히 밝히는 말을 표현에 유의해서 써 보자.

대화방에서 열 명의 친구가 모인 가운데 한 친구가 근거 없는 이야기를 이유로 나를 비난하는 문자를 계속해서 올린다. 그만하라고 말리는 친구도 있지만, 그의 비난에 동조해서 나를 공격하는 친구들도 있다. 내가 다른 친구에 관한 나쁜 소문을 퍼뜨리고 다녔다는 비난이었는데, 나는 그런 적이 없어 이런 비난을 듣고 싶은 마음이 없다.

### 도덕적 갈등 해결하기

다음 글에 나타난 갈등을 해결하기 위해 승원이가 지녀야 할 자세를 써 보자.

친구를 만나 놀기보다는 스마트폰으로 혼자 놀기를 좋아하는 승원은 부모님과 갈등을 겪고 있다. 스마트폰을 그만 사용하고 밖에 나가 놀라는 부모님의 말씀이 이해되지 않는 것은 아니지만, 즐거운 놀이거리와 유용한 정보가 담긴 스마트폰을 싫어하는 부모님의 태도는 이해할 수 없다. 승원은 스마트폰을 쓰지 못할까 봐 집에 들어가기도 싫어진다.

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

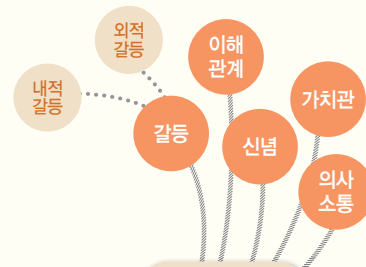
정보화 시대에 발생하는  
도덕 문제에는 무엇이 있을까?

정보화 시대에 도덕적 책임이  
필요한 이유는 무엇일까?

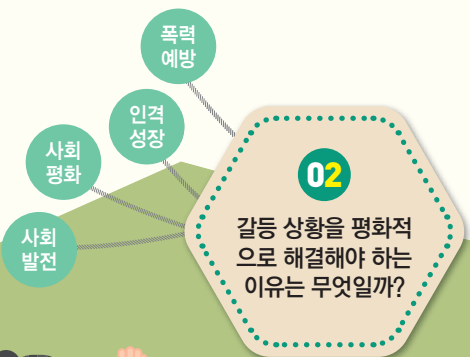
정보 통신 매체를 올바르게 사용하기  
위해 어떠한 태도가 필요할까?



## 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가?



**01**  
갈등은 왜 발생하는가?



**02**  
갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

**03**  
평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?



이 단원에서 나는

위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 협상, 조정, 중재의 방법을 이용해 갈등을 해결할 수 있다.

---



---





# 갈등은 왜 발생하는가?

# 01

이 단원을 배우면

- 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.
- 갈등을 바라보는 바람직한 시각을 갖출 수 있다.



## 생각 깨우기

오늘 학급 회의 때, 학급 단체복을 맞추는 일을 두고 의견 다툼이 있었다. 우리 반이 단합하려면 단체복이 필요하다는 의견과 돈 낭비일 뿐이라는 의견이 충돌하였다. 생각만 해도 머리가 아픈 갈등은 도대체 왜 발생하는 것일까?

## 갈등이란 무엇일까?



아까 수업 시간에 모둠 구성원들과 다투는 것 같던데 무슨 일이야?



모둠 활동을 하는데 아이들이 자기 역할을 하나도 안 하지 뭐야. 화가 나서 아이들한테 책임감 있게 참여하라고 하였더니 도리어 나한테 화를 내는 것 있지!

- 5 **갈등의 의미와 종류** 갈등이란 두 가지 이상의 목표나 동기, 정서가 서로 충돌하는 현상이다. 갈등에는 내적 갈등과 외적 갈등이 있다. 내적 갈등은 한 사람의 마음속에 반대되는 욕구가 있을 때 어느 한 쪽을 선택하지 못하고 망설이는 상태를 뜻한다. 외적 갈등은 개인이나 집단 사이에 목표나 이해관계가 달라 서로 적대시하거나 불화가 생긴 상태를 뜻한다. | 자료 ① \_ 32쪽

## 한 걸음 더!

### 갈등의 어원

갈등은 철(葛)과 등나무(藤)의 합성어이다. 철은 왼쪽으로, 등나무는 오른쪽으로 감아 올라가므로 두 식물이 한곳에서 자라면 꼬이고 뒤엉켜 풀기 어려운 모양이 된다.

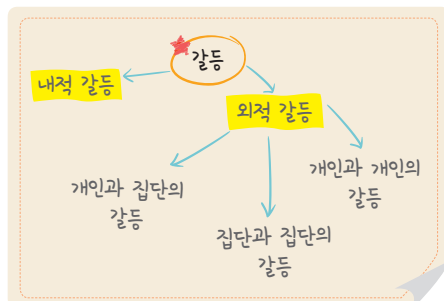


## 생각 기르기

윤리적 성찰  
및  
실천 성향

## 내가 겪은 갈등? 네가 겪은 갈등?

- 자신이 최근에 겪은 갈등을 마인드맵으로 나타내 보고 짝과 공유해 보자.



## 갈등이 발생하는 원인은 무엇일까?

### 한 걸음 더

#### 대표적인 집단 사이의 이해관계 충돌

- **님비(NIMBY) 현상:** '내 뒷마당에 서는 안 된다(not in my backyard)' 는 말의 약어로, 쓰레기 소각장·화장터·핵폐기물 처리장 등 혐오 시설이 자기 지역에 설치되는 것을 반대하는 현상.
- **핼피(PIMFY) 현상:** '내 앞마당에 해 달라(please in my front yard)' 는 말의 약어로, 병원·학교·지하철역 등 지역 발전에 긍정적인 영향을 미치는 시설을 유치하고자 노력하는 현상.

### 한 걸음 더

#### 그 외의 다양한 갈등 원인

##### 사실 관계 갈등

하나의 사건이나 자료 등에 관한 해석의 차이나 오해로 발생하는 갈등

##### 구조적 갈등

사회의 잘못된 구조, 제도, 관행 등으로 발생하는 갈등



애들이, 우리 대화 좀 하자. 왜 모둠 활동에서 자기 역할을 제대로 하지 않았니?



나는 자료를 만들고 싶었어. 자료를 만드는 것이 발표보다 쉽고 편하잖아!



나는 우리 모둠의 발표 결론에 동의할 수 없었어. 내 생각과 반대야!



나는 손을 다쳐서 글씨를 쓸 수 없었어. 넌 내 사정을 묻지도 않고 비난하더라.

5

**이해관계의 충돌** 인간의 욕구는 무한하지만, 자원이나 지위 등은 한정되어 있다. 이처럼 한정된 자원을 둘러싸고 서로 더 많은 이익을 얻으려 할 때에는 이해관계가 충돌해 갈등이 발생할 수 있다. 특히 집단 사이의 이해관계 충돌은 사회 전체에 큰 혼란을 불러오기도 한다.

**신념과 가치관의 차이** 사람들은 각자 살아온 환경이 다르므로 서로 다른 신념과 가치관을 지닌다. 이런 점을 고려하지 못하고 자신의 신념과 가치관만이 옳다고 주장하면 갈등이 생기기도 한다. 세대 갈등이나 종교 갈등, 문화 갈등 등은 신념과 가치관의 차이에서 비롯된다.

**잘못된 의사소통** 소통의 부족, 언어 예절을 지키지 않은 표현 등 잘못된 의사소통 때문에 갈등이 발생하기도 한다. 서로 소통이 부족하면 상대방의 처지를 충분히 이해하기 어려우므로 오해와 갈등이 생길 수 있다. 또한 같은 의미의 말이라도 상대방의 처지나 감정을 배려하지 않고 표현한다면 갈등을 일으킬 수 있다.







생각  
기르기

도덕적  
사고 능력

### 갈등 발생의 원인 찾아보기

• 다음 사례를 보고 갈등이 발생하게 된 원인이 무엇인지 써 보자.



원인: \_\_\_\_\_



원인: \_\_\_\_\_

### 갈등을 어떻게 바라보아야 할까?

어제 아이들이랑 이야기하는 것 같던데. 어떻게 되었어?

다 같이 이야기하였는데 내가 미처 생각하지 못한 부분들이 있더라. 앞으로는 모둠 구성원의 이야기에 조금 더 귀를 기울여야겠어.

5 갈등을 바라보는 다양한 시각 갈등을 바라보는 시각은 사람에 따라 다르다. 어떤 사람들은 개인과 집단의 조화를 깨뜨리고 혼란을 일으키므로 갈등을 피하거나 없애야 한다고 본다. 반면에 갈등은 사회 변화와 발전을 이끌어 내므로 개인이나 집단이 성장하려면 갈등이 꼭 필요하다고 보는 사람들도 있다.

10 그러나 갈등 자체가 무조건 좋거나 나쁘다고 말하는 것은 바람직하지 않다. 우리가 갈등을 어떻게 다루느냐에 따라 결과가 달라질 수 있기 때문이다. 그러므로 우리는 갈등을 삶의 자연스러운 한 부분으로 인정하고, 바람직하게 해결하고자 노력해야 한다. | 자료 2\_32쪽



생각  
모이기

- 1 세대 갈등이나 종교 갈등, 문화 갈등 등은 ( ) 2 갈등은 개인과 집단의 조화를 깨뜨리고 혼란을 일으키므로 무조건 피해야 한다. (O/X)
- 과 가치관의 차이에서 비롯된다.





고전

인물

매체

보충

자료 ① 소설 속에 나타난 내적 갈등 29쪽

수남이는 울지도 못하고 빌지도 못하고 그냥 막연히 서 있었다. 수남이와 신사의 시비를 흥미진진하게 구경하던 사람들도 헤어지지 않고 그냥 서 있었다. 그때였다. 누군가가 나직이 속삭였다.

“도망쳐라, 도망쳐. 그까짓 자전거 들고 도망치라고.”

“그래라, 그래. 그까짓 것 들고 도망가렴. 뒷일은 우리가 감당할게.”

수남이는 자기편이 되어 준 이 많은 사람을 도저히 배반할 수 없었다. 이상한 용기가 솟았다. 수남이는 자전거를 가볍게 옆구리에 끼고 달렸다.

……(중략)……

낮에 내가 한 짓은 옳은 짓이었을까? 옳을 것도 없지만 나쁠 것은 또 무엇인가. 자가용까지 있는 처지에 나 같은 어린아이에게 오천 원을 우려내려고 그렇게 심하게 굴던 신사를 그 정도 골려 준 것이 무엇이 나쁜가? 그런데도 왜 무섭고 떨렸던가. 그렇다면 내가 한 짓은 도둑질이었다는 말인가. 그리고 나는 도둑질을 하면서 그렇게 기쁨을 느꼈다는 말인가.

- 박완서, 「자전거 도둑」 -



자료 ② 순자가 말하는 예의 기원 31쪽

예(禮)는 어디에서 일어났는가? 사람은 처음부터 욕망을 지니고 태어난다. 욕망을 충족할 때까지 추구하지 않을 수 없다. 그런데 욕망을 충족하는 데 일정한 기준이나 제한이 없다면 다툼이 일어날 수밖에 없다. 서로 다투면 사회는 혼란해지고 사회의 질서는 무너진다. 이와 같은 혼란을 염려하였던 고대의 훌륭한 통치자는 예의(禮義)를 만들어 기준을 제시하였고, 예의에 따라 욕망을 다스려 물질적인 것을 충족할 수 있도록 통치하였다.

- 순자, 「순자」 -



순자

荀子, 기원전 298?  
~기원전 238?

▲ 중국 전국 시대 조나라의 사상가



# 갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

## 02

- 갈등을 평화적으로 해결해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
- 갈등을 평화적으로 해결하고자 하는 의지를 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

나는 갈등 상황을 해결하고 나면 마음이 편안해지고 상대방과 관계가 더욱 돈독해진 적이 많다. 하지만 가끔은 계속해서 마음이 쓰이고 상대방과 관계가 불편해지는 때도 있었다. 왜 이런 차이가 생기는 것일까?

## 갈등을 어떻게 해결할 수 있을까?

**힘과 폭력에 의한 해결** 우리는 때로 원하는 목표를 이루고자 힘과 폭력을 사용해 일방적이고 강압적으로 갈등을 처리하고자 한다. 힘과 폭력을 사용해 갈등을 해결하면 당장은 갈등이 사라진 것처럼 느끼게 된다. 그러나 이는 갈등의 문제를 근본적으로 해결한 것이 아니므로 다시 갈등이 생길 수 있고 처음보다 갈등이 더 커질 수도 있다. | 자료 ① \_ 36쪽



법대로 해! 법대로!



법을 적용하는 것도 좋지만 먼저 대화해 보는 것이 어때?

**평화적인 갈등 해결** 우리는 갈등 상황에서 법이나 규칙을 적용해 갈등을 평화적으로 해결할 수 있다. 법과 규칙은 사회 구성원이나 당사자들이 합의한 기준이기 때문이다. 그러나 갈등의 당사자가 서로 존중하거나 배려하지 않고, 법과 규칙으로만 갈등을 해결하고자 한다면 감정이 남아 다시 갈등이 생길 수 있다. 또한 상황에 따라 관련된 법이나 합의된 규칙이 없을 수도 있다.

### 한 걸음 더

#### 법과 '척지다'의 관계

“척(隻)지다.”는 서로 원한을 품어 반목하게 된 것을 뜻한다. 그런데 척은 조선 시대에 소송 사건의 피고를 이르던 말이다. 이는 법으로 갈등을 해결하는 것이 감정까지 풀어 내기는 어렵다는 것을 보여 준다.





그러므로 법과 규칙에 의한 해결에만 지나치게 의존하기보다는 대화를 통해 갈등을 해결하고자 노력하는 것이 바람직하다. 존중하고 배려하는 자세를 바탕으로 대화를 나누며 서로 만족할 수 있는 결과에 합의할 때 우리는 평화적으로 갈등을 해결할 수 있다.

## 평화적으로 갈등을 해결하면 무엇이 좋을까?

5

**폭력 예방** 우리는 갈등을 평화적으로 해결해 폭력을 예방할 수 있다. 폭력은 갈등을 평화적으로 해결하지 못하였을 때 발생하는 경우가 많기 때문이다. 갈등이 평화적으로 해결되지 않는 사회를 상상해 보자. 그 사회의 구성원은 폭력 때문에 발생하는 다양한 문제로 인간다운 삶을 살기 어려울 수 있다. 따라서 우리는 갈등을 평화적으로 해결하고자 노력해야 한다.

10



아빠, “비 온 뒤에 땅이 굳는다.”라는 속담은 어떤 의미예요?



어려운 일이나 힘든 일을 잘 해결하였을 때 성장하고 발전할 수 있다는 의미란다.

**개인의 성장** 갈등을 평화적으로 해결하려면 욕구를 적절히 조절하고 상대방을 존중하며 배려해야 한다. 이 과정에서 우리의 인격이 성장할 수 있다. 또한 갈등을 해결하고자 다양한 방법을 고민하고 새로운 대안을 제시하면서 문제 해결 능력을 기를 수 있다.

15



사회의 평화와 발전 갈등을 평화적으로 해결하는 것은 사회 통합을 이루고 평화로운 사회를 만드는 데 이바지한다. 갈등을 평화적으로 해결하면 사회 구성원 간의 분쟁을 근본적으로 \*해소할 수 있기 때문이다. 또한 갈등을 살피면서 사회 문제가 무엇인지 분명하게 알 수 있고, 갈등을 해결하기 위한 바람직한 대안을 찾으면서 사회를 발전시킬 수 있다.

\*해소 어려운 일이나 문제가 되는 상태를 해결해 없애 버림.



### 평화롭게 갈등 해결하기

- 최근 자신이 다른 사람과 겪은 갈등을 떠올려 보고, 갈등을 해결하는 과정과 그 결과를 상상해 써 보자.

**최근 내가 겪은 갈등**

---



---

**힘과 폭력에 의한 해결**



과정

---

결과

**법과 규칙에 의한 해결**



과정

---

결과

**대화를 통한 해결**



과정

---

결과

### 생각 모으기

- 1 평화적 갈등 해결에는 ( )에 의한 해결과 ( )를 통한 해결이 포함된다.      2 갈등을 평화적으로 해결하면 ( )을 예방할 수 있다.





고전

인물

매체

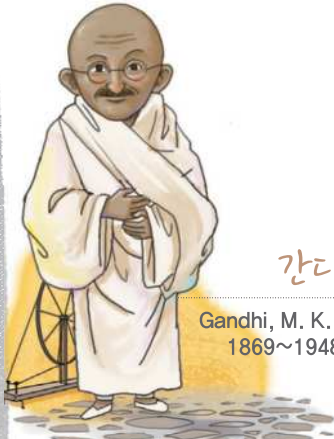
보충



자료 ① 비폭력 평화주의를 실천한 간디와 킹 목사 33쪽

간디는 인도의 민족 운동 지도자이자 위대한 사상가이다. 인도인은 영국의 식민 지배하에서 심한 탄압을 받았다. 해가 거듭될수록 인종 차별과 식민 통치가 점점 가혹해져 인도인의 고통과 분노는 극에 달하였다. 간디는 이런 영국의 탄압에 군대를 조직해 대항하지 않고, 그들의 총과 칼에 비폭력으로 맞섰다. 간디는 폭력은 더 큰 폭력을 가져온다고 믿었으므로 잘못된 것에 저항하더라도 결코 폭력적인 방법을 사용해서는 안 된다고 가르쳤다. 그는 계속되는 위협과 체포에도 굴하지 않고 인도가 영국에서 독립할 때까지 일관되게 비폭력 불복종 운동을 펼쳐 나갔다.

- 유광남, 『Why? people 마하트마 간디』 -



간디

Gandhi, M. K.,  
1869~1948

▲ 인도의 정치가이자 민족 운동 지도자

■ 킹(King, M. L., 1929~1968): 미국의 목사로, 비폭력주의의 원칙을 지키면서 흑인 해방 운동에 앞장섰고, 1964년에 노벨 평화상을 받았다.

■ 킹 목사는 미국의 흑인 해방 운동의 지도자이다. 그는 대학 시절 총장의 강연에서 간디의 이야기를 접한 뒤 그의 비폭력 저항, 인종 차별 철폐, 식민지 해방, 사해동포론 등의 사상에 깊은 영향을 받았다. 킹 목사는 “우리 운동에 혼과 동기를 불어넣은 것은 예수였고, 방법을 알려 준 것은 간디였다.”, “비폭력은 강력하고 정당한 무기로서 상처 없이 잘라 낸다. 비폭력은 치료의 검이다.”라고 말하며 생의 마지막 순간까지 철저하게 비폭력의 원칙을 지켰다. 그는 흑인 해방 운동을 시작한 이후 체포와 테러의 위협에 수없이 시달렸지만, 비폭력 정신을 지켜 나갔다.

- 권태선, 『평화를 꿈꾼 인권 운동가 마틴 루터 킹』 -





# 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?

## 03



- 갈등을 평화적으로 해결하기 위한 자세를 갖출 수 있다.
- 일상생활에서 갈등이 발생하였을 때 평화적으로 갈등을 해결할 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

어제 친구와 작은 갈등으로 말다툼을 벌였다. 서로 조금씩 양보하였다면 다투지는 않았을 텐데 후회가 된다. 갈등이 발생하였을 때, 평화적으로 해결하려면 어떻게 해야 할까?

## 평화적 갈등 해결을 위해서는 어떤 자세가 필요할까?



야! 사람을 치고 갔으면 사과를 해야지.



미안해. 급하게 지나가느라 너를 치고 갔는지 몰랐어.



변명하지 마. 너는 항상 그런 식이더라?

- 5 객관적으로 바라보기 갈등을 평화적으로 해결하려면 먼저 갈등 상황을 객관적으로 바라보는 자세가 필요하다. 즉 감정을 가라앉히고 갈등 상황에서 문제가 되는 부분을 이성적으로 생각해야 한다. 그러려면 우선 갈등이 발생한 원인을 바르게 파악하고, 갈등 상황에서 자신과 상대방이 펼치는 주장과 추구하는 목표를 보편적 가치
- 10 에 비추어 객관적으로 평가해 보아야 한다.

상대방의 입장 상상하기 갈등을 평화적으로 해결하려면 나와 갈등을 빚은 상대방의 입장에서 문제 상황을 바라보는 자세가 중요하다. 우리는 주로 자신의 입장과 이해관계를 생각해 행동하기 쉽다. 그러나 서로 자신의 입장과 이익만을 고집한다면 평화적으로 갈등을 해결하기 어렵다. 반면에 상대방의 말을 귀 기울여 듣고, 역지사지(易地思之)의 자세로 상대방을 공감하고자 노력한다면 우리는 평화적인 갈등 해결에 한 걸음 다가설 수 있다.





나와 다른 생각 존중하기 나와 다른 생각이나 의견을 존중하는 관용의 자세도 필요하다. 관용의 바탕에는 인간 존중의 정신이 있다. 나의 이익과 목표, 신념과 가치관, 감정이 내게 소중하듯이 상대방도 마찬가지이다. 따라서 상대방을 나와 동등한 인격을 지닌 존재로 존중해야 한다. 게다가 갈등을 해결하는 방법은 하나가 아니므로 고정 관념과 편견에서 벗어나 서로 다양한 생각을 나누면 더 좋은 해결 방안을 발견할 수 있다.

### 평화적으로 갈등을 해결하는 방법은 무엇일까?

\*개입 자신과 직접적인 관계가 없는 일에 끼어듦.

협상 갈등을 평화적으로 해결하는 방법으로는 먼저 협상을 들 수 있다. 협상은 다른 사람의 \*개입 없이 갈등의 당사자끼리 직접 대화해 갈등을 해결하는 방법이다. 우리는 협상의 과정에서 서로 양보하고 타협해 의견이나 이해 관계를 맞추어 나갈 수 있다.

 친구와 갈등이 생겼는데 노력해 보아도 해결이 잘 안 되네. 나 좀 도와줄래?

 그래? 그럼 너와 친구가 원하는 것을 말해 줄래? 내가 도와줄게!

조정과 중재 갈등의 당사자들이 협상하기 힘들거나, 협상을 거쳐도 갈등을 해결하지 못하는 때가 있다. 이때 조정과 중재를 사용할 수 있다.

#### 평화적 갈등 해결 방법

##### 협상



협상은 갈등의 당사자끼리 대화로 갈등을 해결하는 방법이다.

##### 조정과 중재의 공통점



조정과 중재의 과정에서는 중립적인 제삼자가 개입한다.



조정이나 중재를 맡은 사람은 갈등 해결을 돕는다.

5

### 조정

조정은 중립적인 제삼자가 개입해 갈등의 당사자끼리 스스로 문제를 해결할 수 있도록 양측의 의사소통을 돕는 방법이다. 조정을 맡은 사람은 양측이 정보를 잘 교환할 수 있도록 돕고, 창의적인 대안을 마련해 갈등을 해결하도록 권하는 역할을 한다. 조정인은 양측에 해결책을 내놓을 수 있지만, 이를 받아들일 것인지는 갈등의 당사자들이 선택할 수 있다.

10

### 중재

중재는 중립적인 제삼자인 중재자가 개입해 갈등을 해결한다는 점에서 조정과 비슷하다. 그러나 중재자가 양측의 이야기를 들어 보고 해결책을 제시하면 중재를 신청한 갈등의 당사자들이 반드시 그 해결책에 따라야 한다는 점에서 조정과 다르다.

### 한 걸음 더

#### 또래 조정

학교에서는 갈등 해결을 위해 '또래 조정'의 방법을 사용할 수 있다. 또래 조정은 또래 학생이 조정인이 되어 학생들 사이에서 일어나는 갈등을 해결하도록 돕는 방법이다.

협상, 조정, 중재의 유의 사항 협상, 조정, 중재는 모두 대화를 통해 평화적으로 갈등을 해결해 나가는 방법이지만 몇 가지 유의 사항이 있다. 우선, 상대방에게 감정적으로 대응하지 않도록 주의해야 한다. 문제와 관계없는 감정싸움은 갈등의 본질을 흐리고 평화적인 갈등 해결을 방해하기 때문이다. 다음으로, 갈등을 해결한 이후에는 합의된 결과를 받아들이고 약속을 실천하고자 노력해야 한다. 평화롭게 갈등을 잘 해결하였다도 합의한 결과를 지키지 않는다면 다시 갈등을 겪을 가능성이 높기 때문이다. | 자료 ①\_41쪽

#### 조정의 특징

내가 제안하는 대로 해 볼래?

갈등의 당사자들은 조정인이 제시한 해결책을 받아들일 것인지를 선택할 수 있다.

#### 중재의 특징

내가 제안하는 대로 해야 해.

갈등의 당사자들은 중재자가 제시한 해결책을 반드시 따라야 한다.

협상, 조정, 중재의 결과에 승복해야 해!

갈등을 해결한 이후에는 합의된 결과를 받아들여야 한다.







윤리적 성찰  
및  
실천 성향

## 갈등 해결 실천해 보기

• 다음 갈등 해결 방법을 현재 자신이 겪고 있는 갈등 상황에 적용해 보자.

### 1단계

객관적으로  
바라보기

- ① 갈등의 당사자는 누구인가?  
-----
- ② 갈등 발생의 원인은 무엇인가?  
-----
- ③ 갈등의 당사자 사이에서 대립하는 가치나 이익은 무엇인가?  
-----

### 2단계

멈추고  
반성하기

- ① 상대방의 입장에서 문제 상황을 상상해 보았는가?  
-----
- ② 갈등의 당사자가 추구하는 가치나 이익 중 비도덕적인 것은 없는가?  
-----
- ③ 갈등의 당사자 모두가 만족할 수 있는 해결 방법은 무엇인가?  
-----

### 3단계

갈등  
해결해  
보기

- ① 2단계에서 찾아본 해결 방법 가운데 하나를 골라 실천해 보자.  
-----
- ② 해결 방법을 실천해 본 뒤 어떤 결과가 발생하였는가?  
-----
- ③ 갈등 해결 과정에서 수정해야 할 사항이 있다면 써 보자.  
-----



생각  
모으기

- 1 나와 생각이 다른 생각이나 의견을 존중하는 자세는 ( )의 자세이다.
- 2 갈등 해결의 방법 가운데 갈등을 빚은 당사자들이 직접 대화해 해결하는 것은 ( )이다.
- 3 제삼자가 개입해 갈등을 평화적으로 해결하는 방법에는 ( )과 ( )가 있다.
- 4 갈등이 원만히 해결되었다면 합의한 약속을 굳이 이행할 필요는 없다. (O/×)



자료 1 평화적인 갈등 해결을 위한 대화법, '비폭력 대화' 39쪽

‘비폭력 대화’는 평화적인 갈등 해결을 돕는 대화 방법이다. 비폭력 대화는 관찰, 느낌, 욕구, 부탁이라는 네 단계로 이루어진다.

1단계  
관찰

어떤 상황에서 실제로 일어나는 것을 있는 그대로 관찰한다. 즉 상대방의 행동을 판단하거나 평가하지 않고 관찰한 내용을 명확하고 구체적으로 말한다. 관찰과 평가를 섞어서 표현하면 듣는 사람은 비판으로 받아들여 상대방의 말에 저항감을 느끼기 쉽기 때문이다.

- 예 “너는 모둠 활동을 할 때 내 의견을 묻지 않았어.”: 관찰  
“너는 모둠 활동을 할 때 나를 무시하였어.”: 평가

2단계  
느낌

그 행동을 보았을 때 내가 어떻게 느끼는지를 말한다. 즉 아픔, 무서움, 기쁨, 즐거움, 짜증 등의 느낌을 표현한다. 느낌을 표현하는 말과 생각, 평가, 해석을 나타내는 말은 구별된다. 우리가 느낀다는 말을 쓸 때, 실제로는 느낌보다 생각을 표현하는 경우가 많다.

- 예 “나는 네가 내 의견을 묻지 않아서 속상해.”: 느낌  
“나는 무시당하고 있다고 느껴.”: 해석

3단계  
욕구

자신이 알아차린 느낌이 어떤 욕구와 연결되어 있는지를 말해 느낀 것의 진짜 원인을 찾는다.

- 예 “네가 나를 무시해서 정말 짜증 나.”  
→ “나는 존중받고 싶어. 모둠 활동에 내 의견을 충분히 반영하였으면 좋겠어.”

4단계  
부탁

내가 원하는 것을 구체적으로 상대방에게 부탁한다. 추상적이거나 모호한 말을 피하고, 우리가 원하지 않는 것보다 우리가 원하는 것을 말해 긍정적인 행동을 부탁하도록 한다.

- 예 “앞으로 모둠 활동을 할 때 의견을 말할 수 있는 시간을 만들면 좋겠어.”

앞으로 일상생활에서 비폭력 대화를 활용해 보자.

- 로젠버그(Rosenberg, M. B.), 『비폭력 대화』 -





도덕적 대인 관계 능력

● 다음 설문을 읽고 물음에 답해 보자.

**채점 방법**

- 전혀 그렇지 않다. **1점**
- 그렇지 않다. **2점**
- 보통이다. **3점**
- 그렇다. **4점**
- 항상 그렇다. **5점**

문항	
1	비록 서로 의견이 많이 다르더라도 모든 의견을 동등하게 받아들일 수 있도록 생각을 열어 놓는다.
2	모든 사람을 기쁘게 할 수 없으므로 다른 사람들이 내 의견이나 입장을 분명히 이해하게 하려고 노력한다.
3	논쟁할 때 상대방과 불편하고 긴장되는 상황으로 발전하는 것을 피한다.
4	나의 의견을 설명하려고 노력하는 만큼 다른 사람의 의견도 이해하려고 노력한다.
5	다른 사람의 느낌보다는 내가 가장 중요하다고 보는 목적에 우선순위를 둔다.
6	'다름'이나 '차이'가 일을 진행하는 데 큰 걸림돌이 된다고 생각하지 않는다.
7	나의 요구뿐만 아니라 상대방의 요구도 받아들여질 수 있도록 더욱 활발하게 토론에 참여한다.
8	상대방의 기분을 고려하기보다는 내가 옳다고 생각하는 것이 다른 사람에게도 옳게 보일 수 있도록 최선의 노력을 기울인다.
9	내 의견을 절대로 강요하지 않으며, 상대방의 요구에 조금 뒤로 물러난다.
10	중용과 타협을 이끌어 내어 일을 해결하고, 다음 단계로 진행될 수 있도록 한다.
11	우선 결정해야 할 상황을 해결해 놓고 나서 관계 개선을 위해 노력한다.
12	다른 사람과의 직접적인 접촉을 줄이고, 적당하고 안전한 거리를 유지한다.

1 위 설문 문항 각각에 해당하는 자신의 점수를 다음 표에 채우고, 자신의 갈등 처리 유형을 확인해 보자.

번호/점수				합	유형
1 ___ 점	4 ___ 점	7 ___ 점	10 ___ 점	___ 점	협동적 문제 해결형
2 ___ 점	5 ___ 점	8 ___ 점	11 ___ 점	___ 점	경쟁·대립형
3 ___ 점	6 ___ 점	9 ___ 점	12 ___ 점	___ 점	회피·보류형





### 갈등 처리 유형의 특성

갈등 처리 유형	특성
협동적 문제 해결형	상대와 상생하는 방식으로 문제를 함께 해결하고자 적극적으로 협력한다. 서로의 목표를 만족할 수 있도록 문제를 해결하는 것을 목표로 삼고, 동시에 좋은 관계를 유지하고자 한다. 대안적이고 창의적인 해결 방안을 찾고자 노력한다.
경쟁·대립형	자기주장이 강해 자신의 목표만을 배타적으로 추구한다. 이를 위해 상대방의 욕구를 충족하지 못하게 하는 과정에서 힘에 의존하는 경향이 있다.
회피·보류형	갈등이 생겼을 때 문제가 없는 듯이 무시하거나, 문제를 인식하더라도 해결하려 하지 않고 외면하며 갈등이 저절로 해결되기를 바란다.

- 박수선 외, 『평화 교육 편: 함께 만드는 평화, 공존의 갈등 해결 교육』 -

2 같은 유형이 나온 친구들끼리 모둠을 구성해 해당하는 갈등 처리 유형의 장점과 단점을 쓰고 발표해 보자.

갈등 처리 유형	장점 (갈등 해결 시 도움이 될 수 있는 부분)	단점 (갈등 해결 시 문제가 될 수 있는 부분)

3 2에서 답한 내용을 토대로 자신의 갈등 처리 습관을 되돌아보고 갈등을 더욱 잘 해결하기 위해 노력해야 할 점을 써 보자.



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**갈등** 두 가지 이상의 목표나 동기, 정서가 서로 충돌하는 현상.

**내적 갈등** 한 사람의 마음속에 반대되는 욕구가 있을 때 어느 한 쪽을 선택하지 못하고 망설이는 상태.

**외적 갈등** 개인이나 집단 사이에 목표나 이해관계가 달라 서로 적대시하거나 불화가 생긴 상태.

**협상** 다른 사람의 개입 없이 갈등의 당사자끼리 직접 대화해 갈등을 해결하는 방법.

**조정** 중립적인 제삼자가 개입해 갈등의 당사자끼리 스스로 문제를 해결할 수 있도록 양측의 의사소통을 돕는 방법.

**중재** 중재자가 개입해 갈등을 해결하는 방법으로, 갈등의 당사자들은 중재자가 제시한 해결책을 반드시 따라야 함.

1 갈등이 생기는 원인을 세 가지 써 보자.

2 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 갈등은 개인과 사회에 혼란을 일으키므로 무조건 피해야 한다. ( )
- (2) 힘과 폭력에 의해 갈등을 처리하는 방법은 다시 갈등을 일으킬 수 있다. ( )
- (3) 법이나 규칙을 적용하면 모든 갈등을 평화적으로 해결할 수 있다. ( )

3 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- (1) 협상                    •                    • ㉠ 제삼자가 개입해 의사소통을 도움.
- (2) 조정과 중재        •                    • ㉡ 다른 사람의 개입 없이 갈등의 당사자들끼리 직접 대화를 함.

도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 도덕적 갈등 해결하기

다음 글에 나타난 갈등의 원인과 갈등을 해결하기 위해 성훈이와 부모님이 지녀야 할 자세를 써 보자.

성훈이는 요즘 부모님과 갈등을 빚고 있다. 성훈이는 다른 사람의 머리를 손질해 주는 것을 좋아하고 잘해서 미용을 배울 수 있는 고등학교로 진학하기를 희망한다. 그렇지만 성훈이의 부모님께서도 남자가 무슨 미용을 하나며 인문계 고등학교로 진학하기를 원하신다.

### 다양한 방식으로 의사소통하기

협상과 조정·중재의 공통점과 차이점을 써 보자.

### 실천 방법 제시하기

다음 상황에서 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 다양한 방법을 생각해 써 보자.

공동 주택에 사는 김 씨는 위층에서 들리는 층간 소음 때문에 매일 스트레스를 받는다. 관리 사무소를 통해 윗집에 조용히 해 달라고 요구하기도 하였지만, 층간 소음은 여전히 줄어들지 않고 있다.

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

갈등은 왜 발생하는가?

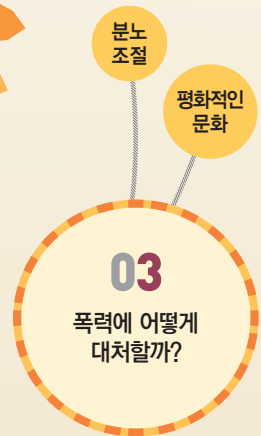
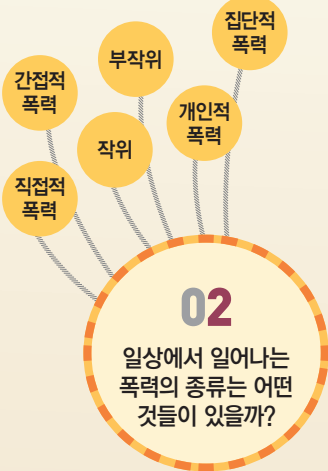
갈등 상황을 평화적으로 해결해야 하는 이유는 무엇일까?

평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?





## 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?



이 단원에서 나는

위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예) 부작위에 의한 폭력도 폭력이라는 것을 설명할 수 있다.

---



---

## 폭력은 왜 비도덕적인가?

- 폭력의 의미를 설명할 수 있다.
- 폭력이 비도덕적인 이유를 다양한 측면에서 제시할 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

친구가 내가 아끼는 물건을 떨어뜨려 흠집이 났다. 나는 너무 화가 나서 그 친구를 때렸다. 그 모습을 보신 선생님께서는 나를 꾸짖으며 폭력은 나쁜 것이라고 말씀하셨다. 친구가 내게 잘못해서 때렸는데 내가 무엇을 잘못된 것일까?

### 무엇이 폭력일까?

선생님, 휴대 전화를 숨긴 것이 폭력인가요? 저는 그냥 장난이었어요.

그 친구의 기분을 생각해 보았니?

**폭력의 의미** 폭력이란 직접 또는 간접적인 방법으로 다른 사람에게 물리적 이거나 정신적인 피해를 주는 공격적 행위를 말한다. 폭력은 상대방의 생각과 감정을 무시하고 정당하지 않은 방식으로 나의 의지를 강요하는 일방적인 힘의 행사이다. 신체적 폭력과 같은 직접적인 공격 행위가 아니더라도, 상대방의 인격과 존엄성을 훼손하는 행동은 폭력이 될 수 있다. 사람은 제각기 살아온 환경이 다르므로, 자신의 사소한 말과 행동에 다른 누군가는 상처를 받을 수 있다는 점을 주의해야 한다.

**폭력의 원인** 폭력의 원인은 크게 두 가지로 나눌 수 있다.

#### 개인적 원인

폭력 행위의 문제점을 알지 못하거나 순간적인 충동이나 분노를 조절하지 못해서 폭력을 사용한다.



#### 사회·문화적 원인

텔레비전, 인터넷 등 대중 매체에서 무분별하게 폭력 장면을 노출하거나, 사회 제도나 분위기가 폭력을 예방하고 규제하지 못해서 폭력이 일어난다.



#### 학교 폭력 가해 이유

31.3% 장난으로.



21.0% 마음에 안 들어서.

17.5% 먼저 괴롭혀서.

10.0% 이유 없음.

4.5% 화풀이·스트레스.

1.4% 다른 학생이 시켜서.

0.8% 내 힘을 보여 주려고.

13.1% 기타.

0.4% 관심받고 싶어서.

- 교육부, 2014. -





## 너는 장난? 나는 폭력!

- 다음 글을 읽고 사냥개의 행동이 장난인지 폭력인지 자신의 생각과 그렇게 생각한 이유를 써 보자.

사냥개는 토끼를 쫓아가 잡은 뒤, 물고, 발로 차고, 햇바닥으로 토끼의 얼굴을 할퀴었다. 그러다가 토끼를 풀어 주고 나서 다시 잡아, 물고, 차고, 할퀴었다. 지친 토끼가 말하였다. “부탁인데, 네 태도를 분명히 밝혀 주겠니? 내가 내 친구인지, 적인지 도무지 판단할 수가 없어.” - 이솝(Aesop), 『이솝 우화』 -

## 폭력이 비도덕적인 이유는 무엇일까?



폭력의 피해자가 되면 정말 고통스러울 것 같아. 그렇지?



맞아. 텔레비전에서 보았는데 오랫동안 심각한 고통을 겪는다고 하더라고.

**인간 존엄성 훼손** 폭력은 인간이라면 누구나 마땅히 누려야 할 자유, 평등, 안전, 평화 등의 권리를 침해한다. 또한 폭력은 다른 사람을 재미나 이익을 얻거나 분노를 푸는 수단으로 대하는 것이므로, 인간의 존엄성을 훼손하는 비도덕적인 행위이다.

**신체적·정신적 고통** 폭력은 피해자와 가해자 모두에게 고통을 남긴다. 폭력의 피해자는 신체적 고통뿐만 아니라 두려움, 불안감과 같은 정신적 고통을 겪을 수 있다. 특히 정신적 고통은 오랫동안 지속되므로 피해자는 학교와 사회에서 정상적으로 생활하지 못할 수도 있다. 가해자도 자신의 폭력 행위를 후회하고 양심의 가책으로 괴로워하거나, 법적 처벌과 그 기록 때문에 오랫동안 고통을 겪을 수 있다.





**폭력의 악순환** 폭력은 새로운 폭력을 일으켜 폭력의 \*악순환을 가져올 수 있다. 특히 폭력의 피해자는 스트레스, 분노, 복수심 때문에 자신에게 폭력을 사용한 사람이나 제삼자에게 폭력을 사용하기도 한다. | 자료 ① \_ 50쪽

\*악순환 나쁜 현상이 끊임없이 되풀이됨.

5 **사회적 혼란** 폭력이 되풀이되다 보면, 결국 사회에 폭력적인 분위기가 퍼진다. 폭력이 \*만연한 사회에서는 사소한 갈등 상황에서도 폭력을 사용하려는 사람이 늘어나므로, 합리적이고 평화로운 방법으로 갈등을 해결하기 어렵다. 심지어는 사회 정의와 질서가 무너지고 혼란이 발생할 수 있다. 이런 사회에서는 사회 구성원이 행복하게 살아가기 어렵다.

\*만연 나쁜 현상이 널리 퍼짐을 이르는 말.



### 폭력의 결과 상상해 보기

- 다음 이야기를 읽고 물음에 답해 보자.

선생님은 아직 오지 않으셨고, 아이들 서넛은 한쪽 팔이 불편한 크로시를 괴롭혔다. 아이들은 크로시를 자로 찌르기도 하고 밤송이를 얼굴에 던지기도 하였다. 그리고 목과 팔을 붕대로 묶은 크로시를 괴물이라고 놀렸다. 얼굴이 파랗게 질린 크로시는 제발 그만하라는 듯 애원하는 눈빛으로 아이들을 바라보았다.

- 데아미치스(De Amicis, E.), 『사랑의 학교』 -



- 1 내가 크로시라면 어떤 기분이 들었는지 써 보자.

.....

- 2 크로시를 괴롭힌 아이들과 크로시가 어떻게 되었는지 뒷이야기를 상상해 써 보자.

.....  
.....



- 1 내가 장난이라고 생각하면 상대방도 내 행동을 장난이라고 생각할 것이다. (O/×)
- 2 폭력이 비도덕적인 이유는 인간이 누려야 할 자유, 평등, 안전, 평화 등의 권리를 침해하며 인간의 ( )을 훼손하기 때문이다.





자료 1 왕따를 당할까 두려워 친구를 괴롭혔어요 49쪽

“자, 말해 보아라. 어떤 일이 있었는지.” 선생님께서 말씀하셨다.

“저는 ○○가 싫어서 때린 것은 아니에요. 저는 왕따가 너무 무서웠어요.”

나는 선생님께 그동안의 일을 모두 이야기하였다. □□가 ○○를 어떻게 괴롭혔는지, □□한테 한번 걸리면 얼마나 무서운지, 나는 왜 □□가 시키는 대로 할 수밖에 없었는지, 내가 작년에 왕따였을 때 얼마나 괴로웠는지…….

“그동안 많이 힘들었겠구나. 용기 있게 이야기해 주어서 고맙다. 하지만 그동안은 비겁하였어. 무엇이 비겁하였는지는 너도 알고 있지? 이번 사건에서는 너도 학교 폭력 가해자이니 처벌받게 될 것이란다.”

갑자기 억울하다는 생각이 밀려왔다.

“선생님, 저도 당하였잖아요! 저도 당하였으니까 ○○도 당해도 되는 것 아니에요? 그래야 공평하잖아요. 저는 자격 있어요! 선생님은 왕따가 얼마나 무서운지 모르시잖아요. 막아 줄 수도 없으면서 왜 비겁하다고만 하세요!”

“네가 억울한 것은 안다. 잘못된 것도 없는데 아이들이 괴롭히니 오죽 힘들었겠어. 복수하고 싶은 마음, 충분히 이해해. 그런데 너, ○○를 괴롭히면서 마음이 편하였니? 아니었지? 네 안에 선한 마음이 있다는 것을 선생님은 알아. 선생님은 네가 ‘내가 당한 만큼 너도 당해 봐.’가 아니라, ‘내가 당하였더니 너무 괴로웠어. 너는 당하지 않기를 원해.’라고 말할 수 있게 될 것이라고 믿어. 이번 일을 계기로 더욱 단단하고 부드러운 사람으로 자라나자. 너는 분명히 건강한 어른으로 자라날 수 있어.”

- 임여주, 『열세 살, 학교 폭력 어떡하죠?』-





# 일상에서 일어나는 폭력의 종류는 어떤 것들이 있을까?

# 02

- 일상생활에서 일어나는 다양한 폭력의 종류를 구분할 수 있다.
- 일상생활 속 폭력의 심각성을 깨닫고 경계하는 태도를 기를 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

나는 흔히 폭력이라고 하면 신체를 때리는 것만 생각하였다. 그런데 듣기 싫은 별명을 부르는 것, 돈이나 물건을 빌려 가서는 돌려주지 않는 것도 폭력이라고 한다. 이 밖에 일상생활에서 우리가 겪을 수 있는 폭력에는 어떤 것들이 있을까?

## 폭력은 어떻게 구분할 수 있을까?



가난하고 못 먹는 것이 어떻게 폭력을 당하는 것이야?



아무리 노력해도 가난과 배고픔에서 벗어날 수 없다면 그것도 폭력 아닐까?

**직접적·간접적 폭력** 폭력은 폭력을 사용한 주체가 분명한지 아닌지에 따라 직접적 폭력과 간접적 폭력으로 구분할 수 있다. 직접적 폭력은 신체적 폭력, 전쟁, 테러 등 폭력을 사용한 주체와 피해자가 분명하다. 반면에 간접적 폭력은 폭력을 사용한 주체가 분명하지 않다. 간접적 폭력은 잘못된 사회 제도나 구조에 의한 폭력으로, 빈곤·기아·차별 등이 있다.

**작위에 의한 폭력과 부작위에 의한 폭력** 폭력은 행위를 하는지 하지 않는지에 따라 \*작위(作爲)에 의한 폭력과 부작위(不作爲)에 의한 폭력으로 구분할 수도 있다. 작위에 의한 폭력은 상대방에게 피해를

주는 분명한 행위를 함으로써 발생하는 폭력이다. 이를테면 다른 사람을 때리거나 욕설을 하는 것 등이 작위에 의한 폭력이다.



### 한 걸음 더

#### 소극적 평화와 적극적 평화

소극적 평화

직접적 폭력이 사라진 상태

적극적 평화

직접적 폭력뿐만 아니라 간접적 폭력까지 모두 사라진 상태로, 모든 사람이 자유·평등·정의 등의 원리에 따라 사람답게 살아갈 수 있는 상태

\*작위 의식적인 생각에 따르는 적극적인 행동.

◀ 사회 제도의 문제 때문에 일어나는 기아는 간접적 폭력에 해당한다.







반면에 부작위에 의한 폭력은 어떤 상황에서 행위를 해야 할 의무가 있는 사람이 행위를 하지 않아 발생하는 폭력이다. 이를테면 부모가 자신들이 보호해야 하는 어린 자녀를 돌보지 않고 내버려 두는 것이나 우리가 학교 화장실에서 폭력이 벌어지는 상황을 보고도 신고하지 않는 것 등이 부작위에 의한 폭력이다.

5

**개인적 폭력과 집단적 폭력** 폭력은 사용하는 사람의 수에 따라 개인적 폭력과 집단적 폭력으로 구분할 수 있다. 개인적 폭력은 한 사람이 다른 사람에게 폭력을 사용하는 것을 뜻한다. 한편 집단적 폭력은 두 사람 이상이 폭력을 행하는 것을 뜻한다. 집단적 폭력은 개인적 폭력보다 폭력의 강도가 높고 피해자가 느끼는 불안과 공포가 크므로 폭력의 피해와 상처도 더욱 심각하다. 따라서 집단적 폭력을 사용한 경우 개인적 폭력보다 더 큰 법적·도덕적 책임이 따를 수 있다. | 자료 ①\_55쪽

10



### 도와주지 않는 것이 폭력이 된다고?

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

도심 한복판에서 두 행인 사이에 시비가 붙어 폭력 사건으로 이어졌다. 일방적으로 폭행을 당하던 사람은 소리를 지르며 도움을 요청하였다. 당시 주위에는 많은 사람이 있었지만, 단 한 사람도 폭력을 사용하는 사람을 말리거나 경찰에 신고하지 않았다. 결국 뒤늦게 경찰이 도착하였지만 심하게 폭행당한 행인은 이미 의식을 잃고 쓰러진 상태였다.

- 1 사건 현장에 있던 사람들은 왜 폭력의 가해자를 말리거나 경찰에 신고하지 않았을지 써 보자.

-----

- 2 사건 현장에 있던 사람들이 도덕적 관점에서 잘못이 있을지 없을지 자신의 생각과 그렇게 생각한 이유를 써 보자.

-----

- 3 행동하지 않은 것이 폭력이 된 사례를 주변에서 찾아 써 보자.

-----

## 일상생활에서는 어떤 폭력이 일어날까?

일상생활 속 폭력 일상생활 속에서 찾아볼 수 있는 다양한 폭력의 종류를 확인하고, 내가 알고 있는 사례들을 써 보자.

### 신체 폭력

5



#### 신체 폭력의 구체적 사례

- 다른 사람의 신체에 고통을 주는 행위
- 일정한 장소에서 나오지 못하도록 하는 행위

• .....

• .....

### 언어폭력

10



#### 언어폭력의 구체적 사례

- 상대방의 명예를 훼손하는 말을 하는 행위
- 상대방이 불쾌감을 느낄 만한 말을 하는 행위

• .....

• .....

### 금품 갈취

15



#### 금품 갈취의 구체적 사례

- 돈을 걷어 오라고 하는 행위
- 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위

• .....

• .....

### 강요

20



#### 강요의 구체적 사례

- 의사에 어긋나는 행동을 강요하는 행위
- 과제나 게임을 대신 할 것을 강요하는 행위

• .....

• .....





따돌림

따돌림의 구체적 사례

- 지속해서 놀리거나 골탕 먹이는 행위
- 상대방을 의도적, 반복적으로 피하는 행위
- .....
- .....

5



성폭력

성폭력의 구체적 사례

- 폭행·협박으로 성적 행위를 억지로 시키는 행위
- 성적 모멸감을 느끼도록 신체를 접촉하는 행위
- .....
- .....

10



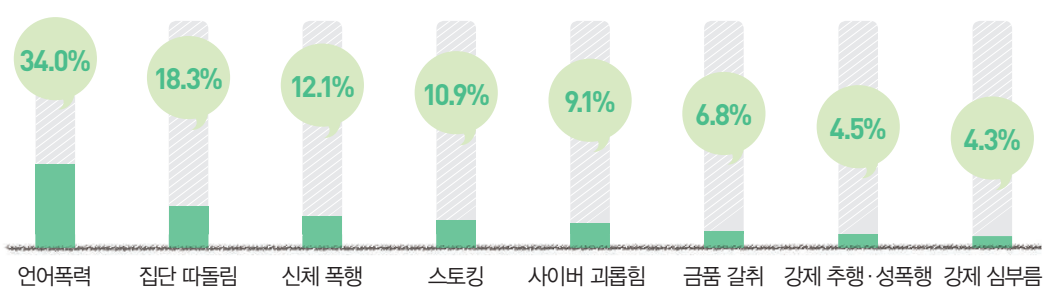
사이버 폭력

사이버 폭력의 구체적 사례

- 특정인을 모욕하는 말이나 욕설 등을 인터넷이나 누리소통망 등에 올리는 행위
- .....
- .....

15

학교 폭력 피해 유형



- 교육부, 2016. -



- 1 잘못된 사회 제도나 구조에 의한 폭력은 ( ) 에 속한다.
- 2 부모가 자신들이 보호해야 하는 어린 자녀를 돌보지 않고 내버려 두는 것은 ( ) 이다.





고전



인물



매체



보충



자료 1 집단 따돌림의 심각성 52쪽

미국의 한 대학에서는 집단 따돌림 피해자의 심리적 고통이 신체적 고통과 비슷할 수 있다는 사실을 밝히는 실험을 진행하였다. 참가자 한 명이 두 사람을 연기하는 컴퓨터 프로그램과 같이 놀이를 하면서 노골적으로 소외되는 실험이었다. 실험하는 동안 연구자들은 참가자의 뇌 영상을 촬영하였는데 놀이에서 다른 사람들에게 소외된다고 느낀 참가자는 신체적 통증을 알아채도록 불쾌감을 일으키는 특정 뇌 부위가 활성화되었다. 이는 신체적 고통뿐만 아니라 사회적인 고통의 상황에서도 똑같은 부위가 불쾌감을 유발한다는 사실을 뜻한다. 연구 팀은 포유동물인 인간이 무리에서 소외되는 것은 곧 생존을 위협받는다라는 것을 의미하므로 따돌림을 당하는 상황에서도 이런 불쾌감을 느낄 수 있다고 설명하였다. 집단 따돌림을 당한 아이들이 두통과 몸살 같은 신체적 고통을 호소하는 것이 엄살이 아니었다.

집단 따돌림 체험을 한 아이들도 마찬가지였다. 한 중학교에서는 전문가를 초청해 집단 따돌림 체험을 진행하였는데, 노란 조끼를 입고 다섯 시간 동안 집단 따돌림을 경험한 아이는 서러움에 말문이 막히거나 눈물을 흘리기도 하였다. 평소에 활발하였던 아이가 따돌림 체험 후 완전히 다른 모습을 보이자 지켜보던 아이들도 크게 당황하며 다가와 안아 주고 위로하며 함께 울어 주었다. 노란 조끼로 피해자를 부각한 집단 따돌림 체험은 죄책감 없이 이루어지던 은밀한 따돌림이 폭력이라는 사실을 분명히 일깨웠다. - 에스비에스(SBS) 스페셜 제작 팀, 「학교의 눈물」 -



# 03

## 폭력에 어떻게 대처할까?



이 단원을 배우면

- 폭력에 개인적으로 대처하는 방법을 실천할 수 있다.
- 폭력 문제를 함께 해결하기 위해 노력할 수 있다.



**생각 깨우기** 어제 학교에서 두 친구가 싸우는 모습을 보았다. 다치는 사람이 생길 것 같아 선생님께 알렸는데 내가 폭력의 피해자나 가해자가 되었을 때는 어떻게 해야 할지 고민이 들었다. 폭력이 발생하였을 때 우리는 어떻게 대처해야 할까?

### 폭력을 당한 사람은 두려워하지 말고 당당하게 맞서야 해!



영희가 또 널 괴롭히던데..... 주변에 도움을 요청해 보는 것이 어때?



그냥 참다 보면 해결되지 않을까? 고자질했다고 더 괴롭힘을 당할까 겁나.

**개인적 노력** 상대방의 말과 행동을 폭력으로 느꼈다면 자신의 거부 의사를 정확하게 표현해야 한다. 그래도 상대방이 폭력을 멈추지 않는다면 주변의 친구들이나 부모님, 선생님께 알리고 도움을 요청해야 한다.

**제도와 법에 의한 해결** 개인적인 노력으로 폭력 문제가 해결되지 않는다면 제도와 법으로 대처해야 한다. 우리는 '위(Wee)센터'를 비롯한 다양한 학교 폭력 관련 상담 기관에 도움을 요청할 수 있다. 또한 학생들이 일상생활에서 겪는 학교 폭력과 관련해서는 「학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 도움을 받을 수 있다. | 자료 ① \_ 59쪽

#### 한 걸음 더!


##### 「학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률」


이 법률의 목적은 학교 폭력의 피해 학생을 보호하고, 가해 학생을 선도하고 교육하며 피해 학생과 가해 학생 간의 분쟁을 조정해 학생의 인권을 보호하고 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성하는 것이다.



▲ 폭력을 당하였을 때는 제도와 법으로 대처할 수 있다.

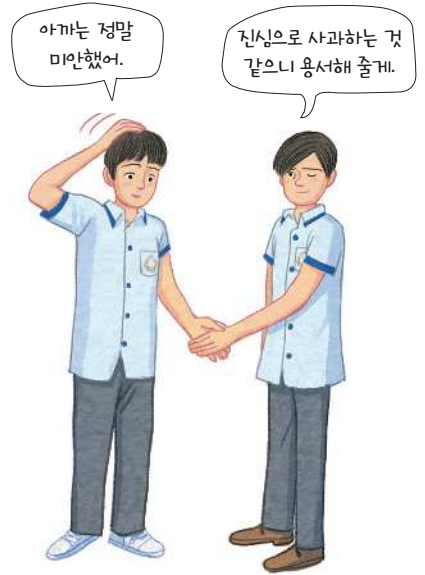
## 폭력을 사용한 사람은 되풀이하지 않게 노력해야 해!

 나는 화나면 주먹부터 나가. 아까도 말다툼하다 헛김에 친구를 때렸는데 마음에 걸려.

 그렇다면 친구에게 사과부터 하는 것이 좋지 않을까?

**사과하기** 자신의 말과 행동을 상대방이 폭력으로 느꼈다면 그 자리에서 바로 진심을 담아 사과해야 한다. 진심을 담은 사과는 피해자의 고통을 덜어 줄 수 있다. 부끄럽다거나 귀찮다는 이유로 사과할 시기를 놓치면 문제가 더욱 심각해질 수 있다.

**분노 조절** 폭력을 사용한 사람이 앞으로 폭력을 사용하지 않으려면 무엇보다 자신의 분노를 조절하고 다스려야 한다. 분노는 처음에는 매우 강렬하지만 시간이 지나면 점차 가라앉는 일시적인 감정이다. 따라서 폭력을 사용한 사람은 이를 깨닫고, 자신의 분노를 조절해 평화적으로 표현할 수 있도록 연습해야 한다.



윤리적 성찰  
및  
실천 성향

### 나는 화를 '잘' 내는 사람인가?

- 다음 글을 읽고 최근 나의 분노 경험을 성찰해 보자.

누구나 화를 낼 수 있다. 이것은 쉽다. 그러나 가장 적절한 사람에게, 가장 적절한 정도, 의도, 방법으로 화를 내기는 쉽지 않다.

- 아리스토텔레스(Aristoteles), 『니코마코스 윤리학』 -

구분	내용	적절성 여부
화낸 일(사건)		
화낸 대상		
화낸 시기		
화낸 이유		
화낸 방법		


- 성찰해 본 후 느낀 점을 써 보자.


-----





## 모두가 힘을 합쳐 대처해야 해!

 나는 다른 사람이 싸우는 것을 보면, 무조건 자리를 피해. 귀찮은 일이 생길 것 같아서.

 하지만 신고라도 해야 하는 것 아니야?

### 한 걸음 더

#### 학교 폭력 신고의 의무

「학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에서는 학교 폭력을 목격하였거나, 학교 폭력이 일어날 것이라는 사실을 알게 된 사람은 이 사실을 즉시 신고할 의무가 있다고 규정한다. 또한 학교 폭력을 신고한 사람과 관련된 비밀을 유지하고 그에게 불이익을 주어서는 안 된다는 것을 강조한다.

**방관하지 않기** 폭력에 대처하려면 주변 사람의 노력이 필요하다. 우리는 주변에서 폭력을 목격하였을 때, 이를 방관하지 말고 ‘만약 내가 폭력의 피해자라면 어떨까?’라는 역지사지의 마음으로 적극적으로 피해자를 도와주어야 한다. 만약 자신이 직접 나서기 어렵다면 주변에 도움을 요청해야 한다.

**평화적인 문화 정착** 폭력을 근본적으로 없애려면 평화적인 문화를 만들고 정착시키려는 노력이 필요하다. 평화적인 문화는 사회 구성원들이 폭력의 비도덕성을 깨닫고 평화의 의미와 소중함을 아는 데에서 시작한다. 우리가 평화적 갈등 해결의 방법을 익혀 실천하고, 사회의 잘못된 구조와 제도를 찾아 개선하며, 폭력을 부추기는 사회의 문화와 분위기를 바꾸고자 노력할 때 평화적인 문화가 사회에 정착할 수 있다.



윤리적 성찰  
및  
실천 성향



### 우리 반 평화의 일꾼은?

- 모둠을 이루어 우리 반의 평화를 위해 필요한 역할을 쓰고 그 역할을 맡아 보자.

역할	하는 일	맡은 사람
예 '멈춰!' 맨	학급 구성원 사이의 갈등 상황이 폭력적인 말과 행동으로 이어져려고 할 때 '멈춰!'를 외친다.	김○○

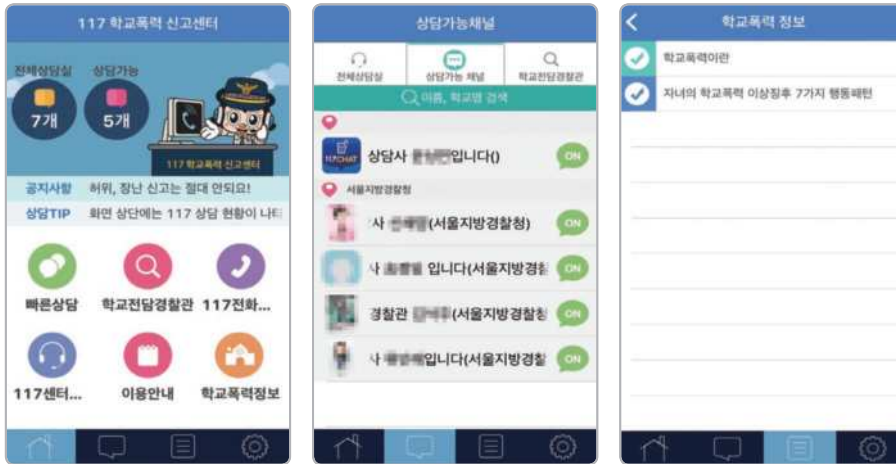
### 생각 모으기

- 개인적인 노력만으로 모든 폭력 문제를 해결할 수 있다. (○/×)
- 폭력을 사용하였을 때는 바로 피해자에게 사과하고, 자신의 ( )를 조절하고 다스려야 한다.



자료 1 함께 고민하는 학교 폭력 56쪽

· 스마트폰 애플리케이션 「117 챗(CHAT)」



빠르게, 쉽게, 간편하게 이용할 수 있는 스마트폰 학교 폭력 신고 애플리케이션이다. 학교 폭력과 관련된 고민이 있을 때 상담 선생님과 24시간 실시간으로 상담할 수 있고, 학교 폭력을 신고할 수도 있다.

· 학교 폭력이 일어났을 때 도움을 받을 수 있는 기관

기관명	기관 소개
경찰청	<ul style="list-style-type: none"> <li>전화 상담, 일대일 채팅 상담 지원</li> <li>전화번호: 117</li> <li>누리집: <a href="http://www.safe182.go.kr">www.safe182.go.kr</a></li> </ul>
청소년폭력예방재단	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 폭력 위기 상담, 현장 출동, 분쟁 조정, 학교 폭력 사안 처리 법률 상담 지원</li> <li>전화번호: 1588-9128</li> <li>누리집: <a href="http://www.jikim.net/sos">www.jikim.net/sos</a></li> </ul>
위센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>위기 청소년 상담, 심리 검사, 교육 지원</li> <li>전화번호: 02-2057-8704, 8705</li> <li>누리집: <a href="http://www.wee.go.kr">www.wee.go.kr</a></li> </ul>

- 에듀넷([www.edunet.net](http://www.edunet.net)) -



왕따를 당해도  
마땅한 이유가  
있을까?



선택

도덕적 사고 능력

● 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

“나이가 많고 현명하신 어른들이나 선생님들이 우리에게 왕따 같은 것 하지 말고 서로 친하게 지내라고 결론을 내시잖아요?”

인실이의 어른스러운 말투가 어색한지 아이들이 키득거렸다. 그래도 아랑곳하지 않고, 인실이는 단어 하나하나에 신경을 쓰며 또박또박 말하였다.

“그런데 우리는 쉽게 이해를 못 하겠어요. 왕따가 되는 아이들은 이유가 있어요. 그 아이가 저지른 잘못 때문에 다른 아이들이 피해를 보아서 그 아이가 벌을 받는 것으로 생각하거든요. 하지만 어른들은 언제나 왕따당하는 아이 편에서만 바라보시는 것 같아요. 그러니까 무조건 친하게 지내라고 하시지 말았으면 좋겠어요.”

아이들은 인실이의 말에 공감한다는 듯 모두 고개를 끄덕였다.

“제 생각도 같아요.”

지혜가 거들었다. 모든 일에 자신이 없는 한별이도 자신 있게 말하였다.

“저도 그렇게 생각해요.”

- 고은우 외, 『이 선생의 학교 폭력 평정기』 -

1 내가 집단 따돌림의 피해자라면 위글의 밑줄 친 부분과 같은 말을 들을 때 어떤 생각이나 감정이 들지 써 보자.

-----

-----

2 위글의 밑줄 친 부분을 반박하는 글을 써 보자.

-----

-----





## 우리 반 '학교 폭력 예방을 위한 공익 광고 포스터' 공모전



선택

# 2

윤리적 성찰 및 실천 성향

- 일상생활에서 나타나는 다양한 폭력의 종류 가운데 한 가지 주제를 골라 폭력을 예방하기 위한 공익 광고 포스터를 만들어 보자.

공익 광고 포스터 주제와 주제 선정의 이유

표어

포스터 그리기

- 우리 반 학생들이 모두 심사 위원이 되어 우리 반 '학교 폭력 예방을 위한 공익 광고 포스터' 공모전의 수상작을 뽑아 보자.



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

## 확인해 보기

핵심  
개념

### 꼭 알고 가기

**폭력** 직접 또는 간접적인 방법으로 다른 사람에게 물리적이거나 정신적인 피해를 주는 공격적 행위.

**직접적 폭력** 폭력을 사용한 주체와 피해자가 분명한 폭력.

**간접적 폭력** 폭력을 사용한 주체가 분명하지 않은 폭력.

**작위에 의한 폭력** 상대방에게 피해를 주는 분명한 행위로 발생하는 폭력.

**부작위에 의한 폭력** 어떤 상황에서 행위를 해야 할 의무가 있는 사람이 행위를 하지 않아 발생하는 폭력.

1 신체적 폭력과 같은 직접적인 공격 행위가 아니더라도, 상대방의  과  을 훼손하는 행동은 폭력이 될 수 있다.

2 폭력이 비도덕적인 이유를 네 가지 쓰시오.

3 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 상대방이 인격을 무시당하고 고통을 느꼈다 하더라도 나의 의도가 장난이었다면 폭력으로 볼 수 없다. ( )
- (2) 잘못된 사회 제도나 구조에 의한 폭력은 간접적 폭력이다. ( )
- (3) 폭력과 관련된 문제는 시간이 지나면 저절로 해결되므로 개인적·사회적 노력이 무의미하다. ( )
- (4) 평화적인 문화는 폭력의 비도덕성을 깨닫고 평화의 의미와 소중함을 아는 데에서 시작한다. ( )

4 폭력 상황이 발생하였을 때 피해자와 가해자가 해야 할 노력을 각각 두 가지씩 써 보자.

폭력의 피해자

폭력의 가해자

<p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>_____</p>	<p>• _____</p> <p>• _____</p> <p>_____</p>
--	--

도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 실천 방법 탐구하기

언어폭력을 예방하고 해결하기 위해 중학생으로서 할 수 있는 노력을 생각해 써 보자.

### 도덕적 갈등 해결하기

다음 상황을 어떻게 해결해야 할지 써 보자.

요즘 나는 학교에 가기가 괴롭다. 우리 반에서 가장 덩치가 큰 친구가 쉬는 시간마다 나에게 와서 레슬링을 하자며 내 팔을 쥐고 목을 조르며 재미있어 한다. 나는 몸도 아프지만 많은 아이들이 지켜보는 가운데서 그 친구의 장난감이 된 것만 같아 몹시 불쾌하고 창피하다.

### 실천 방법 제시하기

다음 글을 읽고 영호가 폭력을 당하는 모습을 목격하였다면 나는 어떻게 행동해야 할지 써 보자.

중학교 2학년인 영호는 같은 학급의 학생 다섯 명에게 계속 폭력을 당해 왔다. 폭력 상황이 계속되면서 영호는 학교에 가는 것이 두려워졌다. 영호는 지각하거나 결석하는 일이 늘어났고, 학교에 나와서도 폭력을 피하고자 여러 가지 이유를 대며 양호실에 있거나 조퇴를 하는 등 수업을 거의 받지 않았다. 학급의 다른 학생들도 영호의 상황을 알았지만 '침묵'으로 동조하면서 영호를 피하고 무시하였다.

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

폭력은 왜 비도덕적인가?

일상에서 일어나는 폭력의  
종류는 어떤 것들이 있을까?

폭력에 어떻게 대처할까?





# 평화로운 갈등 해결, 함께해요!

👤 또래 조정을 알아보고, 또래 조정을 연습해 보자.

## 도래 조정 알아보기

### ● 또래 조정이란?

또래 조정은 학생들 사이에서 일어나는 갈등을 '또래' 학생이 조정인이 되어 대화를 통해 문제를 해결하도록 돕는 것을 말한다. 또래 조정인은 갈등을 겪는 학생들 사이에서 누구의 편을 들거나 잘잘못을 따지지 않고 당사자들이 자신의 이야기를 충분히 할 수 있도록 돕는 역할을 한다. 갈등이 생기면 당사자끼리 직접 이야기해서 문제를 해결하는 것이 가장 좋지만, 갈등의 당사자들이 서로 말을 안 하거나, 말을 하더라도 서로 비난하는 말을 해서 다툼이 더 커지는 경우가 많다. 그래서 갈등의 당사자들이 각자의 이야기를 충분히 하고 서로 만족하는 해결책을 찾도록 중립적인 제삼자인 또래 조정인이 문제 해결 과정에 참여한다. 조정인은 결정을 내리는 사람이 아니라 갈등의 당사자들이 대화를 통해 문제를 해결할 수 있도록 격려하고 돕는 역할을 하는 사람이다.

### ● 또래 조정의 과정

#### 준비 단계

갈등 당사자들을 각각 만나 조정에 동의를 얻고, 함께 만나 대화로 해결할 수 있게 돕는다.

#### 본 조정 단계

##### 1단계: 소개와 대화 규칙 만들기

조정인과 조정 과정을 소개하고, 대화 규칙을 함께 만든다.

##### 2단계: 이야기 나누기

각자 갈등의 배경과 이유, 해결하기를 바라는 것을 차례대로 이야기하게 한다. 조정인은 잘 듣고, 요약해 바꾸어 말하기를 한다. 이때 갈등 당사자들의 감정까지 고려한다. 1단계에서 만든 대화 규칙을 지키도록 한다.

##### 3단계: 풀어야 할 문제 찾기

갈등 당사자들의 이야기 가운데 공통점과 차이점을 찾아 요약하고, 풀어야 할 문제를 정리한다.

##### 4단계: 해결책 찾기

브레인스토밍을 통해 해결책을 찾는다.

##### 5단계: 합의 또는 약속

갈등 당사자들이 각각 해결책을 평가하게 하고 서로 동의하는 내용을 요약한다. 구체적이고 균형 잡힌 합의가 되도록 각 대안에 관해 물어본다. 조정인은 마지막 합의서를 작성하기 전에 동의한 것들을 큰 소리로 읽고 갈등의 당사자들에게 확인한다.

##### 6단계: 마무리

조정인은 약 2주 후에 약속 이행을 확인하기 위한 후속 모임을 설명한다.

#### 이행 확인 단계

갈등 당사자들이 약속한 사항을 잘 지키는지, 어려움은 없는지 함께 만나 확인한다.



● 또래 조정인의 원칙

**자율성**

나는 갈등의 당사자들이 자신의 문제를 스스로 해결할 수 있게 돕는다.

**중립성**

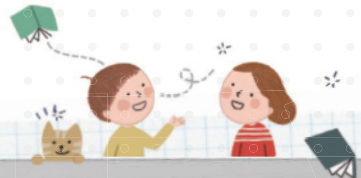
나는 갈등의 당사자 가운데 한쪽을 편들지 않고 중립적으로 문제를 해결할 수 있게 돕는다.

**비밀 유지**

나는 조정하는 자리에서 나눈 이야기를 다른 사람들에게 읊기지 않고 비밀을 지킨다.

- 에듀넷(www.edunet.net) -

**또래 조정 연습해 보기**



친구들 사이에 발생할 수 있는 갈등 상황 한 가지를 정한 후 역할극을 구성해 또래 조정 과정을 연습해 보자.

**갈등 상황**

[Blank area for writing the conflict situation]

**역할극 배역 정하기**

[Blank area for writing role assignments]

**역할극 대본 작성**

[Blank area for writing the role-play script]

**또래 조정 역할극 활동 후 느낀 점**

[Blank area for reflecting on the activity]





# 정보 통신 기술이 바꾼 인간의 삶

오늘날 우리는 정보 통신 기술이 없는 삶을 상상할 수조차 없다. 정보 통신 기술은 인간이 상상만 해 왔던 것을 현실로 가져오면서 인간의 삶을 크게 바꾸어 놓았다.





**① 인터넷** 우리는 인터넷에 접속해 은행 업무나 시장 보기와 같은 일상생활의 일을 편리하게 해결할 수 있을 뿐만 아니라, 시간과 공간의 제약에서 벗어나 언제 어디서나 전 세계의 사람들과 각종 정보를 주고받을 수 있다.

**② 가상 현실 기기** 우리는 가상 현실 기기를 사용해 새로운 체험을 해 볼 수 있다. 예를 들어 가상 현실 기기를 이용해 실제 현실 속에서 가 보지 못한 곳도 여행해 볼 수 있다.

**③ 스마트폰** 우리는 손안의 컴퓨터라고도 불리는 스마트폰을 사용해 이동 중에도 영화를 보거나 게임을 하는 등 여가를 즐길 수도 있고, 사진과 영상을 찍는 등 정보를 생산해 낼 수도 있다.

**④ 착용하는 스마트 기기** 일상생활 속에서 사용하는 시계, 안경, 신발 등에도 스마트 기능이 탑재되었다. 이런 기기는 거리에 전시된 제품을 바라보기만 해도 그 제품의 정보를 제공해 주거나 몸의 상태를 측정해 건강을 관리해 주는 등 다양한 기능을 지닌다.

**⑤ 자율 주행 자동차** 사람이 직접 운전하지 않아도 스스로 움직이는 자율 주행 자동차에는 각종 정보 통신 기술이 담겨 있다. 자율 주행 자동차를 이용하면 운전 중에도 자동차에 탑승한 사람이 편히 쉴 수 있다.

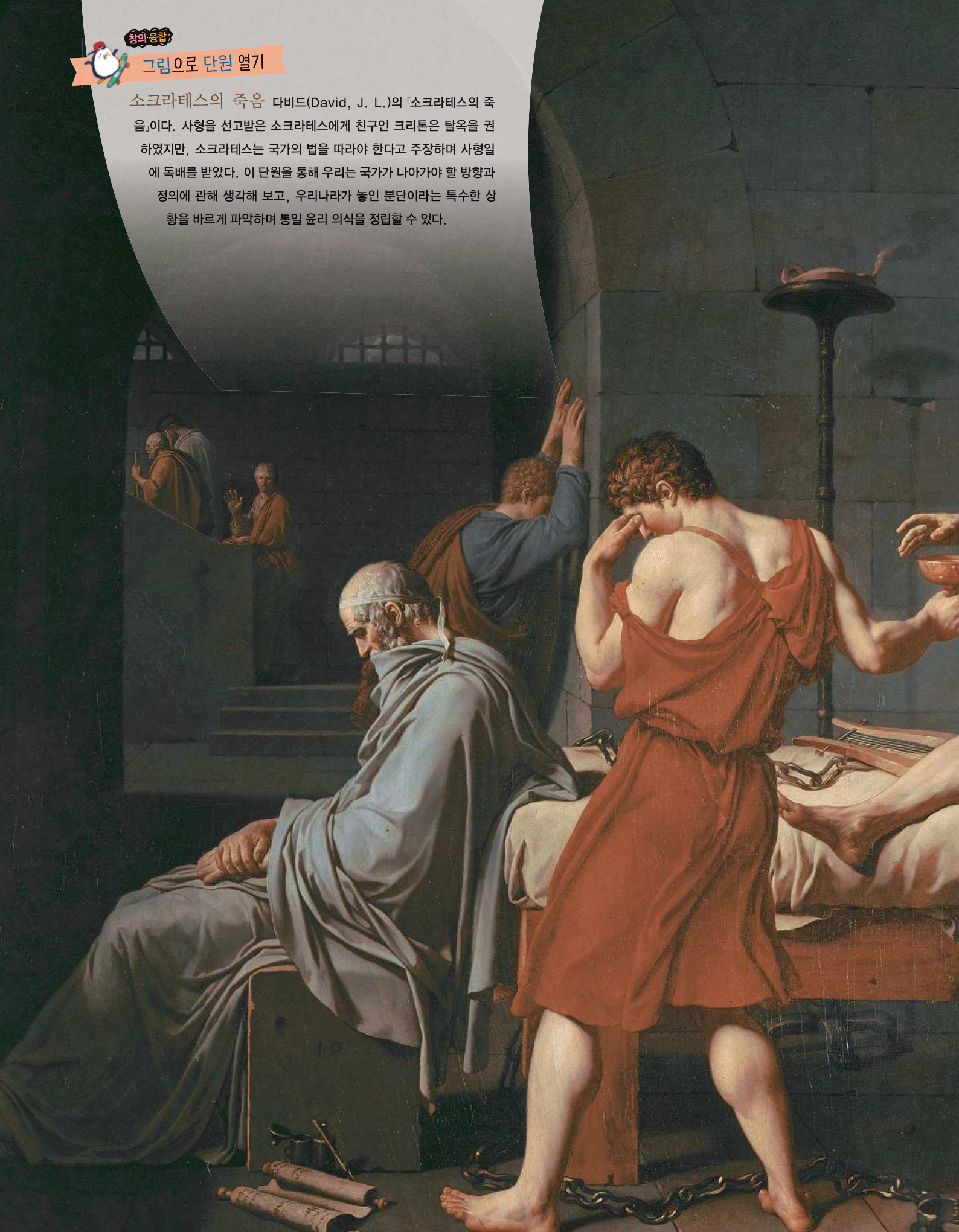
**⑥ 인공 지능** 경우의 수가 많아 인공 지능이 도전하기에는 너무 어렵다고 여겨 온 바둑에서도 인공 지능은 뛰어난 모습을 보여 주었다. 인공 지능은 날씨 예측을 비롯해 건강 관리, 자율 주행 자동차, 개인 비서 등 다양한 분야에서 사용할 수 있다.







소크라테스의 죽음 다비드(David, J. L.)의 「소크라테스의 죽음」이다. 사형을 선고받은 소크라테스에게 친구인 크리톤은 탈옥을 권하였지만, 소크라테스는 국가의 법을 따라야 한다고 주장하며 사형일에 독배를 받았다. 이 단원을 통해 우리는 국가가 나아가야 할 방향과 정의에 관해 생각해 보고, 우리나라가 놓인 분단이라는 특수한 상황을 바르게 파악하며 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.

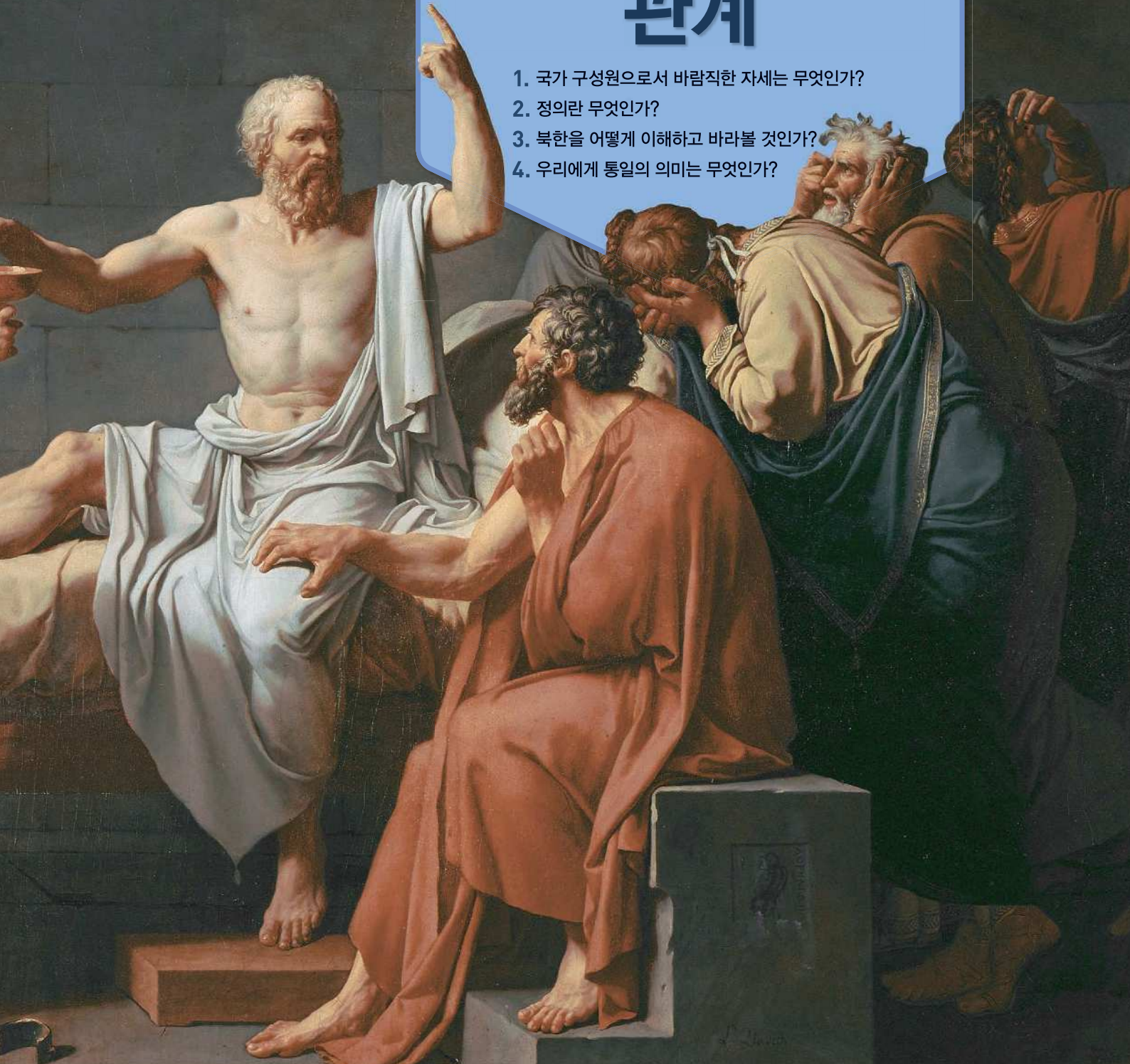




# II

## 사회·공동체와의 관계

1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가?
2. 정의란 무엇인가?
3. 복한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가?
4. 우리에게 통일의 의미는 무엇인가?





# 1

## 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가?

**01**  
어떤 국가가  
정의로우  
국가인가?

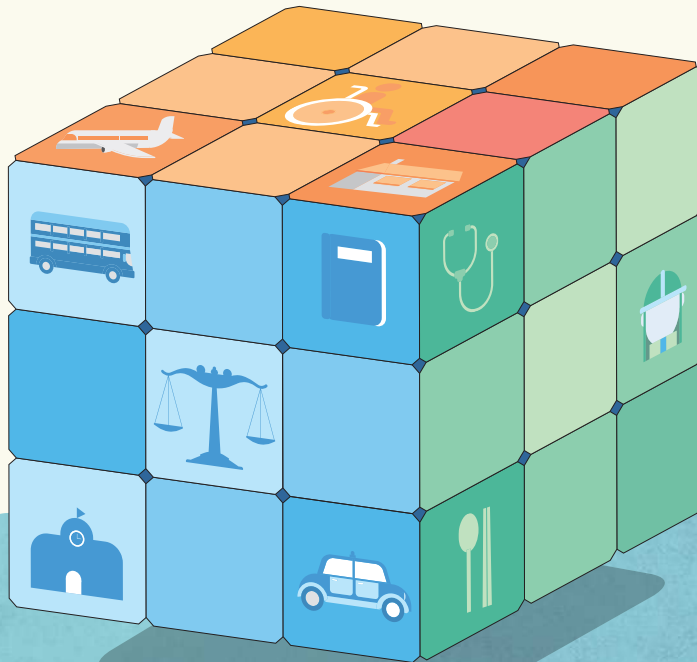
- 국가
- 주권
- 소극적 국가관
- 적극적 국가관
- 정의로우 국가
- 인간 존엄성

**02**  
시민이 갖추어야  
할 자질은  
무엇인가?

- 시민
- 권리와 의무
- 사회 참여
- 애국심
- 국수주의

**03**  
법을  
지키면 공익을  
증진할 수  
있을까?

- 준법
- 정의
- 동의론
- 혜택론



이 단원에서  
나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 소극적 국가관과 적극적 국가관의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.

---



---



# 어떤 국가가 정의로운 국가인가?

# 01

- 국가의 필요성과 역할을 설명할 수 있다.
- 정의로운 국가가 추구해야 할 가치를 제시할 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

올림픽에 세계의 여러 국가가 참가하는 것을 보았다. 이 국가들은 다 정의로운 국가일까? 정의로운 국가는 어떤 국가이며, 어떤 가치를 추구해야 할까?

## 국가의 필요성과 역할은 무엇일까?



나는 국가가 국민을 안전하게 지켜 주었으면 좋겠어.



안전도 중요하지만 나는 국가가 더욱 다양한 복지 혜택을 주었으면 좋겠어.

**국가의 필요성** 일반적으로 국가란 일정한 영토와 그곳에 사는 국민으로 구성되어 \*주권을 지닌 집단을 의미한다. 삶의 터전인 국가가 없다면 우리는 어려움과 고통을 겪을 수밖에 없으며, 안전하고 인간다운 삶을 살 수 없다. 따라서 우리 삶에는 국가가 꼭 필요하다. | 자료 ① \_ 75쪽

\*주권 국가의 의사를 최종적으로 결정하는 권력. 대내적으로는 최고의 절대적 힘을 가지고, 대외적으로는 자주적 독립성을 가짐.



▲ 국가는 위험에서 국민을 보호하고 국민의 인간다운 삶을 보장한다.



**국가의 유형에 관한 견해** 바람직한 국가의 유형에 관한 견해에는 여러 가지 주장이 있다. 근대 사회에서는 국가가 국민의 삶에 개입을 최소화해야 한다는 소극적 국가관이 제시되었고, 현대 사회로 접어들면서 국가가 국민의 삶에 적극적으로 개입해야 한다는 적극적 국가관이 제시되었다.

### 소극적 국가관

\*치안 국가와 사회의 안녕과 질서를 유지하고 보전함.

국가가 국토방위나 \*치안 유지 등을 통해 국민의 생명과 안전을 보장하는 최소한의 역할만 해야 한다는 관점이다. 국가가 경제 활동이나 개인의 생활에 개입을 최소화하면 개인의 자유가 최대한 보장된다는 장점이 있다.



▲ 국민의 기본적인 삶의 질을 보장하고 빈부 격차를 조정하는 데 한계가 있다.

5

10

### 적극적 국가관

국가가 국민의 인간다운 삶을 위해 개인의 생활에 적극적으로 개입해야 한다는 관점이다. 국가가 의료나 교육 등 다양한 복지를 제공하고, 생활의 어려움을 덜어 주어 국민이 일정한 수준의 삶을 보장받을 수 있다는 장점이 있다.



▲ 국민의 세금 부담이 늘어난다는 단점이 있다.

15

국가의 유형에 관한 여러 견해의 공통점은 국민이 자신의 권리를 자유롭게 누리고 보호받을 수 있는 제도를 마련하고, 인간다운 삶을 살 수 있는 국가가 바람직한 국가라는 점이다. 우리는 이런 국가를 정의로운 국가라고 한다.

20







## 국가의 역할은 어디까지일까?

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

과거의 국가는 국토방위나 치안 유지 정도의 역할만 하였고, 국민의 교육을 책임지지 않았다. 즉 의무 교육의 개념이 없었다.

하지만 현대 사회에서 교육은 국가가 국민에게 제공해야 하는 복지이다. 학생들은 사회에서 살아가는 데 필요한 지식과 경험을 국가가 제공하는 의무 교육에서 배울 수 있다. 이런 의무 교육의 대상과 내용은 점차 확대되고 있다.



- 1 교육에 관한 국가의 역할이 변화한 이유를 생각해 보자.

-----


-----


- 2 국가가 의무 교육을 제공할 때 어떤 문제가 발생할 수 있을지 생각해 보자.

-----

-----

## 정의로운 국가가 추구해야 할 가치는 무엇일까?

 다른 나라에서는 내전 때문에 학생들이 손에 총을 쥐고 전쟁터에 나선다는 뉴스를 보았어.

 개인의 삶에 국가가 정말 큰 영향을 미치는구나.

5 국가는 국민의 도덕적인 삶을 형성하는 토대이다. 만일 국가가 비도덕적 이라면 국민도 도덕적으로 살기 어렵고, 국가가 불공정한 기준으로 구성원을 차별한다면 국민은 행복하게 살기 어렵다. 즉 국가가 도덕적이고 정의로워야 그 국가 안에서 사는 국민도 도덕적이고 행복한 삶을 살아갈 수 있다. 그렇다면 도덕적이고 정의로운 국가는 어떤 가치를 추구해야 할까?





**보편적 가치 지향** 정의로운 국가는 국민이 스스로 삶의 방식을 선택할 수 있는 자유와, 혜택과 기회를 동등하게 누릴 수 있는 평등을 보장해야 한다. 또한 정의로운 국가는 국민이 인간다운 삶을 살 수 있도록 인권을 보장하고, 구성원이 각자의 정당한 몫을 얻을 수 있도록 정의를 실현해야 한다. 그리고 나라 안팎의 갈등을 조절해 평화를 실현하고, 사회적 약자도 최소한의 인간 5  
다운 생활을 누릴 수 있도록 복지를 제공해야 하는 것도 정의로운 국가가 해야 할 일이다.

**인간 존엄성 존중** 정의로운 국가가 보편적 가치를 추구하는 것은 곧 인간 존엄성을 존중하는 것이기도 하다. 인간 존엄성을 존중하는 정의로운 국가의 국민은 인간다운 삶을 살아갈 수 있다. | 자료 ②\_ 75쪽 10



### 국가가 추구해야 하는 것

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

자공이 공자에게 정치는 어떻게 해야 하느냐고 물었다. 그러자 공자는 “먹을 것을 풍부하게 해 백성들을 잘 살게 하고, 군대를 튼튼하게 해 백성들을 안전하게 지켜 주며, 백성들에게 신뢰를 줄 수 있도록 정치를 하면 된다.”라고 말하였다.  
- 김석원 역, 『논어(論語)』 -

1 자신이 정치하는 사람으로서 공자가 말한 세 가지 가운데 하나만 선택해야 한다면 어떤 것을 선택할 것인지와 그것을 선택한 이유를 써 보자.

2 윗글을 참고해 자신이 생각하는 정의로운 국가의 조건을 써 보자.



### 생각 모으기

- 1 (        ) 국가관에 따르면 국가는 주로 국토방위나 치안 유지와 같은 역할만을 해야 하나, (        ) 국가관에 따르면 국가는 의료나 교육과 같은 복지를 제공해야 한다.
- 2 정의로운 국가는 (        ), 평등, (        ), 정의, (        ), 복지 등과 같은 보편적 가치를 추구해야 한다.



**자료 1** 국가의 기원: 자연 발생설과 사회 계약설 71쪽

국가는 어떻게 생겨났을까? 이에 관해 크게 두 가지의 주장이 있다.

자연 발생설	사회 계약설
<p>아리스토텔레스에 따르면</p> <p>혼자서만 살 수는 없지.</p> <p>인간은 본래 사회적 본성을 타고난다.</p>	<p>홉스는 인간은 이기적인 존재이므로</p> <p>누구도 믿을 수 없어.</p> <p>전쟁이다!</p> <p>자연 상태에서는 항상 개인 간의 다툼이 있다고 보았다.</p>
<p>↓</p> <p>그래서 가정과 사회가 구성되고,</p> <p>이를 바탕으로 국가가 이루어진다.</p>	<p>↓</p> <p>그는 이 상태를 극복하기 위해서 개인들이 계약을 통해 법률, 관습 등을 만들어 안전과 평화를 얻었고,</p> <p>이렇게 국가가 탄생하였다고 주장하였다.</p>

- 힐쉬베르거(Hirschberger, J.), 『서양 철학사』 -

★자연권 인간이 태어날 때부터 자연적으로 지니는 권리.

**자료 2** 백성에게 생업을 주어 선한 데로 가게 한다 74쪽

일정한 생업이 없으면서도 도덕적인 마음을 지니는 것은 오직 선비만이 할 수 있습니다. 일반 백성은 고정적인 생업이 없으면 도덕적인 마음도 없어집니다. 그리고 도덕적인 마음이 없다면 방탕하고 간사하고 사치스러운 행위를 하게 될 것입니다. ……(중략)…… 그러므로 현명한 왕은 백성들의 생업을 만들어 주어 반드시 위로는 부모를 섬기기에 충분하게 하고 아래로는 처자를 먹여 살릴 만하게 하며, 풍년에는 언제나 배부르고 흉년에도 죽음을 면하게 합니다. 그렇게 하면 백성들이 선한 데로 가게 되므로 왕을 쉽게 따르게 됩니다. - 맹자(孟子), 『맹자』 -





# 02

## 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?



이 단원을 배우면

- 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구할 수 있다.
- 바람직한 나라 사랑을 실천할 수 있다.



**생각 깨우기** 사람들이 질서를 지키지 않고 쓰레기를 함부로 버려서 큰 행사가 있던 광장이 더럽혀졌다는 인터넷 기사를 보았다. 그 기사의 댓글을 보니 시민의 자질이 필요하다는 의견들이 많았다. 시민은 어떤 자질을 갖추어야 할까?

### 권리와 의무를 다하고 자발적으로 참여하기



세금을 내지 않는 사람들이 많다.



그래? 그런 사람들도 시민이라고 할 수 있을까?

#### 한 걸음 더

##### 헌법에 나타난 권리

우리나라의 헌법에서는 행복 추구권, 평등권, 자유권, 참정권, 청구권, 사회권 등을 국민의 권리로 제시한다.

**권리 행사와 의무 수행** 바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자질로는 권리를 바르게 행사하고 의무를 수행하는 자세를 들 수 있다. 우선, 평등권, 참정권 등 권리를 바르게 행사하면 개인의 자유를 실현하고 사회 발전을 이룰 수 있다. 그러므로 시민은 자신의 권리가 무엇인지 분명하게 알고 바르게 행사해야 하며, 자신의 권리가 소중한 만큼 다른 사람의 권리도 존중해야 한다. 다음으로, 시민은 권리를 누리는 만큼 의무를 수행해야 한다. 권리만 누리고 의무를 수행하지 않는다면 국가가 유지되기 어렵기 때문이다.

▶ 시민은 국가를 구성하고, 바람직하게 유지하며 발전시켜 나가는 주체이다. 이를 위해 시민은 자신의 권리를 바르게 행사하고, 의무를 수행해야 한다.



**자발적 참여** 시민이라면 국가의 정책이 올바르게 수행되는지 살피고, 국가의 정책 결정 과정에 관심을 가지며 자발적으로 참여해야 한다. 시민의 참여는 국가의 발전을 이끄는 원동력이기 때문이다. 따라서 시민은 국가의 미래를 결정하는 선거나 국민 투표 등에 적극적으로 참여하려는 의식을 지녀야 한다.

5 또한 시민은 사회의 다양한 문제에 관심을 가지고 이를 해결하고자 노력해야 한다. 예를 들어 사회에 문제가 있다면 시민은 그 문제를 해결하기 위해 여론을 형성하거나, 부정과 불의를 고발할 수 있어야 한다. | 자료 ① \_ 79쪽

이렇게 시민은 자신의 권리와 의무를 알고 권리 행사와 의무 수행의 균형을 이루며 다른 사람의 권리를 존중해야 한다. 그리고 국가의 정책 결정 과

10 정과 사회 문제에 자발적으로 참여하려는 의식을 지닌 시민을 도덕적 시민이라고 할 수 있다.



▲ 시민은 다양한 방법으로 사회에 참여할 수 있다.



### 의식 있고 참여하는 시민

1 우리 지역에 시민의 참여가 필요한 문제들은 어떤 것이 있는지 찾아보자.

-----

2 1에서 찾은 문제를 해결하기 위해 내가 참여할 수 있는 방법을 써 보자.

-----  
-----

### 국가를 사랑하는 마음 지니기

**잘못된 애국심** 바람직한 국가를 만들기 위해서는 무엇보다 국가를 사랑하는 애국심이 필요하다. 애국심은 국민과 국토, 국가 정신 등에 관한 사랑을 포함

15 한다. 그러나 애국심이 잘못된 방향으로 흐르면 국가가 비도덕적인 일을 하더라도 방관하는 자세를 지닐 수 있어, 자유나 인간 존엄성과 같은 가치를 훼손하기도 한다. 또한 잘못된 애국심은 다른 국가에 관한 \*배타적인 태도나 \*국수주의적인 태도로 나타나 자기 국가의 이익만을 추구하고 다른 국가의 권리와 이익을 침해할 수 있다.


\*배타적 한 개인이나 집단이 그 외의 사람이나 집단을 제외하거나 거부해 밀어 내침.


\*국수주의 자기 나라의 역사, 문화 등과 같은 전통이 다른 나라보다 뛰어나다고 믿고, 다른 나라나 민족을 배척하는 극단적인 입장이나 태도.





▲ 독도에 관심을 두는 것은 애국심의 표현이다.

 독도를 바로 알리는 시민 단체에 가입하였어. 독도를 세계에 알리겠어.

 와, 멋진데? 애국자네.

**바람직한 애국심** 바람직한 애국심이란 합리적이고 분별력 있는 태도로 국가를 사랑하는 마음이다. 바람직한 애국심을 지닌 사람은 국가 정책이 올바르지 못할 때 합리적으로 비판할 수 있고, 더 나아가 세계 시민으로서 보편적 가치와 애국심의 조화를 이룰 수 있다. 즉 바람직한 애국심은 국가와 국민을 이롭게 하며, 다른 국가와 인류 전체를 사랑하는 마음으로 이어져 세계 평화에 이바지할 수 있다. | 자료 ② \_ 79쪽



### 잘못된 애국심일까, 바람직한 애국심일까?

- 다음 글을 읽고 브란트 총리의 행동을 애국심의 관점에서 평가해 보자.



1970년 12월 7일 서독의 브란트 총리가 폴란드의 수도 바르샤바에 있는 유대인 희생 위령탑을 찾았다. 그는 꽃을 바치고 나서 잠시 묵념을 하다가 차가운 바닥에 무릎을 꿇고 흐느껴 울면서 나치 독일에 상처를 입은 폴란드 국민에게 진심 어린 용서를 구하였다.

하지만 서독 국민의 반응은 호의적이지 않았다. 여론 조사에서 서독 국민의 48%가 브란트 총리의 행동이 지나쳤다고 평가하였다. 그러나 브란트 총리의 사죄는 전 세계가 독일에 대한 증오심을 푸는 계기가 되었다. 또한 독일이 주변 나라와 화해할 수 있는 분위기를 만드는 데에도 이바지하였다. - 『부산일보』, 2014. 12. 19. -

### 생각 모으기

- 1 시민은 각자의 ( )를 행사하면서 ( )를 수행하고, 국가가 정책을 결정하는 과정에 자발적으로 ( )해야 한다.
- 2 바람직한 ( )은 국가와 국민을 이롭게 하며, 다른 국가와 인류 전체를 사랑하는 마음으로 이어질 수 있다.





**자료 1 청소년 사회 참여 발표 대회** 77쪽

‘청소년 사회 참여 발표 대회’에서 많은 학생이 다양한 분야의 공공 정책을 발표하였다.

“청소년들이 자주 먹는 햄버거를 가공식품으로 분류하고 식품 성분을 표시해 어떤 식품 첨가물이 들어 있는지 제대로 알려야 한다고 생각합니다.”

“우리 지역은 노인 인구 비율이 30%로 높은 편입니다. 노인들을 위한 버스 제도를 만들어 버스 좌석 옆에 그물로 짐칸을 만들고, 출입구 계단을 낮추며 문에 안전 봉을 추가로 설치하는 것을 제안합니다.”

학생들은 그 밖에도 생태 문제, 청소년 건강, 학교 주변 안전, 육아, 한글 보전 등 다양한 영역에 관한 공공 정책을 제안하였다.

이번 대회에서 청소년들이 제안한 공공 정책을 검토한 한 교사는 “청소년들이 공공 정책과 대안 마련을 위해 치밀한 조사와 많은 활동을 펼친 것을 확인할 수 있었다.”라고 평가하였다.

- 『한겨레신문』, 2015. 6. 2. -

**자료 2 사이버독도사관학교** 78쪽

사이버독도사관학교는 독도가 우리나라의 영토라는 사실을 세계에 알리기 위해 **반크**가 지난 2009년 설립한 단체이다. 사이버독도사관학교에서는 펜팔과 채팅으로 전 세계 사람들과 꿈과 우정을 나누며 우리나라를 홍보하는 ‘한국 홍보 대사’와, 내 고장의 매력을 세계인들에게 바르게 전할 ‘내 고장 홍보 대사’를 양성한다. 사이버독도사관학교는 대한민국의 남녀노소 누구나 입학할 수 있으며, 한국 홍보 대사 활동 실적, 내 고장 홍보 활동 실적 등 일정 기준을 만족한 사람은 확인 절차를 거쳐 졸업하고 명예의 전당에 오르게 된다.

**반크** 1999년 만들어진 대한민국의 비정부 민간단체. 개인 펜팔 사이트에서 출발해 현재는 외국의 교과서나 세계 지도 등에서 우리나라에 관해 잘못된 기술을 찾아 이를 수정하도록 하고, 우리나라를 세계에 알리려고 노력하는 단체임.

- 사이버독도사관학교(dokdo.prkorea.com) -



# 03

## 법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까?

이 단원을 배우면

- 준법의 중요성을 이해하고 법을 지켜야 하는 이유를 제시할 수 있다.
- 준법 의식을 길러 책임감 있게 행동하려는 자세를 지닐 수 있다.



**생각 깨우기** 나는 건널목에서 신호를 기다릴 때 차가 다니지 않으면 가끔 그냥 건너야 할지, 신호를 기다려야 할지 고민하고는 한다. 차가 다니지 않는 건널목에서도 신호를 지켜야 하는 이유는 무엇일까?

### 준법의 도덕적 근거는 무엇일까?



학교 규칙을 왜 지켜야 하지? 나는 동의한 적이 없는데?



너 입학식 때 학교 규칙을 잘 지키겠다고 선서한 것 기억 안 나니?

준법이란 국가의 법을 존중하고 그 절차를 지키는 것이다. 법은 개인의 자유와 권리를 보호하고 사회 질서를 유지하며, 정의를 실현하는 데 핵심적인 역할을 하는 규범이다. 법을 지켜야 하는 도덕적 근거는 무엇일까?

▼ 법은 정의로운 사회를 실현하는데 반드시 필요한 규범이다.

#### 동의론

동의론은 내가 법을 지키겠다고 동의하였기 때문에 지켜야 한다는 주장이다. 이 주장에 따르면, 어떤 국가의 국민으로 산다는 것은 그 자체로 국가의 법을 따르겠다고 동의한 것이다. 따라서 법을 지키는 것은 나의 동의에 근거를 둔 의무가 된다. | 자료 ①\_83쪽

10

#### 혜택론

혜택론은 내가 국가에서 일정한 혜택을 받고 있으므로 국가의 법을 지켜야 한다는 주장이다. 국가는 국방과 치안을 유지하며 국민의 복지와 평화로운 삶을 보장한다. 이런 혜택은 국가에 사는 사람들이 법과 제도를 지키기 때문에 누릴 수 있는 것이다. 따라서 국가가 주는 여러 혜택을 받으려면 법을 지켜야 한다. | 자료 ②\_83쪽

15





## 소크라테스의 준법

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

법은 아마도 이렇게 말할 것이네.  
 “우리는 그대가 태어나고 자라고 교육받게 해 주었고, 우리가 줄 수 있는 온갖 혜택을 그대와 다른 모든 시민에게 베풀었네. ……(중략)……  
 그대들 가운데 누군가가 우리가 법률 사건이나 다른 국정을 어떻게 운영하는지를 보고 나서도 이곳에 머무른다면, 우리는 그가 우리의 어떤 명령에도 복종하기로 사실상 동의한 것이라고 주장한다네. 그래서 우리의 명령에 복종하지 않는 자는 세 가지의 불의한 짓을 저지르는 것이라고 우리는 말하지.  
 첫째는 그가 자기를 낳아 준 우리에게 복종하지 않기 때문이고, 둘째는 그가 자기를 길러 준 우리에게 복종하지 않기 때문이고, 셋째는 그가 우리에게 복종하기로 동의해 놓고는 복종하지 않기 때문이네.”  
 - 플라톤(Platon), 『소크라테스의 크리톤』 -

1 윗글은 준법의 근거에 대한 소크라테스의 주장이다. 소크라테스가 제시하는 준법의 근거를 찾아 써 보자.

2 1에서 찾은 준법의 근거 가운데 자신이 지지하는 근거와 그 이유를 써 보자.



## 준법과 공익은 어떤 관계일까?

- ☹ 너, 점심시간에 새치기하더라?
- ☹ 봤어? 잘못인 줄 알았지만, 너무 배가 고파서 그만…….

5 **준법의 중요성** 국가의 구성원들이 자신의 이익을 위해 법을 지키지 않는다면 어떻게 될까? 만약 내가 빨리 집에 가려고 빨간불에 길을 건넌다면 당장은 이익을 얻겠지만, 모든 사람이 빨리 가려고 빨간불에 길을 건넌다면 교통이 마비될 수 있다. 이처럼 준법은 나와 다른 사람의 이익을 보호하고 사회 질서를 유지하는 데 도움을 준다. 즉 법을 지키는 것은 공익을 실현하는 일이다.



▲ 법을 지켜야 사회 질서가 유지된다.





**정의롭지 못한 법** 국가의 법이 국민의 기본권을 침해하거나 공익을 해친다면 어떻게 해야 할까? 그런 법은 정의롭지 못한 법이므로 바꾸어야 한다.

오늘날 대부분의 민주 국가에서는 정의롭지 못한 법이 시행되는 것을 막고자 법을 제정하기 전부터 다양한 심의 절차를 거치도록 한다. 또한 \*헌법 재판과 같은 제도가 마련되어 있어 법이 시행된 이후라도 정의롭지 못한 법이라고 판단하면, 이를 바로잡을 수 있다. 하지만 이런 제도적 절차로 정의롭지 못한 법을 바로잡을 수 없다면 시민들은 공익을 실현하기 위해 시민 불복종을 선택할 수 있다. 시민 불복종이란 정의롭지 못한 법을 폐지하거나 바꾸기 위해 공개적이고 평화적인 방법으로 법을 위반하는 행위를 말한다.

국가는 법을 통해 질서를 유지하고 정의를 실현하려고 한다. 그리고 우리는 법을 준수함으로써 국가에서 다양한 혜택과 평화로운 삶 등을 보장받을 수 있다. 즉 법을 지키는 것은 국가 구성원의 공익을 지키는 것이라는 점을 잊어서는 안 된다.

\*헌법 재판 법률이나 명령, 규칙, 처분이 헌법에 어긋나는지를 심판하는 재판.

**한 걸음 더**

**시민 불복종의 정당화 조건**

시민 불복종이 일반적인 법 위반 행위와 다른 점은 다음의 정당화 조건을 갖추어야 한다는 것이다.

- 공익 실현을 목적으로 해야 한다.
  - 타인의 기본권을 침해해서는 안 된다.
  - 폭력을 사용해서는 안 된다.
  - 최후의 수단으로 선택해야 한다.
- 롤스(Rawls, J.), 『정의론』 -



법을 지키면 우리에게 이익이 되는구나!



**법을 지키면 어떤 공익을 얻을 수 있을까?**

- 법이나 기초 질서를 지킬 때 어떤 공익을 얻을 수 있는지 생각해 보자.

법(기초 질서)	얻을 수 있는 공익
㉠ 불량 식품을 판매하지 않는다.	건강에 해로운 음식을 판매하지 않는 것은 국민의 건강을 위한 일이다.

**생각 모으기**

- 1 국가의 법을 존중하고 그 절차를 지키는 것을 ( )이라고 한다. ( )은 정의를 실현하는 데 핵심적인 역할을 하는 규범이다.
- 2 ( )을 지키는 것은 사회 질서를 유지하는데 도움을 주며, 국가 구성원의 ( )을 실현하는 일이다.



자료 1 준법의 근거: 동의론 80쪽

모든 사람은 자유롭다. 스스로 동의하지 않는다면 그 어떤 것도 그 사람을 권력에 복종하게 할 수 없다. 그러므로 정부도 시민에게 법에 복종하라고 하기 위해서는 시민의 동의를 받아야 한다. 일반적으로 동의에는 자신이 직접 분명하게 동의의 뜻을 밝히는 명시적 동의와 말이나 행동으로 동의의 뜻을 짐작할 수 있는 묵시적 동의가 있다. 그렇다면 무엇을 정부의 법에 따르겠다는 묵시적 동의로 보아야 하는가?

이 문제에 관해 나는 어떤 사람이 정부 영토의 일부분을 소유하거나 정부 영토에 살고 있다면 그 정부의 법에 따르겠다는 묵시적 동의를 한 것으로 보아야 한다고 말하겠다. 적어도 정부의 영토에 사는 동안은 그 정부의 법에 따르겠다고 명시적으로 동의한 사람들과 같은 정도로 정부의 법률에 복종할 의무를 지닌다고 본다. 즉 영토 내에 어떤 사람이 존재한다는 사실 자체만으로도 그 사람에게서는 정부의 법에 복종할 의무가 있다고 할 수 있다.

- 로크, 『통치론』 -



로크

Locke, J.  
1632~1704

▲ 영국의 철학자이자 정치사상가

자료 2 준법의 근거: 혜택론 80쪽

사람들은 본래 이익에 따라 행동하며 자신의 이익에 매우 집착한다. 따라서 오직 이익을 얻기 위해서만 욕망이나 정부에 복종한다. 사람들은 안전이나 보호 등과 같은 이익을 얻기 위해 정부를 발명하였다. 사람들은 정부 아래서 정의와 규칙을 엄격히 준수함으로써 자신의 이익을 보존하고 새로운 이익도 얻는다. 즉 이익은 정부를 수립한 근본적인 동기이므로 사람들이 이익을 얻지 못한다면 정부를 유지할 필요도 없다. 그러므로 정부가 사람들에게 이익을 제공하지 않고 사람들을 폭력적으로 억압한다면 그런 정부에 복종할 의무는 없어진다.

- 흄, 『도덕에 관하여』 -



흄

Hume, D.  
1711~1776

▲ 영국의 철학자





도덕적 공동체 의식

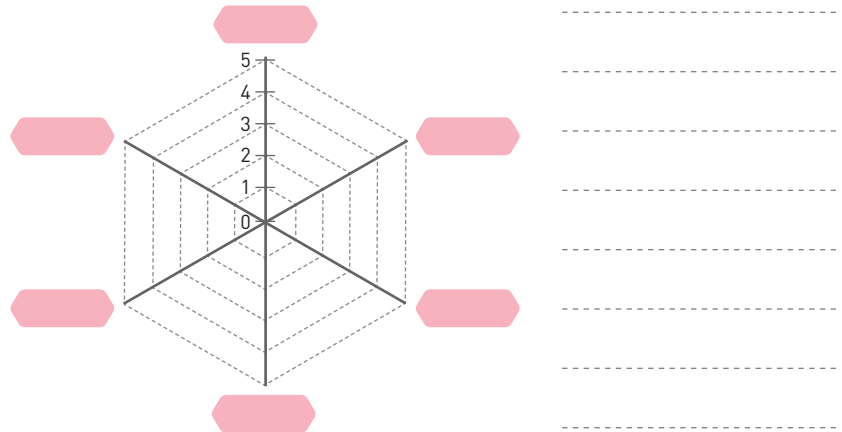


- 다음 '대한민국 헌법 전문'을 읽고 물음에 답해 보자.

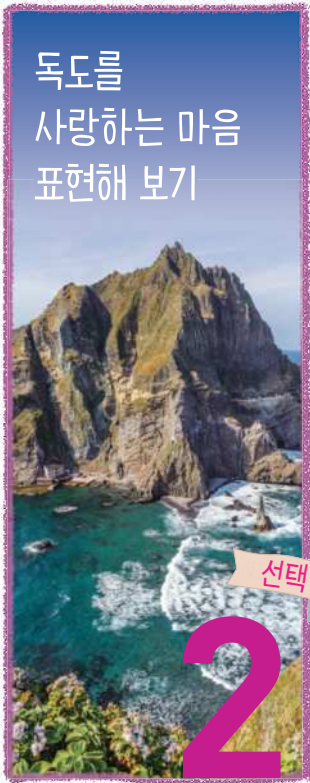
유구한 역사와 전통에 빛나는 우리 대한 국민은 3·1 운동으로 건립된 대한민국 임시 정부의 법통과 불의에 항거한 4·19 민주 이념을 계승하고, 조국의 민주 개혁과 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 모든 사회적 폐습과 불의를 타파하며, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여 정치·경제·사회·문화의 모든 영역에 있어서 각인의 기회를 균등히 하고, 능력을 최고도로 발휘하게 하며, 자유와 권리에 따르는 책임과 의무를 완수하게 하여, 안으로는 국민 생활의 균등한 향상을 기하고 밖으로는 항구적인 세계 평화와 인류 공영에 이바지함으로써 우리들과 우리들의 자손의 안전과 자유와 행복을 영원히 확보할 것을 다짐하면서 1948년 7월 12일에 제정되고 8차에 걸쳐 개정된 헌법을 이제 국회의 의결을 거쳐 국민 투표에 의하여 개정한다.

- 1 정의로운 국가가 추구해야 할 가치를 대한민국 헌법 전문에서 찾아보자.

- 2 1에서 찾은 가치가 우리나라에서 얼마나 잘 실현된다고 생각하는지 다음 표에 표시하고, 그렇게 표시한 이유를 써 보자.

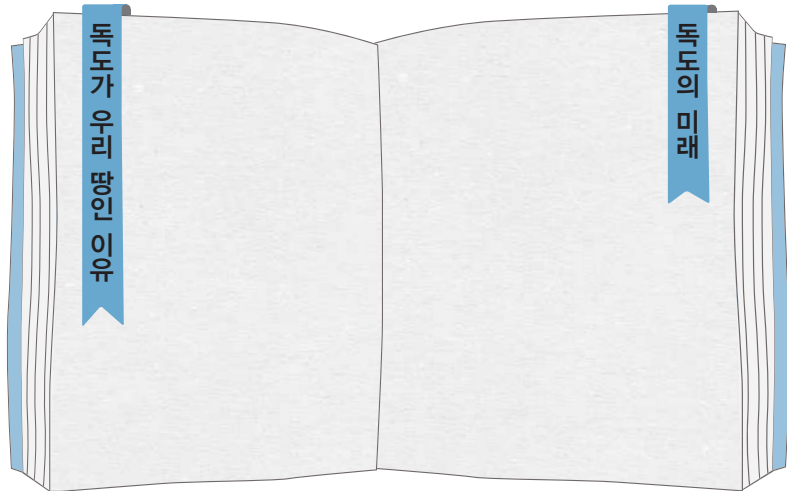
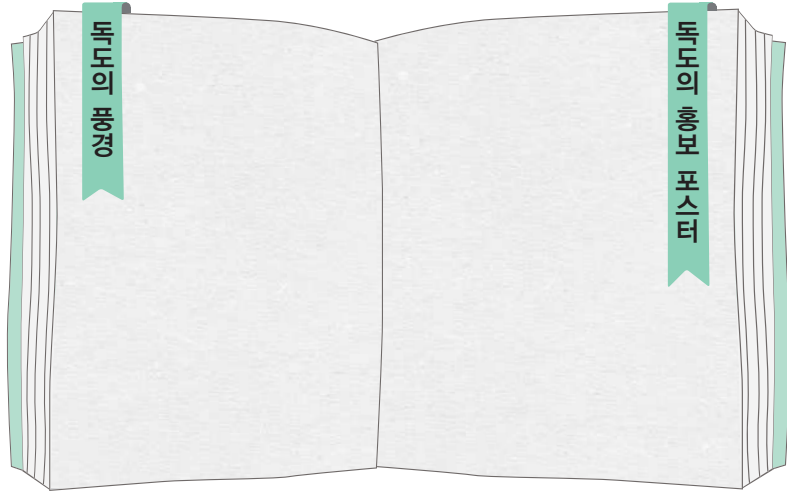
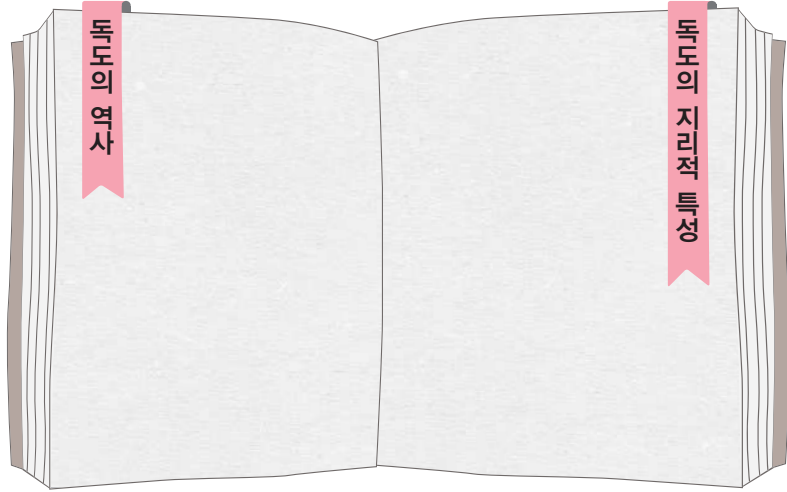






도덕적 공동체 능력

- 독도를 세계에 알리는 소책자를 구상해 보자.



# 생각 매듭짓기



핵심 개념

## 꼭 알고 가기

**국가** 영토, 국민, 주권을 지니는 집단.

**소극적 국가관** 국가가 국민의 삶에 개입을 최소화해야 한다는 관점.

**적극적 국가관** 국민의 인간다운 삶을 위해 국가가 개인의 생활에 적극적으로 개입해야 한다는 관점.

**정의로운 국가가 추구해야 할 가치** 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권, 정의, 평화, 복지 등.

**시민** 권리와 의무를 다하고 자발적 참여 의식과 바람직한 애국심을 지니는 사람.

**애국심** 국가를 사랑하는 마음으로, 국민과 국토, 국가 정신 등에 관한 사랑을 포함함.

**준법** 법을 존중하고 그 절차를 지키는 것.

**동의론** 내가 법을 지키겠다고 동의하였기 때문에 법을 지켜야 한다는 주장.

**혜택론** 국가에서 일정한 혜택을 받고 있기 때문에 법을 지켜야 한다는 주장.

단원의 내용

## 확인해 보기

1 국가란 일정한 , 그곳에 사는 , 을 지니는 집단을 의미한다.

2 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| (1) 소극적 국가관 • | • ㉠ 국가는 주로 국토방위나 치안 유지와 같은 역할만 함.  |
| (2) 적극적 국가관 • | • ㉡ 국가는 의료 혜택이나 교육 혜택과 같은 복지를 제공함. |

3 시민이 만 누리고 를 수행하지 않는다면 국가가 유지되기 어렵다.

4 바람직한 이란 합리적이고 분별력 있는 태도로 국가를 사랑하는 마음이다. 이를 실천하면 국가와 국민을 이롭게 하며 세계 평화에 이바지할 수 있다.

5 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 준법이란 국가의 법을 존중하고 그 절차를 지키는 것이다. ( )
- (2) 준법은 공동체의 정의를 실현하는 것이며, 국가 구성원의 공익을 실현하는 것이다. ( )

도덕적  
기능

### 점검해 보기

#### 비판적 사고하기

소극적 국가관과 적극적 국가관의 장단점을 각각 서술해 보자.

#### 공동체의 일원 되기

일상생활에서 애국심을 실천할 수 있는 방법을 써 보자.

#### 실천 방법 탐구하기

법이 정의롭지 못하다면 그 법을 어떻게 해야 할지 서술해 보자.

단원을  
마치며

### 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

어떤 국가가 정의로운 국가인가?

시민이 갖추어야 할  
자질은 무엇인가?

법을 지키면 공익을  
증진할 수 있을까?





## 정의란 무엇인가?



01

왜 정의로운 사회를 추구하는가?

정의    사회 정의

분배의 기준    공정성

도덕적 공동체

02

공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?

공정한 경쟁    기회의 균등한 보장

규칙의 합의

03

부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

부패    정실주의

연고주의    반부패

청렴

이 단원에서 나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 사회 정의의 필요성을 설명할 수 있다.

---



---



# 왜 정의로운 사회를 추구하는가?

# 01

- 정의로운 사회의 조건과 실현 방법을 설명할 수 있다.
- 정의로운 사회를 실현하는 데 적극적으로 이바지하려는 태도를 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

피구 대회를 준비하고자 친구들과 학교에서 피구 연습을 하였다. 연습이 끝나고, 준비한 음료를 나누어 마시려는데 한 사람 몫이 부족하였다. 음료를 어떻게 나누어야 모두가 만족할 수 있을까?

## 정의란 무엇인가?



언니! 왜 혼자만 계속 컴퓨터를 써? 나도 쓸래!



나는 너보다 나이가 많잖아. 그러니까 내가 더 오래 써도 돼.

5 사회 정의 정의란 삶을 바르게 하는 도리 또는 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리를 뜻한다. 현대 사회는 구성원들의 직업, 가치관, 신념 등이 매우 다양하므로 사회를 유지하는 공정한 도리로서 정의가 강조된다.

10 사회를 유지하기 위해서는 자원의 분배가 가장 중요하다. 왜냐하면 인간의 욕구는 무한하지만, 자원은 충분하지 않아서 각자의 이해관계에 따라 다툼이 발생하기 때문이다. 따라서 우리는 사회가 유지될 수 있도록 사회 구성원들 간에 이해관계가 적절히 균형을 이루는 이상적인 상태를 추구하는데, 이를 사회 정의라고 한다. 이렇듯 사회 정의는 주로 분배의 문제와 관련되므로 분배의 기준이나 분배의 기준을 정하는 방법에 관한 논의가 필요하다. | 자료 ① \_ 93쪽

15 분배의 기준 분배의 기준에 관련해서는 모두에게 똑같이 나누어야 한다는 주장부터 무작위로 나누어야 한다는 주장까지 다양한 의견이 있다. 하지만 주로 업적, 노력, 필요가 분배의 기준으로 논의된다. 각각의 기준은 모두 타당한 면이 있으므로 어느 하나의 기준만을 정의롭다고 하기는 어렵다. 따라서 분배의 기준을 적용해야 하는 상황을 잘 파악해서 가장 정의로운 기준을 정할 수 있게 노력해야 한다.

### 분배의 기준

#### 업적

업적이 뛰어난 사람에게 더 많이 분배함.

#### 노력

그 사람이 노력한 만큼 분배함.

#### 필요

그 자원을 필요로 하는 사람에게 우선 분배함.





## 5만 원을 정의로롭게 나누려면?

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

다섯 명의 친구들이 팀을 꾸려 나간 교내 합창 대회에서 우승해 상금 5만 원을 받았다. 이 상금을 어떻게 나눌지 각자 생각이 달라 다툼이 일어났다.



- 1 단원들이 각각 적용하려는 분배의 기준은 무엇인지 써 보자.

-----

- 2 다섯 명씩 모둠을 만든 후 각각 한 단원의 역할을 맡아 다른 사람을 설득해 보자. 이때 각 단원의 주장을 지지하는 근거를 한 가지 이상 추가해 보자.

-----


- 3 자신이 지지하는 단원은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 써 보자.


-----

**분배의 기준을 정하는 방법** 분배의 기준을 정하는 방법도 중요한 문제이다. 주어진 상황에 따라 적용하는 분배의 기준이 일부에게 유리하거나 불리할 수 있다. 그러므로 사회 구성원들이 분배의 기준을 정하는 데 직접 참여해 합의하는 과정이 보장되어야 한다. 이렇게 사회 구성원들의 참여와 합의가 보장되어야 분배의 기준을 정하는 과정이 공정하다고 할 수 있다.



## 정의로운 사회는 왜 필요할까?

 조별 과제 하기 귀찮은데 팔씨름해서 꼴등한테 다 몰아주기로 할래?

 싫어. 그 방법은 힘이 센 아이들에게만 유리하고, 힘이 약한 아이들에게는 불리하잖아.

5 사회 구성원의 인간다운 삶 보장 정의롭지 않은 사회에서는 분배의 기준이  
공평하지 않아 자원이 불평등하게 분배될 수 있다. 따라서 인간다운 삶에 필  
요한 최소한의 자원조차 분배받지 못하는 사회 구성원이 생길 수 있다.

10 도덕적 공동체 형성 정의롭지 않은 사회에서는 분배의 기준이 일부에게만  
유리해 부당하게 피해를 보는 구성원이 생길 수 있다. 하지만 사회 구성원은  
사회에 큰 영향을 받으므로 정의롭지 못한 사회에서는 이런 불평등을 문제  
로 인식하기 어렵다. 따라서 구성원이 바람직한 삶을 살며 도덕적 공동체를  
형성하기 어려워진다.

정의로운 사회에서 사회 구성원은 인간다운 삶을 유지할 수 있고 도덕적  
공동체를 형성해 나갈 수 있다. 따라서 우리는 사회 정의가 실현될 수 있도  
록 함께 노력해야 한다.



### 정의롭지 못한 사회와 비도덕적인 삶

- 다음 글을 읽고 정의롭지 못한 사회에서 개인이 도덕적인 삶을 살기 어려운 이유를 써 보자.

남아프리카 공화국에서는 1990년대 초반까지 아파르트헤이트라는 명칭의 인종 차별 정책이 시행되었다. 그때 남아프리카 공화국에서 어린 시절을 보낸 작가 나이두는 이렇게 말하였다.


“백인 아이로서 저는 흑인 아이들이 편안한 집에서 사는 것, 학교에 가는 것, 공원에서 노는 것 등을 자유롭게 할 수 없다는 데 의문이 없었습니다.”


그녀는 한참 후에야 이 정책이 잘못되었다는 것을 알게 되었고, 그 정책에 저항하지 않았던 자신 또한 그 문제의 일부분이라는 생각을 하게 되었다고 한다.

— 『경향신문』, 2013. 10. 25. —



## 정의로운 사회를 실현하려면?

 '정의 사회 구현'이라는 거창한 말은 왠지 나와 동떨어진 이야기 같아.

 그렇지 않아. 정의 문제는 우리의 생활 속에 늘 있어.

**정의에 관한 고민과 실천** 정의에 관한 고민은 우리의 생활과 밀접한 연관을 맺는다. 그러므로 개개인이 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 상황을 사회 정의와 관련지어 고민하고 이를 실천하려 노력한다면 우리 사회가 정의로운 사회에 조금 더 가까워질 수 있다.

### 한 걸음 더

#### 정의롭지 못한 사회 제도

흑백 분리법은 1876년부터 1965년까지 미국의 몇몇 주에서 시행되었던 법으로, 모든 공공 기관에서 인종간 분리를 의무화하였다. 이런 제도 아래에서 흑인들이 정당한 대우를 받을 수 있는 길은 없었다.

- 하승수, 『청소년을 위한 세계 인권사』 -



▲ 파크스는 1955년 미국 앨라배마주에서 백인 승객에게 자리를 양보하라는 버스 운전사의 지시를 거부하였고, 결국 경찰에 체포되었다. 이 사건을 계기로 미국의 흑백 분리법에 저항하는 운동이 거세게 일어났다.

1 현장 체험 학습은 한 곳으로만 갈 수 있다.

2 학급 구성원마다 원하는 현장 체험 학습 활동 장소가 다르다.

3 학급 구성원 사이에 의견 충돌이 발생한다.

4 공정한 절차를 통해 모두가 동의할 수 있는 기준을 정한다.

5 기준에 따라 현장 체험 학습 장소를 결정한다.

◀ 학급에서 현장 체험 학습 장소를 정하는 일도 사회 정의와 관련된다.

**제도 개선** 정의로운 사회를 실현하기 위해서는 제도의 개선도 필요하다. 왜냐하면 자원의 분배는 사회적인 차원에서 이루어지고, 정의롭지 못한 사회 제도 아래에서 개인의 노력만으로는 정의로운 사회 실현이 어렵기 때문이다. 즉 사회 정의를 실현하려면 개인적 차원에서 노력할 뿐만 아니라 사회적 차원에서도 법과 제도의 개선을 고민해야 한다.

이렇듯 정의로운 사회를 실현하기 위해서는 정의에 관심을 가지고 일상생활의 다양한 문제에 관해 무엇이 정의로운지 고민해야 한다. 그리고 이와 함께 사회 구조와 제도가 정의로운 방향으로 나아가도록 노력해야 한다.

### 생각 모으기

- 우리는 사회가 유지될 수 있도록 사회 구성원 간에 이해관계가 적절히 균형을 이루는 이상적인 상태인 ( )를 추구한다.
- 분배의 기준으로 주로 업적, 노력, ( )가 논의된다.



고전



인물



매체



보충



자료 1 정의 실현은 철학 문제가 아닌 생활 속 선택의 문제 89쪽

미국 루이지애나주 정부가 미시시피강의 범람으로 대도시가 피해를 보는 것을 막기 위해 ‘악마의 선택’을 하였다. 즉 강 중류에 있는 인공 배수로의 수문을 열어 물길을 돌렸다. 그대로 두면 200만 명 이상이 사는 배턴루지와 뉴올리언스 등 대도시가 피해를 보게 될 상황이었다. 이를 막고자 상대적으로 인구가 적은 소도시와 농경지를 물에 잠기게 하였다. 언론들은 이를 ‘악마의 선택’이라고 부르며, 이와 같은 선택이 정당한지를 둘러싸고 격렬한 논쟁이 벌어지고 있다.

미국 현지에서는 루이지애나주 정부가 인구가 많은 대도시의 심각한 피해를 방지하고자 인구가 적은 소도시와 농촌을 희생하기로 한 것을 두고 어쩔 수 없는 선택이었다고 보는 시각이 많다. 하지만 소도시와 농촌 주민들에게 선택의 여지를 주지 않았고, 재산 피해에 관한 사후 처리와 보상을 어떻게 할지 결정하지 않은 채 수문을 열었다는 점에서 주 정부의 선택을 비난하는 목소리도 만만치 않다.

- 『한국경제신문』, 2011. 5. 23. -





# 02

## 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?

이 단원을 배우면

- 공정한 경쟁이 필요한 이유를 설명할 수 있다
- 경쟁이 공정하게 이루어지기 위한 여러 가지 조건을 제시할 수 있다.



**생각 깨우기** 반 대항 줄다리기 시합을 하게 되었다. 20명이 참가해야 하는데, 이 가운데 남자는 5명, 여자는 15명이어야 한다는 조건이 있었다. 줄다리기 시합에 참가하는 인원뿐만 아니라 남녀의 비율까지 정해 둔 이유는 무엇일까?

### 왜 공정한 경쟁이 필요할까?



지난주에 있었던 독도 사랑 퀴즈 대회에서 ○○가 부정행위를 하는 것을 보았어.



뭐라고? ○○가 독도 사랑 퀴즈 대회에서 1등을 했잖아. 나는 이 결과를 도저히 받아들일 수가 없어.

우리가 원하는 지위, 명예, 재화, 권력 등과 같은 자원은 한정되어 있으므로 이를 얻기 위한 경쟁이 벌어질 수밖에 없다. 그러므로 경쟁은 우리 삶에서 큰 부분을 차지하며, 누구나 공정한 경쟁을 원한다.

**공정한 경쟁의 필요성** 만약 경쟁이 불공정하게 이루어진다면 어떻게 될까? 경쟁에서 뒤쳐진 사회 구성원들은 경쟁의 결과에 승복하지 못할 것이고, 더 나아가 사회 구성원 모두가 경쟁의 과정과 필요성 등에 의문을 품고 경쟁 자체를 불신하게 될 것이다.

이처럼 경쟁이 공정하게 이루어지지 않는다면 사회적 갈등과 불안이 커지게 된다. 따라서 사회 정의를 실현하고 살기 좋은 사회를 만들기 위해서는 공정한 경쟁이 필요하다.



▲ 공정한 경쟁은 사회 발전에 도움이 된다.



## 경쟁이 공정하게 이루어지지 않는다면?

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

어느 회사에서 신입 사원 채용 공고를 내고 채용 절차를 진행하였다. 하지만 지원자 열 명 가운데 한 명만 합격으로 처리하고, 나머지 아홉 명은 시험도 시행하지 않고 불합격으로 처리하였다.

그리고 모든 지원자를 대상으로 시험을 시행한 것처럼 서류를 꾸민 뒤, 합격 처리한 지원자가 시험에서 최고 점수를 받은 것으로 조작하였다.

- 1 자신이 윗글에 나온 회사에 지원한 사람이라면 어떤 기분이 들었는지 상상해 보자.

.....

.....

- 2 윗글에 나타난 채용 과정의 문제점을 지적해 보자.

.....

.....

## 경쟁을 공정하게 하려면?

기회의 균등한 보장   공정한 경쟁이 이루어지기 위해서는 기회가 균등하게 보장되어야 한다. 이를 위해서는 우선, 경쟁에 참여할 수 있는 기회를 부당한 이유로 제한해서는 안 된다. 다음으로, 경쟁에 참여하는 사람들에게 모두 같은 조건을 보장해야 한다. 마지막으로, 경쟁에서 다른 사람들보다 불리한 처지에 놓여 있는 사람을 배려해 참여자들의 조건을 실질적으로 동등하게 맞춰 주어야 한다. | 자료 ① \_ 97쪽

규칙의 합의   공정한 경쟁이 이루어지려면 경쟁의 참여자들 모두가 규칙에 합의해야 한다. 만약 규칙이 일부에게만 유리하거나 불리하다면 그 규칙을 따른 경쟁의 결과도 공정하다고 보기 어렵다.

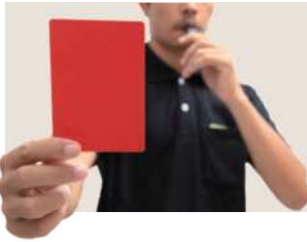
한편 경쟁의 과정에서 기존의 규칙으로는 해결할 수 없는 문제가 발생할 수도 있다. 이때에는 경쟁의 참여자 모두가 가장 좋은 방법이라고 생각할 수 있는 새로운 규칙을 합의할 수 있도록 절차를 마련해 놓아야 한다.

### 한 걸음 더

#### 사회적 약자를 배려하는 제도

우리 사회에는 장애인 의무 고용제나 놓여준 학생 특별 전형, 교통 약자 배려석 등 사회적 약자를 배려하기 위한 제도가 마련되어 있다.





- 어제 축구 경기 보았어? 심판이 상대편 나라에만 유리하게 판정을 하더라.
- 그래서 우리나라가 졌잖아. 너무 불공정한 경기였어.

**엄격한 규칙 적용** 경쟁에 참여한 사람은 자신이 합의한 규칙을 지켜야 한다. 또한 규칙은 경쟁의 진행 과정에서 모든 참여자에게 엄격하게 적용되어야 한다. 즉 경쟁의 과정에서 참여자는 규칙을 어기지 않고, 경쟁을 관리하는 사람은 규칙을 편파적으로 적용하지 않아야 공정한 경쟁이라 할 수 있다.

**패자에 대한 배려** 경쟁이 끝나고 나면 승자와 패자가 나뉘게 마련이다. 또한 승자에게 더 많은 보상이 주어져야 한다. 하지만 보상의 분배가 경쟁의 패자가 마땅히 누려야 할 최소한의 인간다운 삶마저 위협해서는 안 된다. 공정한 경쟁이라면 비록 경쟁의 패자라도 인간다운 삶을 유지할 수 있고, 새로운 경쟁에 참여할 기회를 보장받을 수 있어야 한다.



### 왜 체급별로 나누어 경기할까?

- 스포츠에는 체급별로 경기하는 종목과 그렇지 않은 종목이 섞여 있다. 왜 이런 차이가 생겨났고 인정받는지를 이야기해 보자.

체급별로 나누어 경기하는 종목

태권도, 유도, 씨름 등



체급별로 나누지 않고 경기하는 종목

육상, 수영, 배구 등



생각 모으기

- 사람들이 원하는 자원은 한정되어 있으므로 이를 얻기 위한 ( )은 불가피하다.
- 공정한 경쟁이 이루어지려면 모든 사람에게 경쟁의 ( )가 균등하게 보장되어야 한다.





**자료 1** 실질적으로 경쟁의 조건을 동등하게 하려면? 95쪽

중소기업이 대부분이었던 일부 사업 영역에 대기업의 진출이 확대되면서, 중소기업의 경영이 어려워져 사회적인 문제가 되었다. 특히 1990년대 후반 우리나라가 금융 위기를 극복하는 과정에서 대기업과 중소기업 간 수익의 불균형이 더욱 커졌다. 그래서 중소기업이 경쟁력을 발휘할 수 있는 사업 영역을 보호해야 한다는 주장이 생겨났고, 사회적 합의를 거쳐 ‘중소기업 적합 업종 제도’가 마련되었다. 중소기업 적합 업종 제도란 중소기업이 경쟁력을 발휘할 수 있는 사업 분야에 대기업의 진출을 막는 제도이다.

이 제도를 통해 중소기업은 안정된 사업 활동의 기회를 보장받아 경영 안정을 이룰 수 있었다. 그리고 중소기업의 경쟁력이 강화되면서 대기업과 중소기업 간의 발전이 균형을 이루는 등 긍정적인 결과가 나타났다.

그러나 한편으로 대기업의 진입을 제한하는 것이 시장 경제 원리에 어긋난다는 지적이 있다. 그리고 중소기업 간 가격 경쟁이 심해지면서 기술 경쟁력이 저하되고, 중소기업이 대기업으로 성장하는 것을 막는다는 등의 구조적인 문제점도 제기되었다.

- 동반성장위원회, 2015. -



# 03

## 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

이 단원을 배우면

- 부패의 의미와 폐해를 설명할 수 있다.
- 생활 속에서 청렴하고 투명한 일 처리를 실천할 수 있다.



### 생각 깨우기

우리 반장은 친구들이 지각하거나 청소에 빠지면 봐주지 않고 모두 게 시판에 이름을 써 놓기 때문에 정말 짜증이 난다. 하지만 반장이 그렇게 하지 않는다면 우리 반은 어떻게 될까?

### 왜 부패를 청산해야 할까?



네가 이번 체육 대회에서 심판을 맡기로 했다면?



응! 우리 반은 내가 알아서 잘 봐줄 테니까 걱정하지 마.

**부패의 의미** 책임이 따르는 지위에 있는 사람이 그 힘을 원칙에 어긋나게 사용하는 행위를 부패라고 한다. 그러므로 부패는 공직자들뿐만 아니라 일반 국민도 일상생활 속에서 관련될 수 있는 문제이다. 또한 개인적인 부패도 문제이지만, 부패가 구조적으로 발생하면 더 큰 사회 문제가 된다.

**부패 발생의 원인** 눈앞의 내 이익에만 집착하는 태도나 나와 관련 있는 사람만을 특별히 더 챙기려고 하는 \*정실주의, \*연고주의는 사회에서 흔히 볼 수 있는 현상이다. 그러나 이렇게 생각하고 행동하는 사람들이 많아지고, 이런 태도가 공적인 영역으로 확대되어 그것을 당연하게 여기는 문화가 정착하면 사회가 부패하게 된다. | 자료 ① \_ 101쪽

\*정실주의 개인적인 친분이나 신임, 기타 온정 관계를 중요하게 여기는 태도나 풍토.

\*연고주의 혈연이나 학연, 지연 따위로 맺어진 관계를 중요하게 여기는 태도나 풍토.



**부패의 폐해** 정의로운 사회는 공정한 경쟁과 그 결과에 관한 승복이 바탕이 되는데, 공직자들은 경쟁을 공정하게 관리해야 하는 사람들이다. 따라서 특히 공직자들이 부패하면 사회 전체의 도덕성이 흔들리게 된다.

5 사회가 부패하면 합리적이고 효율적으로 일을 진행할 수 없어 모든 일에 수고와 비용이 더 많이 들게 된다. 그리고 한 나라의 부패 정도가 심하면 그 나라의 이미지가 크게 손상되어 외국과의 교류와 협력을 어렵게 만든다.



▲ 부패는 사회 발전을 가로막으므로 엄격히 조사해 처벌해야 한다.



**팔이 바깥으로 굽을 수도 있을까?**

- 다음 대화를 읽고 가까운 사람에게 더 엄격한 기준을 적용해야 한다는 선배의 주장에 동의할 수 있는지 이야기해 보자.

후배: 누나. 내일 우리 학교 동아리 후배가 면접시험 보러 가는 것 아시지요? 누나가 면접관이니 알아서 점수 좀 잘 주세요.

선배: 내가 회사 임원인데 나부터 공정하게 업무를 처리해야지. 그렇지 않으면 사원들이 무엇을 보고 배우겠니? 그 후배한테 제대로 답변하지 못하면 절대 합격할 수 없을 것이라고 전해. 내가 채점을 하니 다른 사람보다 훨씬 더 잘해야 해.

**어떻게 부패를 방지할 수 있을까?**

- 1. 지금 친구와 통화해야 해서 그러는데, 아바 휴대 전화 좀 쓸게요.
- 2. 그것은 아바 회사에서 요금을 내는 업무용 휴대 전화니까, 엄마의 휴대 전화를 쓰렴.

10 **반부패 문화의 확립** 사회 정의를 실현하기 위해서는 부패에 관대한 문화를 떨쳐 내고 일반 국민과 공직자 모두가 스스로 엄격한 도덕 기준을 적용하는 반부패 문화를 확립해야 한다. 또한 청렴 의식을 지니고 업무의 처리 과정과 결과를 투명하게 밝히는 태도가 중요하다.

▼ 청렴한 사회 문화를 위한 노력은 일상생활에서부터 시작된다.







▲ 우리나라 정부는 국민 권익 위원회 (www.acrc.go.kr)를 두어 공직 사회의 부패를 방지하고 부패 행위를 규제하려 노력한다.



**부패 방지 제도 마련** 개인의 의지와 문화만으로는 구조적으로 발생하는 부패를 방지하기 어렵다. 따라서 자신의 힘을 원칙에 어긋나게 사용해 개인적인 이익을 얻으려는 행위가 없는지 늘 감시하고, 그에 문제를 제기할 수 있는 제도가 필요하다. 특히 공직자의 부패는 한 개인의 부당한 이익을 위해 국민 전체의 정당한 이익을 해치므로 제도적인 장치를 강화해야 한다. | 자료 2 \_ 101쪽

**부패를 예방하려면 일 처리를 투명하게!**

- 다음 대화를 읽고 두 학생 가운데 누구의 태도가 옳다고 생각하는지 자신의 생각과 그렇게 생각한 이유를 써 보자.



.....

.....

.....

**생각 모으기**

- 1 ( )는 책임이 따르는 지위에 있는 사람이 그 힘을 원칙에 어긋나게 사용하는 행위를 가리키는 표현이다.
- 2 나와 관련 있는 사람만을 특별히 더 챙기려고 하는 정실주의나 ( )를 당연하게 여기는 문화가 정착하면 부패가 발생한다.



**자료 1** 공정한 경쟁을 위한 블라인드 평가 98쪽

유명한 식당의 음식이나 유명 상표 제품에 관해서 막연히 지낼 수 있는 선입견을 없애고 순수하게 품질로만 경쟁하고자 하는 기업들이 도전하는 것이 ‘블라인드 평가’이다. 병의 제품명을 가리고서 음료수의 맛을 비교해 평가하는 시음회는 블라인드 평가의 대표적인 예이다.

대학의 입시에서도 음악, 미술 관련 학과에서 응시자의 학력, 이름, 얼굴 등을 모두 가리고 평가하는 블라인드 실기 평가가 시행되었다. 채점관들이 평소에 가르친 자기 제자에게 유리한 점수를 줄 수 없도록, 오로지 실력만으로 평가하게 하는 것이 이런 제도의 목적이다. 또 한 대학교에서는 입학 전형에서 공정성을 확보하고자 마련한 방안에 자기소개서와 면접 평가 당시의 서류에서 개인 신상을 모두 제거해야 한다는 조항과 심층 면접 문제를 낼 때 외부와 통신할 수 없는 공간에서 해야 한다는 내용을 넣었다. 공직자들의 부패 방지를 위해서도 여러 종류의 입찰이나 선발 과정에서 이런 블라인드 방식이 주목받는다.

- 『한겨레신문』, 2016. 4. 26. -



**자료 2** 「청탁 금지법」이 제정된 이유는? 100쪽

부패를 근절하고자 2015년 「부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」이 제정되었다. 이 법률은 줄여서 「청탁 금지법」이라고도 한다. 이 법률을 제정한 목적은 첫째, 헌법이 추구하는 부패 없는 투명하고 청렴한 대한민국 사회라는 가치를 실현하기 위해서이다. 둘째, 공직 사회에 대한 국민의 신뢰를 높이기 위해서이다. 셋째, 우리나라에 대한 국제 사회의 반부패 평가와 우리나라의 국가 경쟁력을 더욱 높이기 위해서이다. 국제 사회는 우리나라의 경제 수준이나 국가 경쟁력과 비교해 부패 정도가 높다고 보기 때문이다. 넷째, 국민의 눈높이에 맞는 제도적 기반을 갖추기 위해서이다. 최근에는 국민이 생각하는 부패의 의미가 넓어져 이에 맞는 제도가 필요하다. 다섯째, 새로운 형태로 나타나는 다양한 부패 행위를 감시·처벌하기 위해서이다. 여섯째, 정실주의와 연고주의를 바탕으로 청탁하는 우리 사회의 관행을 개선하기 위해서이다.

- 국민 권익 위원회, 2016. -





도덕적 사고 능력

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

교육부는 전국 법학 전문 대학원의 입학 전형 실태를 조사하였다. 조사 결과, 2014학년도에의 경우 자기소개서 작성 기준에 “부모·친인척의 배경을 기재하지 말라.”라는 원칙이 없었던 법학 전문 대학원이 15곳에 달하였다. 2016학년도 입시에서도 여전히 7곳은 해당 원칙이 없었다. 자기소개서를 평가할 때 지원자 개인과 부모·친인척의 신상 관련 정보 등을 까맣게 처리하는 ‘블라인드 규정’을 두고 있는 곳은 단 2곳뿐이었다. 심지어 한 법학 전문 대학원은 응시 원서에 보호자의 성명과 근무처를 작성하도록 하는 등 민간 기업에서도 점차 사라지고 있는 항목을 유지해 온 것으로 드러났다.

이에 교육부는 ㉠ ‘기재 금지 원칙’을 마련하였는데도 이를 어긴 지원자에게 아무런 불이익을 주지 않은 경우와 ㉡ 관련 규정을 아예 마련하지 않은 경우에 대해 조치하였다.

- 『한겨레신문』, 2016. 5. 2. -

- 1 공정한 경쟁을 위해 자기소개서 작성 기준에 “부모·친인척의 배경을 기재하지 말라.”라는 원칙이 필요한 이유를 써 보자.

-----

-----

- 2 ㉠과 ㉡이 공정한 경쟁이라고 볼 수 없는 이유를 써 보자.

-----

-----





윤리적 성찰 및 실천 성향

● 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



1 위 만화 주인공의 선택으로 손해를 본 사람은 누구인지 생각해 보고 그렇게 생각한 이유를 써 보자.

.....

.....

2 자기 마음대로 공금을 사용하는 주인공에게 또 공금을 맡길 수 있을지 자신의 생각을 써 보자.

.....

.....



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**사회 정의** 사회 구성원들 간에 이해관계가 적절히 균형을 이루는 이상적인 상태.

**분배의 기준** 주로 업적, 노력, 필요가 분배의 기준으로 논의됨.

**공정한 경쟁** 기회가 균등하게 보장되고, 경쟁의 참여자 모두 규칙에 합의하며, 엄격하게 규칙이 적용되고, 패자를 배려하는 경쟁.

**부패** 책임이 따르는 지위에 있는 사람이 그 힘을 원칙에 어긋나게 사용하는 행위.

1 사회를 유지하기 위해서는 재화의 [ ]가 가장 중요하다. 왜냐하면 인간의 욕구는 무한하지만, 자원은 충분하지 않아서 각자의 이해관계에 따라 다툼이 발생하기 때문이다. 그러므로 사회 정의는 주로 [ ]의 문제와 관련된다.

2 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건을 세 가지 이상 써 보자.

3 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 경쟁이 공정하게 이루어지지 않는다면 사회적인 갈등과 불안이 커지게 된다. ( )
- (2) 경쟁에 참여할 기회는 모든 사람에게 단 한 번만 주어져야 한다. ( )
- (3) 공정한 경쟁의 승자는 패자에게 배려와 관용의 자세를 지니는 것이 바람직하다. ( )

4 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- (1) 부패      •      • ㉠ 개인적인 친분이나 신임, 기타 온정 관계를 중요하게 여기는 태도나 풍토.
- (2) 정실주의 •      • ㉡ 책임이 따르는 지위에 있는 사람이 원칙에 어긋나게 자신의 힘을 사용하는 경우.



도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 보편적 관점 채택하기

다음 글에서 연수의 행동에 친구들이 문제를 제기한 이유를 분배와 관련해 찾고, 연수가 친구들에게 전하는 사과의 편지를 써 보자.

학급 반장인 연수는 학급에서 친한 몇몇 친구들과 함께 의논해 학교에서 받은 예산으로 축제 때 학급 공간을 꾸밀 물품을 사 왔다. 그런데 다음 날 학급의 다른 친구들이 물품을 보고 문제를 제기하였다.

“너는 왜 우리와 의논도 하지 않고, 네 마음대로 예산을 썼니?”

### 배려적 사고하기

경쟁에서 승리한 사람이 자신의 이익만을 앞세우지 않고 패한 사람의 처지까지 배려해야 하는 이유를 써 보자.

### 도덕적 근거와 이유 제시하기

공직자의 부패를 막아야 하는 이유를 정의로운 사회와 관련해 서술해 보자.

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

### 왜 정의로운 사회를 추구하는가?

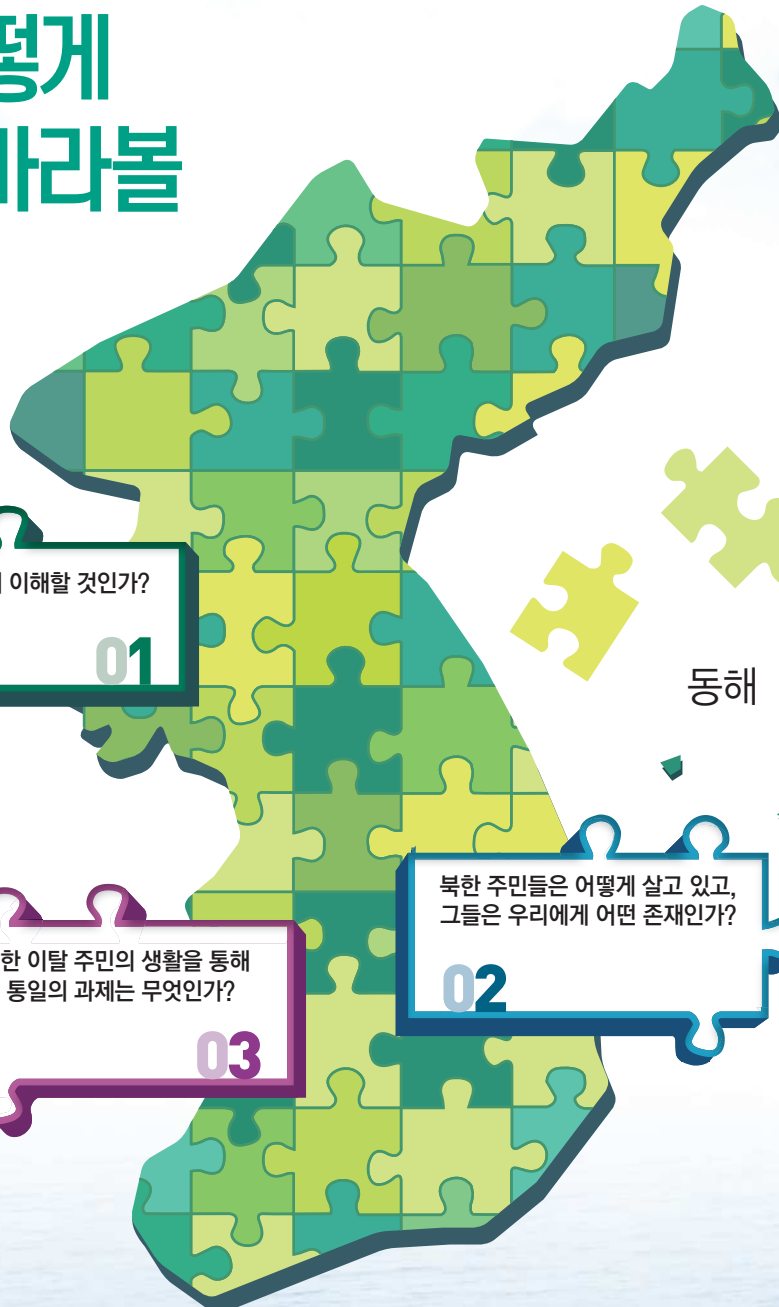
### 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?





### 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?





## 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가?







-  남북 협력
-  공동 번영
-  적대 관계
-  이중성

북한을 어떻게 이해할 것인가?  
**01**

-  편견
-  차별 의식
-  관심
-  배려
-  이질화

북한 이탈 주민의 생활을 통해  
본 통일의 과제는 무엇인가?  
**03**

북한 주민들은 어떻게 살고 있고,  
그들은 우리에게 어떤 존재인가?  
**02**

-  1인 독재 체제
-  계획 경제 체제
-  집단주의
-  민족 공동체

동해

이 단원에서 나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예) 북한 이탈 주민에게 가지는 편견이나 차별 의식을 극복할 수 있다.

---



---



# 북한을 어떻게 이해할 것인가?

# 01

- 협력과 경계의 대상인 북한의 성격을 설명할 수 있다.
- 북한을 바라보는 균형 있는 시각을 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

뉴스를 보면 북한에 관한 소식이 종종 나오는데 우리와 비슷한 문화를 지닌 형제로 등장하기도 하고, 우리를 위협하는 상대로 등장하기도 한다. 과연 북한은 우리에게 어떤 존재일까?

## 북한은 우리에게 어떤 존재일까?



남한이랑 북한이랑 뽀로로를 함께 만들었대.



정말? 우리랑 북한이랑 협력도 하는구나.

**협력의 대상** 남한과 북한은 분단된 뒤 서로 다른 이념과 가치관을 지니고 살아왔다. 하지만 우리와 북한 주민은 오랜 역사와 문화를 공유한 민족 공동체로서 서로 협력해 나가야 하는 대상이다. 이런 인식을 바탕으로 남한과 북한은 경제, 문화 등 여러 분야에서 협력을 해 왔고, 앞으로도 통일의 당사자로서 공동 번영과 평화 통일의 기반을 조성하기 위해 함께 노력해 나아가야 한다. | 자료 ① \_ 109쪽

**경계의 대상** 남한과 북한은 정치적·군사적으로 대결하며 적대 관계를 지속하고 있다. 또한 북한은 핵 실험, 미사일 발사 실험 등을 강행하며 우리 국민의 안전과 국가 안보뿐만 아니라 세계 평화까지도 위협하고 있다. 따라서 우리는 평화 통일을 위해 노력하면서도 올바른 안보관을 확립하고, 군사적 경계를 늦추지 말아야 한다. | 자료 ② \_ 109쪽

## 한 걸음 더

### 분단의 배경

- **국내적 원인:** 독립운동 세력 내부에 존재한 민족주의와 공산주의 등의 이념적 갈등, 광복 이후 한반도를 둘러싼 강대국들의 신탁 통치에 관한 민족 내부의 찬반 세력 대립.
- **국제적 원인:** 제2차 세계 대전 후 한반도 문제를 처리하는 과정에서 우리 민족의 의사와 상관없이 미국과 소련이 북위 38도선을 경계로 남한과 북한에서 각각 군정 실시.





생각  
기르기

도덕적  
정서 능력

### 우리에게 북한은 어떤 의미일까?

- 일기 속 주인공이 왜 다음과 같은 기분을 느꼈는지 생각해 써 보자.

며칠 전 북한 대 일본의 축구 경기를 보며 북한을 응원하였는데, 북한이 일본에 져서 분한 마음이 들었다. 그런데 오늘 북한이 우리나라 쪽으로 미사일을 발사하였다는 뉴스를 보았다. 왠지 배신감과 함께 묘한 기분이 들었다.

### 북한을 어떻게 보아야 할까?



나는 북한에 관한 이야기만 나와도 싫어.



우리 관점에서 보면 그럴 수도 있겠지만, 무턱대고 북한을 나쁘게만 보는 것도 좋은 자세는 아닌 것 같아.

\*지양 더 높은 단계로 오르기 위하여 어떠한 것을 하지 아니함.



▲ 북한은 협력의 대상인 동시에 경계의 대상이다.

객관적 사실에 근거한 시각 북한을 바르게 이해하려면 개인적인 편견이나 감정적인 판단에서 벗어나 객관적 사실을 바탕으로 바라보아야 한다. 북한을 무조건 긍정적으로 또는 부정적으로 보는 자세를 \*지양하고 사실에 근거해 바라보는 시각을 지닐 때 협력의 대상이면서 경계의 대상이기도 한 북한의 이중성을 바르게 인식할 수 있기 때문이다.

보편적 가치에 근거한 시각 자유, 인권, 복지, 인간 존엄성 등과 같은 보편적 가치를 기준으로 삼아 북한을 이해하는 것도 중요하다. 이런 시각을 지닐 때 현재 북한이 겪는 경제난이나 주민의 생존권 위협 등의 원인이 근본적으로 북한 체제에 있다는 점을 파악할 수 있기 때문이다.

생각  
모으기

- 1 우리와 북한 주민은 오랜 역사와 문화를 공유한 ( )로서 ( )과 평화 통일의 기반을 조성하기 위해 함께 노력해야 한다.
- 2 북한을 이해할 때는 사실에 근거해, 협력의 대상이며 ( )의 대상이기도 한 북한의 ( )을 균형 있게 인식해야 한다.





**자료 1 뽀통령, 남북 합작으로 탄생** 107쪽

어린이들의 대통령으로 불리는 만화 영화 캐릭터 ‘뽀로로’가 남북 합작 상품이었던 것이 알려져 관심을 모았다. 만화 영화 「뽀롱뽀롱 뽀로로」는 남한의 여러 기업과 북한의 삼천리총회사가 공동으로 개발하였다. 특히 「뽀롱뽀롱 뽀로로」 1기의 52편 가운데 22편은 북한에서 제작되었다. 이런 사실을 안 사람들은 “뽀로로는 말 그대로 한민족이다.”라며 관심을 보였다. 서울산업통상진흥원에 따르면 2003년부터 2010년까지 「뽀롱뽀롱 뽀로로」의 상품 수익은 약 8,300억 원에 이르는 것으로 알려졌다.

- 건국대학교 통일인문학연구원, 『청소년을 위한 통일 인문학』 -

**자료 2 북한의 위협: 핵 실험과 연평도 포격 도발** 107쪽

북한은 2005년 핵무기를 보유하고 있다고 주장하였다. 이에 따라 북한의 핵 문제는 국제 사회의 주요 쟁점이 되었다. 이후 북한은 2016년 9월 함경북도에서 제5차 핵 실험을 강행하였고, 그 이후에도 지속적인 핵 실험 가능성을 보이고 있다.

▼ 북한은 미사일 발사 실험 영상을 공개하며 핵무기 개발 능력을 과시하기도 하였다.



또한 북한은 2010년 11월 23일 연평도의 민가와 군사 시설을 포격하였다. 북한은 북방 한계선 남쪽에서 이루어진 우리 군의 정당한 사격 훈련을 빌미로 포격을 시작하였고, 이에 우리 군도 대응해 약 50분간 교전을 벌였다. 북한의 연평도 포격 도발은 1953년 정전 협정 이후 우리 영토에 대한 최초의 포탄 공격이었고, 이로 말미암아 민간인과 군인이 희생되었다.

- 통일교육원, 『2016 북한 이해』 수정 인용 -



▲ 북한의 연평도 포격 도발로 말미암아 연평도 주민들의 삶의 터전이 파괴되었다.



# 02

## 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?



이 단원을 배우면

- 정치, 경제, 사회, 문화 각 영역에서 북한 주민의 삶을 알 수 있다.
- 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 삶을 평가해 볼 수 있다.



**생각 깨우기** 방송에 나오는 북한 학생들의 율동이나 집단 체조를 보면 우리와 사뭇 다르다는 생각이 든다. 통일이 되면 우리와 함께 살아갈 텐데, 북한 주민들은 실제로 어떻게 살고 있을까?

### 북한 주민의 삶은 어떤 모습일까?



너는 북한 사람들의 생활 가운데 궁금한 것이 있니?



나는 북한의 텔레비전에서 어떤 프로그램을 방영하는지가 궁금하더라.

#### 한 걸음 더

##### 선군 정치

북한의 선군 정치는 군사력 강화를 최우선 목표로 해서, 군이 국가 운영의 중심이 되는 통치 방식이다.

##### 북한의 권력 구조

최고 인민회의	국무위원회, 내각	중앙재판소, 중앙검찰소
법 제정	법 집행	법 해석

1인 독재 체제의 북한에서 민주주의 정치의 권력 분립이나 견제와 균형의 의미를 지니기 어렵다.

**정치** 북한은 최고 지도자인 수령이 북한 전체를 지배하는 1인 독재 체제이다. 그리고 수령이 이끄는 조선노동당은 북한 최고의 권력 기관으로 모든 정책을 지도하고 통제한다. 이런 정치 체제 아래에서 북한 주민들은 사상, 언론, 출판, 투표, 거주지 이전 등의 자유를 통제당하고 있다.

**경제** 사회주의 국가인 북한의 경제 체제는 생산과 분배의 전 과정을 당이 결정하고 감독하는 계획 경제 체제이다. 따라서 원칙적으로 북한 주민들은 개인 재산을 소유할 수 없고 당에서 기본적인 생필품을 배급받는다. 그러나 1990년대 경제난 이후 배급 체계가 무너지고 식량 부족이 심화되었다. 이에 따라 필요한 물품을 주민들이 직접 사고파는 모습이 나타났으며, 목숨을 걸고 북한을 이탈하는 주민들도 증가하였다. 이처럼 북한 주민들은 건강과 생존권을 보장받지 못하는 등 인권을 침해받고 있다.

**사회** 북한 사회는 개개인보다 사회와 집단을 더 우선해서 생각하는 집단주의를 바탕으로 하고 있어 북한 주민들은 평생 조직 생활을 해야 한다. 하지만 경제난 이후 북한 주민들의 개인주의나 가족주의 성향이 강해지고 있다.

5 그리고 북한의 헌법에서는 평등권을 규정하지만 실제로는 출신 성분에 따라 차별이 이루어진다. 예를 들면 주민들의 출신 성분에 따라 교육을 받거나 직업을 선택할 기회가 다르게 주어진다. | 자료 ① \_ 113쪽

**문화** 북한에서는 교육과 문화·예술 분야에도 당이 큰 영향을 끼친다. 그런데 최근에는 과학 기술과 외국어 교육을 강조하고, 텔레비전 방송에서도 남녀 문제나 주민 생활 문제 등 다양한 내용을 다루기도 한다. 하지만 여전히 사상 교육을 가장 강조하며 \*주체형의 새 인간 양성을 교육의 목적으로 삼고, 문화·예술 분야에서도 체제 유지를 위해 개인의 자유로운 창작을 제한한다. | 자료 ② \_ 113쪽

**한 걸음 더!**

**북한의 주요 사회 조직**

단체명	가입 대상
조선소년단	7~13세
김일성-김정일주의 청년 동맹 (청년동맹)	14~30세 학생, 군인, 사회인
조선 사회주의 여성 동맹(여성)	60세 미만의 기혼 여성
조선 농업 근로자 동맹(농근맹)	31~65세 협동농장원
조선 직업 총동맹 (직총)	31~65세 노동자, 사무원

\*주체형의 새 인간 사회주의 체제를 유지하는 데 필요한 인재로, 사회와 인민을 위해 투쟁하는 지적체를 갖춘 혁명가.



**북한에서 휴대 전화 사용하기, 쉽지 않네!**

- 다음 글을 읽고 북한 주민들의 휴대 전화 사용 실태를 통해 그들의 삶을 보편적 가치의 관점에서 평가해 보자.

북한의 비밀경찰은 북한 주민 가운데 북한 이탈 주민의 가족, 갑자기 재산이 늘어난 주민 등을 특별 감시 대상으로 정하고 이들의 통화를 엿듣는다. 북한 주민들은 비밀경찰에게 휴대 전화 신호를 탐지당하지 않기 위해 통화는 짧게 하고, 만약 비밀경찰이 통화를 엿듣더라도 신분이 드러나지 않도록 통화 중에는 실명을 사용하지 않는다.



▲ 북한이 자체 제작하였다고 보도한 스마트폰 아리랑.


특히 최근에는 이 비밀경찰이 중국이나 러시아를 오가며 밀거래를 하는 주민들의 통화를 주로 엿듣는다고 한다. - 『헤럴드경제』, 2016. 3. 9. -





## 우리에게 북한 주민은 어떤 의미일까?

 북한과 북한에 사는 사람은 다른 것일까?

 글썄……. 나는 ‘북한’ 하면 공산주의나 사회주의 같은 것들이 떠오르지만, ‘북한 주민’ 하면 그냥 우리랑 같은 사람들일 것 같아. 너는 어때?

**민족 공동체의 구성원** 북한 주민은 비록 우리와 다른 체제 아래에서 다른 모습으로 살아가지만, 우리와 같은 민족 공동체의 구성원이다. 따라서 우리는 식량난이나 인권 문제 등 북한 주민의 삶에 나타나는 여러 문제에 관심을 기울여야 한다. 그리고 북한 주민의 삶에서 보편적 가치가 구현될 수 있도록 노력하는 자세를 지녀야 한다. 5

**통일의 동반자** 북한 주민은 우리와 함께 통일을 준비해야 하는 동반자이기도 하다. 따라서 진정한 소통을 바탕으로 서로 간에 신뢰를 쌓아 가는 것이 중요하다. 이를 위해서는 남한과 북한이 한 팀을 이루어 체육 대회에 출전하고, 남한의 방송사와 북한의 방송사가 공동으로 프로그램을 제작하였던 것과 같은 민간 차원의 교류와 협력을 넓혀 나가야 한다. 남북한 주민이 자주 만나다 보면 서로의 같음을 확인하고, 나아가 다름을 이해할 수 있는 기회도 많아지기 때문이다. 10 15



▲ 남북이 한 팀을 이루어 체육 대회에 출전한 모습이다.



▲ 남한의 방송사와 북한의 방송사가 공동으로 제작한 프로그램의 한 장면이다.

생각  
모으기

- 1 ( )은 북한 최고의 권력 기관으로 모든 정책을 지도하고 통제한다.
- 2 북한은 생산과 분배의 전 과정을 당이 결정하고 감독하는 ( )를 유지하고 있다.
- 3 북한은 교육 과정에서 ( )을 강조하였지만 최근에는 첨단 과학 기술과 ( ) 교육도 강조한다.



자료 1 북한 어린이의 인권 실태 111쪽

교사 출신 북한 이탈 주민에게 북한 어린이들이 처한 현실을 들어 보자.  
 “북한에서는 열 살 정도인 소학교 3학년 어린이들에게 노동을 강요합니다. 그래서 오전 수업이 끝나면 오후에는 일하러 가야 하지요. 북한 학생들은 보통 건설 현장이나 농업 현장에 동원되어 노동에 시달려야 합니다.”

한편 북한 어린이들은 체제 선전을 위한 집단 체조에 동원되어 긴 시간 동안 진행되는 혹독한 연습으로 고통을 받는 경우도 있다고 한다.

“여섯 살짜리가 줄을 똑바로 맞추고 똑같은 동작을 해내려면 그만큼 강한 훈련이 필요해요. 아침부터 저녁까지 계속 같은 동작을 반복하고 또 반복하다 보면 정신을 잃는 어린이들도 생겨요.”

강제 노역과 체제 선전에 내몰리고 있는 북한 어린이들의 인권 보호와 생활 개선을 위해 북한 당국의 각성과 국제 사회의 관심이 절실하다.

- 한국방송공사, 「남북의 창」, 2016. 6. 4. -



자료 2 우리와 같기도, 다르기도 한 북한의 기념일 111쪽

남한과 북한의 2016년 2월 달력을 비교해 보았다. 민족의 대명절이라고 하는 설날이 있는 달이다. 그런데 남한 달력과 달리 북한 달력에는 설날 당일인 8일만 빨간색으로 표시되어 있다. 이에 관해 북한에서 온 한 학생은 북한의 경우 장거리를 이동하려면 통행증을 발급받아야 하고, 또 장거리를 이동할 수단도 부족하므로 이동을 거의 하지 않아 보통 하루만 쉬어도 충분하다고 말한다.

그리고 더 진하고 붉은 글씨로 표시된 16일은 김정일의 생일인 광명성절로, 김일성의 생일인 태양절과 함께 북한의 가장 큰 명절이라고 한다. 그날은 당이 북한 전 지역의 어린이들에게 과자나 선물을 주므로 어린이들이 손꼽아 기다리는 날이라고 한다. 또한 북한은 우리와 다르게 정월 대보름인 22일도 휴일이라고 한다.

- 한국교육방송공사, 「남북 10대들의 통일 프로젝트 딱 좋은 친구들」, 2016. 1. 30. -



# 03

## 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?



이 단원을 배우면

- 남한에서의 북한 이탈 주민의 생활을 설명할 수 있다.
- 북한 이탈 주민의 삶에서 통일의 과제를 찾을 수 있다.



### 생각 깨우기

나는 아직 만나 본 적이 없지만 우리 사회에 북한 이탈 주민들이 살고 있다고 한다. 내 또래 친구들도 많이 있을 텐데, 우리 사회에서의 생활이 힘들지는 않을까?

### 북한 이탈 주민의 생활



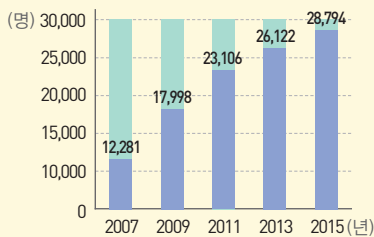
북한 이탈 주민은 남한에서 어떻게 생활할까?



쉽지는 않을 것 같아. 북한이랑 우리는 여러 면에서 다르잖아.

### 한 걸음 더

#### 남한 내 북한 이탈 주민 수



남한 내 북한 이탈 주민이 점점 늘어나고 있다.

**북한 이탈 주민의 실태** 우리 사회에 북한 이탈 주민들이 점점 늘어나는 이유는 무엇일까? 우리 사회에서는 식량 문제와 같은 기본적인 생활 문제를 해결할 수 있고, 개인의 자유가 보장되는 더 나은 삶을 살아갈 수 있기 때문이다. 우리 정부는 북한 이탈 주민들이 우리 사회에서 기반을 갖추고 자립할 수 있도록 주거, 의료, 교육 등 다양한 지원 정책을 펼치고 있다.

**남한에서의 어려움** 우리 정부가 다양한 지원 정책을 펼치고 있지만, 북한 이탈 주민 중에는 어려움을 겪는 경우가 많다. 이들은 구체적으로 어떤 어려움을 겪고 있을까?

그들은 우선, 북한에 두고 온 가족에 대한 그리움과 죄책감, 남한 주민의 편견과 차별에 따른 괴로움, 새로운 생활에 대한 두려움 등 심리적 어려움을 겪는다. 다음으로, 가치관의 차이, 낯선 외래어의 사용 등으로 문화적 어려움을 겪기도 한다. 마지막으로, 북한에서 취득한 학력이나 자격을 남한에서 그대로 인정받기 어려워 취업이 쉽지 않고, 취업하더라도 보수가 낮은 일을 하게 되어 경제적 어려움을 겪는 경우가 많다. | 자료 ① \_ 117쪽





## 북한 이탈 주민으로 남한에서 학교 다니기

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

하나원에서 지정해 준 학교에 들어가기는 하였지만 영 낯설었다. 북한 이탈 주민인 강희에게 친근하게 다가오는 친구는 없었다. 그저 같은 교실에서 수업을 받을 뿐이었다. 게다가 아이들은 강희에 관한 이야기를 자기 마음 내키는 대로 하며 강희에게 상처를 주었다. 강희가 배가 고파 북한을 탈출하였다는 말을, 배고파 보지 않은 아이들이 어떻게 이해할 수 있을까?

수업 진도를 따라가는 것도 버거웠던 강희는 차라리 검정고시를 준비하는 편이 나을 것이라고 생각해 굳게 마음을 먹고 담임에게 말하였다. “북에서는 동냥질하느라 제대로 학교에 나가지 못하였어도 여기에서처럼 친구들에게 무시당하지는 않았습니다. 학교에 오기 싫습니다.”

- 박경희, 「자그사니」 -



- 1 강희를 대하는 남한 아이들의 태도에 나타난 문제점을 찾아보고, 강희가 어떤 기분을 느꼈을지 생각해 보자.

---

- 2 만약 강희가 자신의 심정을 털어놓는다면, 강희에게 어떤 말을 해 주고 싶은지 생각해 보자.

---

## 북한 이탈 주민의 생활에서 엿본 통일의 과제

**상호 이해와 신뢰 형성** 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에서 볼 수 있듯이 진정한 통일을 위해서는 서로에 관한 편견이나 차별 의식을 극복하고 신뢰를 형성해 마음의 통일을 이루는 것이 중요하다. 그러므로 우리는 분단 이후 달라진 남북 각각의 문화를 인정하고 존중하면서, 관심과 배려를 바탕으로 서로를 이해하고 이질화 극복을 위해 노력해야 한다. 아울러 서로 적응해 가는 시간을 인내할 마음의 준비도 필요하다. | 자료 ② \_ 117쪽




▲ 북한 이탈 학생들과 남한의 학생들이 함께 통일 벽화를 그리는 모습이다.






▲ 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 통해 통일 이후의 문제를 예상하고 대비할 수 있다.



 남한에서 한의사가 된 한 북한 이탈 주민은 진료 후에 돈을 받는 것이 어색하였다고 해. 북한에서는 병원에서 진료 후에 돈을 받지 않아서 말이야.

 정말? 그럼 나중에 통일이 되면 병원비 납부를 놓고도 혼란스러울 수 있겠네?

**제도적 방안 마련** 북한 이탈 주민의 삶을 통해 통일 과정과 통일 이후에 일어날 수 있는 문제를 예상해 이를 해결할 수 있는 제도를 마련해야 한다. 예를 들면 남북한 학생이 함께 배울 수 있는 교육 과정이나 새로운 정치·경제 체제에 적응하는 데 도움을 주는 제도가 필요하다. 또한 남한과 북한을 고르게 발전시켜 지역 간 경제 격차를 줄일 수 있는 제도도 마련해야 한다. 이렇게 제도적 준비를 갖추었을 때 우리는 풍요로운 통일 공동체를 만들 수 있다.

### 남북한 주민 갈등, 어떻게 풀어야 할까?

- 다음 갈등 주제 가운데 하나를 선택해 통일 이후 남북한 주민이 함께 살아갈 때 일상생활에서 벌어질 수 있는 문제를 구체적으로 생각해 보고, 그 문제를 해결하는 역할놀이를 해 보자.

갈등 주제	<input type="checkbox"/> 언어 갈등	<input type="checkbox"/> 경제적 갈등	<input type="checkbox"/> 가치관 갈등
구체적인 상황			
역할놀이의 대사 (갈등을 해결할 방법을 제시하기)	역할 1		
	역할 2		
	역할 3		
	역할 4		
역할놀이를 통해 느낀 통일의 과제와 나의 역할			

### 생각 모으기

- 1 북한 이탈 주민은 남한에서 생활하면서 (                    ),
- 2 진정한 통일을 이루기 위해서는 서로에 관한 편견과 차별 의식을 극복하고 (                    )의 통일을 이루어야 한다.



**자료 1 남북한 통합 한의사가 된 북한 이탈 주민** 114쪽

남북한 통합 한의사 1호 ○○○ 원장에게 남한에서 어떻게 한의사가 될 수 있었는지 이야기를 들어 보았다.

“어떻게 하면 정착을 잘할 수 있을까, 내가 잘할 수 있는 일이 무엇일까 생각해 보았는데 결국 한의학을 하는 것뿐이었습니다. 그래서 관련 기관에 의견을 제기해서 남한의 한의대 졸업자와 동등한 자격을 얻었지만, 자격증 시험은 볼 수 없었습니다. 다른 관련 기관에서는 북한에서 한의사로 활동하였던 경력을 인정하지 않았기 때문이었습니다.

이런 사연이 알려져 지난 2004년 국정 감사에 증인으로까지 서게 되었습니다. 그곳에서 저는 이 문제는 남한에 있는 북한 이탈 주민들과 또 앞으로 통일 일이 되면 만나게 될 북한의 지식인들, 그리고 그 사람들의 수준을 어떻게 평가하고, 남북한 지식인들의 수준 차이에 어떻게 대비할 것인지에 관한 문제라고 주장하였습니다. 결국 저의 의견이 받아들여져서 북한에서의 경력을 남한에서도 인정받아 한의원을 개업할 수 있었습니다.”

- 『경기일보』, 2014. 1. 3. -

**자료 2 이질화 극복 노력, 제대로 아는 것부터!** 115쪽

남북한은 같은 말을 사용하고 있지만 분단 상태가 지속되면서 어휘에 이질적인 요소가 곳곳에서 발견되고 있다. 또한 남한은 ‘표준어’를, 북한은 ‘문화어’를 각각 규범어로 정해 단일 언어에서 두 표준어가 공식화된 상황이다.

그런데 우리에게 잘못 알려진 북녘 말들이 적지 않다. 이에 『겨레말 큰사전』에서는 북측 편찬 위원들의 확인을 통해, 잘못 알려진 북녘 말 몇 가지를 바로잡아 소개한다.

남녘 말	잘못 알려진 북녘 말	실제 사용 중인 북녘 말
오렌지 주스	귤물	귤단물
피자	삐자	삐짜
가로수	거리나무	가로수
만화	이야기그림	만화
피시(PC)방	정보 통신 기술 판매소	피시(PC)방

- 평화문제연구소, 2015. -







은어를 통해 본  
북한 주민들의  
인권

선택

도덕적 사고 능력

- 다음은 북한 주민들이 사용하는 은어의 예이다. 자료를 조사해 표의 빈칸을 채워 보고, 이런 은어의 의미를 통해 북한 주민들의 인권 실태를 유추해 보자.

은어	의미
쑥섬신세	주민들의 비참한 생활을 범죄자 집단 수용지인 평안남도 서해안의 쑥섬에 비유하는 말
심장아바이	
안전사업	비밀경찰이나 경찰에 해당하는 사람들이 주민을 감시하는 것을 가리키는 말
무삼의료제도	
백암(아오지)간다	백암이나 아오지 등 두메산골의 통제 구역으로 추방되어 강제 노역을 하게 된다는 말
폭탄밥	
냄새배급	간부들이 결혼식 때 피로연을 열지만 주민들은 그 냄새만 맡아야 한다는 것을 의미하는 말

- 북한정보포털(nkinfo.unikorea.go.kr) -

-----

-----

-----



### 손수제작물 속 갈등 풀기!

도덕적 공동체 의식

- 다음 글을 읽고 남북한 주민이 함께 살아가는 사회의 모습을 상상하며 통일 이후의 변화된 모습을 주제로 짧은 손수제작물(UCC)을 만들어 발표해 보자.

한 기관이 개최한 통일된 미래를 주제로 한 손수제작물 공모전의 시상식이 열렸다. 이 공모전에서 청소년부 최우수상을 받은 팀은 남과 북의 학생들이 한 교실에서 공부하게 되었을 때를 상상해 일상생활에서 벌어질 갈등과 어려움을 영상을 통해 풀어내었다. 손수제작물 속 북한 학생들은 선생님이 수업 시간 사용하는 외래어를 이해하지 못하고 있었고, 남한 학생들은 북한 음식을 신기해하며 북한 학생들에게 힙합 노래를 알려 주고 있었다.

한편 음식을 가져오면 공동으로 먹는 문화에 익숙해 있던 북한 학생과 자신의 음식을 마음대로 먹은 북한 친구에게 화가 난 남한 학생의 갈등 모습을 그리며 서로를 이해하고 화해해 가는 과정을 담아내었다.

- 평화문제연구소, 2015. -

주제 :



장면 번호	장면 (그림으로 표현)	장면 설명	대사



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**선군 정치** 군이 국가 운영의 중심이 되는 통치 방식.

**북한의 경제 체제** 생산과 분배의 전 과정을 당이 결정하고 감독하는 계획 경제 체제.

**집단주의** 개인보다 사회와 집단을 더 우선해서 생각하는 사상이나 원리.

**북한 이탈 주민의 어려움** 심리적, 문화적, 경제적 어려움.

1 북한이 우리에게 협력의 대상이면서 동시에 경계의 대상인 이유를 써 보자.

2 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- (1) 계획 경제    •    ㉠ 북한 최고의 권력 기관.
- (2) 집단주의    •    ㉡ 당이 생산과 분배의 전 과정을 통제, 생필품 배급.
- (3) 조선노동당    •    ㉢ 개인보다 사회와 집단을 더 우선해서 생각하는 원리.

3 북한은  양성을 교육의 목적으로 삼으며, 문학·예술 분야에서도  를 위해 개인의 자유로운 창작을 제한한다.

4 북한 이탈 주민이 남한에 정착하며 살아가는 과정에서 겪는 어려움을 세 가지 써 보자.



도덕적  
기능

### 점검해 보기

#### 균형 있는 북한관 정립하기

균형 있는 시각으로 북한을 바라보는 희망이가 되도록 다음 글을 완성해 보자.

희망이는 외국 여행을 하다가 우리나라의 역사와 문화에 관심이 많으며 한국말로 말을 걸어오는 외국인을 만났다. 그 외국인은 희망이에게 “너희 나라와 북한은 형제니, 적이니?”라고 질문을 하였다. 이 질문에 희망이는 \_\_\_\_\_

#### 공동체의 일원 되기

내 주변에 북한에서 온 친구가 있다면, 그 친구와 잘 지내기 위해 나에게 필요한 자세는 무엇일지 써 보자.

#### 사회적 편견 통제하기

북한 주민이나 북한 이탈 주민에 관해 내가 지닌 편견이 있다면 그것이 무엇인지 쓰고, 바른 생각으로 고쳐 보자.

단원을  
마치며

### 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

#### 북한을 어떻게 이해할 것인가?

#### 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재인가?

#### 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?



## 우리에게 통일의 의미는 무엇인가?



이 단원에서  
나는

위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예) 분단 비용과 통일 비용이 무엇인지 비교해 설명할 수 있다.

---



---



# 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?

# 01

- 행복한 삶을 위해 통일이 필요하다는 것을 알 수 있다.
- 평화롭고 풍요로운 삶을 위해 통일이 필요하다는 것을 설명할 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

남한과 북한은 원래 하나였으니까 당연히 통일을 해야 한다고 생각하고 있었다. 그런데 한 친구가 지금처럼 분단된 상태로 사는 것이 더 편하지 않냐고 하였다. 정말 그럴까?

## 행복으로 가는 길



보고 싶은 가족을 누군가 만나지 못하게 한 채 긴 시간이 흐른다면 어떨 것 같아?



생각만으로도 가슴이 먹먹해. 수학여행 가서 며칠만 못 보아도 조금은 그리워지는데…….

5 인간다운 삶의 보장 남북한의 이산가족은 오랜 세월 동안 서로의 안부조차 알지 못한 채 살아왔다. 또 실향민들은 명절에도 고향에 가지 못하고 고향을 그리워만 한다. 그리고 북한 주민들은 기본적인 인권조차 보장받지 못하고 생존의 위협을 느끼며 살아간다. 통일은 이런 문제들을 개선해 많은 사람의 인간다운 삶을 보장해 주는 길이 될 수 있다. | 자료 ① \_ 125쪽

10 행복한 삶의 추구 통일이 되면 북한 주민들은 생존권의 위협에서 벗어나 정치·경제적 자유를 누리며 살아갈 수 있다. 또한 남한 주민에게도 통일은 표현과 사상의 자유가 늘어나고 생활 공간이 확장되며 다양한 분야의 발전을 꾀하는 계기가 될 것이다. 이처럼 통일이 되면 남북한 주민이 모두 행복한 삶을 누릴 수 있고, 보편적 가치를 실현할 수 있다.

## 한 걸음 더

### 이산가족 상봉 신청자 상황

	인원수(명)	비율(%)
생존자	62,837	48
사망자	68,083	52
전체	130,920	100

- 이산가족정보통합시스템, 2016. -  
2016년, 이산가족 상봉 신청자 가운데 사망자가 생존자를 추월하였다. 이는 이산가족 상봉 추진이 시급하다는 것을 보여 준다.

▶ 북한 주민들이 군인들의 감시하에 이동하고 있다.





## 평화의 정착과 번영

\*휴전 전쟁을 벌이던 나라들이 서로 합의해, 전쟁을 얼마 동안 멈추는 일.

**평화의 정착** 남한과 북한은 \*휴전 상태로, 전쟁의 재발 가능성이 남아 있다. 따라서 통일은 한반도에서 전쟁의 불안을 없애고 평화를 정착시켜 인간다운 삶의 기반을 마련하는 데 필요하다. 한반도 내 평화의 정착은 동북아시아와 세계 평화에도 크게 이바지할 것이다.

5



### 전쟁의 불안함과 평화의 중요성

- 다음 글을 읽고 연평도 주민들이 느꼈을 불안감을 생각해 보고 평화의 중요성을 말해 보자.

북한의 연평도 포격 도발이 일어난 지 6년이 지났지만, 연평도의 주민들은 여전히 불안을 느끼고 우울증을 겪는 것으로 나타났다. 정신적 치료를 제대로 받을 수 있는 환경이 마련되지 않았고, 어쩔 수 없는 군부대 훈련으로 주민 대피령이 반복되어 연평도 포격 도발을 떠올리게 하는 분위기가 이어지고 있기 때문이다.

- 『인천일보』, 2016. 5. 12. -

통일이 되면 우리나라의 경제력이 커질 것 같아.

세계 속 우리나라의 위상도 높아지지 않을까?

### 한 걸음 더

**분단 비용**

- 남북의 분단 상태가 지속되는 동안 발생하는 비용
- 안보 비용, 전쟁 가능성에 대한 공포 등

**통일 비용**

- 남북 통합 과정에서 소요되는 비용
- 제도 통합 비용, 위기관리 비용, 경제적 투자 비용 등

**더 나은 미래** 통일이 되면 현재 지출하는 분단 비용을 통일 비용으로 사용할 수 있다. 그리고 남북의 자원과 기술을 합해 새로운 성장의 원동력을 만들어 낼 수 있다. 또한 조상들의 역사와 민족의 전통을 되찾아 문화와 예술도 더욱 발전할 수 있다. 이처럼 통일은 남한과 북한을 더 나은 미래로 이끄는 계기가 될 것이다. | 자료 ② \_ 125쪽

10

### 생각 모으기

- 1 통일이 되면 남북한 주민 모두가 더 ( ) 한 삶을 살아갈 수 있고, 보편적 가치를 실현할 수 있다.
- 2 남북통일은 한반도 내 전쟁의 불안을 없애고 ( )를 정착시킴으로써 동북아시아와 세계 평화에도 크게 이바지할 것이다.

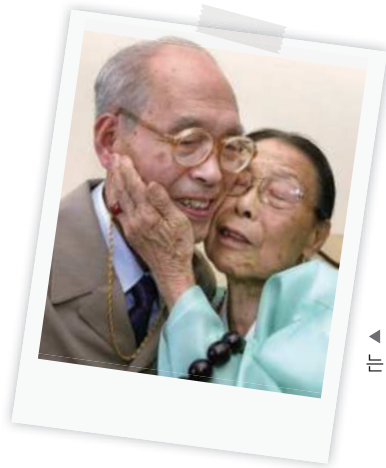


자료 ① 보내지 못한 편지 123쪽

2004년 북한의 뛰어난 수학자인 조주경 교수가 72세로 사망하면서, 그가 1950년부터 어머니에게 쓴 편지가 언론에 공개되었다. 그러나 어머니 신재순 씨도 같은 해 92세를 일기로 별세해 주위를 안타깝게 하였다.

공개된 편지에는 “서울의 그 셋방에서 기다리시겠다더니 지금 어디 계십니까? 세상에 한 점 혈육만을 남기신 어머님께 효도하지 못하는 아들은 가슴이 미어집니다.”라는 애절한 사연이 담겨 있다. 특히 2000년 어머니와의 상봉을 마치고 돌아와 쓴 편지에는 “불쌍한 나의 어머니! 가슴이 찢어져요. 함께 살자고 떨어질 줄 모르시던 어머니, 통일이 되기를 그토록 빌던 어머니의 모습이 눈앞에서 사라지지 않아요.”라며 절절한 그리움을 표현하였다.

- 한국교육방송공사, 『통일채널e』, 2014. 8. 14. -



◀ 조주경 교수와 어머니가 상봉하는 모습이다.

자료 ② 통일 편익: 통일하면 좋아지는 점들 124쪽

통일 비용이 남북한 통합 과정에서 요구되는 비용이라면, 통일 편익이란 통일이 가져다줄 경제적, 경제 외적 보상과 혜택 전부를 말한다. 통일이 되면 분단에서 오는 불편은 사라지고 다양한 혜택이 생길 것이다. 구체적으로 어떤 통일 편익이 우리에게 생길지 살펴보자.

통일이 되면 국방비나 외교적 경쟁 비용이 줄어들고, 남한과 북한의 경제가 통합되면서 국내 시장이 커지며, 남한과 북한이 서로 자원과 기술력을 보완해 경제적 성장을 기대할 수 있다. 아시안 하이웨이와 남북한의 철도, 도로가 연결되면 육로를 통해 중국과 유럽 진출이 가능해지면서 우리의 생활 공간도 확대될 것이다. 또 한반도 내 전쟁 가능성이 없어지면서 우리나라의 국제적 지위도 향상될 수 있다. 그리고 이산가족 문제의 해결, 자유롭고 관용적이며 다원화된 문화의 확산도 기대해 볼 수 있다. 더불어 국민들 사이에서 이념적 갈등이 사라지고 대신 기술 혁신과 같이 더욱 생산적인 분야에 사고를 집중하게 될 것이다.

- 통일교육원, 『2016 통일 문제 이해』 수정 인용 -



# 02

## 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?



이 단원을 배우면

- 독일 통일이 우리에게 주는 교훈을 알 수 있다.
- 통일 한국이 나아가야 할 모습을 제시할 수 있다.



**생각 깨우기** 통일 한국에서 나의 하루는 지금과 다를 것 같다. 내 옆의 친구가 북에서 온 친구일 수도 있고, 서로 낯선 말들을 배우며 시간을 보낼 것도 같다. 그때 모두가 즐거우려면 우리는 어떤 나라를 준비해야 할까?

### 통일된 독일을 보며



조금 더 능력이 되는 쪽이 다른 쪽을 흡수하면 제일 간단하게 통일이 되겠지?



정말 그럴까? 간단해 보여도 그 후에 많은 문제가 있을 것 같은데.....



▲ 독일의 분단을 상징하던 베를린 장벽은 동독과 서독의 자유 왕래가 허용되면서 1989년 11월 붕괴되었다. 현재는 장벽의 일부만 기념으로 남아 있다.

통일 한국을 어떤 모습으로 가꿀지를 탐구하는 데에는 우리보다 앞서 통일을 이룬 나라의 모습을 살펴보는 것이 도움이 될 수 있다. 특히 독일은 많은 준비와 노력을 통해 평화롭게 통일을 이루었고, 통일 이후에는 유럽 연합의 주축이 되는 나라로 자리매김하였다는 점에서 주목할 만하다.

**통일 독일의 모습** 통일 이전부터 서독 정부는 지속해서 동독 포용 정책을 펼쳤다. 그리고 독일은 통일을 위해 동서독 간에 활발한 교류와 협력을 추진하고 통일에 우호적인 국제 환경을 만들어 1990년 동독이 서독에 편입되는 흡수 통일을 이루었다. 이후 독일은 민주주의를 바탕으로 정치적인 자유를 확대하고, 동서독 지역의 경제적 불균형을 해소하기 위해 동독 지역 발전에 많은 노력을 기울였다. 또한 다양한 정책을 통해 정치·경제 수준을 높여 국제적 경쟁력을 키울 수 있었다. | 자료 ① \_ 129쪽

**통일 이후의 갈등** 독일의 통일에 긍정적인 결과만 있는 것은 아니다. 동독 주민들은 새로운 체제에 대한 혼란과 서독 주민에 대한 열등감 등을 느끼고, 서독 주민들은 세금 부담 증가, 물가 상승 등에 불만을 나타내고 있다.

### 한 걸음 더

#### 동서독 주민 간 갈등

서독인은 동독인을 비하하며 '게으른 동쪽 것(Ossi)', 동독인은 서독인을 비하하며 '거만한 서쪽 것(Wessi)'이라고 하였다. 이는 동서독 주민 간 편견과 갈등을 보여 준다.



**통일 독일의 교훈** 독일의 통일에서 볼 수 있듯이 통일 이전부터 교류와 협력을 지속적으로 해도 서로 다른 체제의 통합은 여러 문제를 일으킬 수 있다. 따라서 남한과 북한은 인내심을 지니고 서로에 대한 불신이나 적대감을 극복해 진정한 사회 통합을 이룰 수 있도록 준비해야 한다. 그리고 자유민주주의의 정착, 남북한 각 지역의 고른 발전과 성장, 문화적 자원의 보존 및 발전 등을 위해 함께 노력하는 통일 한국으로 가꾸어 가야 할 것이다.



▲ 진정한 사회 통합을 위해 많은 준비를 해야 한다.



### 통일 독일의 노력과 한계

- 다음 글을 읽고 통일 독일의 모습에서 우리가 배울 수 있는 점을 생각해 보자.

1990년 통일을 이룬 독일은 지속해서 동독 지역을 개발한 데 힘입어, 2000년대 중반 이후 통일 독일 경제의 강점이 드러나고 있다. 분단에 따른 정치적 위험은 줄어들고 내수 시장이 커지면서 외국인의 직접 투자가 많아졌다. 또 동독 지역의 생산량 증가로 수출 경쟁력이 높아지고 지역 경제도 좋아졌다.

하지만 긍정적인 면만 있는 것은 아니었다. 독일은 동독 지역의 재건 비용을 실제보다 과소평가해 후유증에 시달려야 하였다. 그리고 동독과 서독 지역 간의 극심한 경제 격차도 통일 독일이 극복해야 할 과제로 남아 있다. 더 불어 생활 여건이 나은 서독 지역으로 동독의 인구와 인재가 계속 유출되는 점 역시 문제로 지목된다.

- 『헤럴드경제』, 2015. 10. 3. -

## 통일 한국의 모습

통일이 된다면 어떤 나라가 되면 좋겠니?

나는 지금보다 더 국력이 강한 나라가 되면 좋겠어. 너는 어때?

- 10 **자주적인 민족 국가** 국가의 힘이 약하면 외세에 의해 분단될 수도 있고 원하지 않는 간섭을 받을 수도 있다. 그러므로 통일 한국은 정치적·군사적 측면과 아울러 경제적·문화적 측면에서도 우리 민족의 일을 자주적으로 결정할 수 있는 국가가 되어야 한다. 이를 위해 강한 국력과 튼튼한 안보, 평화의 정착이 필요하다.



▲ 통일 한국은 강한 국력을 갖춘 자주적인 민족 국가가 되어야 한다.





▲ 통일은 민주 국가와 복지 국가의 바탕이 된다.

**자유로운 민주 국가** 통일 한국은 분단된 상태에서 겪었던 자유의 제한이나 억압이 사라지고, 국민의 의사에 따라 국가의 정책을 결정하고 집행하는 자유로운 민주 국가가 되어야 한다. 그리고 구성원의 인간 존엄성과 자유를 평등하게 존중하고 보장하며, 사회 참여의 다양한 통로가 열려 있어야 한다.

**정의로운 복지 국가** 통일 한국은 남북한 주민들 간의 경제적 격차 때문에 생겨날 불평등을 완화하고 구성원 모두가 인간답게 살 수 있도록 배려하는 정의로운 복지 국가가 되어야 한다. 이를 위해 남북한 각 지역의 고른 성장을 꾀하면서 모두가 정당한 각자의 몫을 가질 수 있도록 노력해야 한다. 그리고 교육, 의료, 문화 등 각 영역에서 구체적인 정책을 통해 삶의 질을 보장해 주어야 한다.

10



### 통일 한국에서 나의 직업은?

- 통일 한국에서 주목받을 것 같은 직업을 생각해 보고 그 이유를 써 보자.

직업	주목받을 것 같은 이유
① 심리 치료사	통일이 되면 낯선 체제와 문화에 적응을 어려워하거나, 구성원 간 사고방식의 차이 때문에 인간관계에 곤란함을 겪는 사람들이 많아질 것 같다. 심리 치료사는 그런 사람들이 원만한 인간관계를 유지하고 사회 변화에 잘 적응할 수 있도록 도와주어 사회 통합에 이바지할 수 있는 직업이라고 생각한다.



- 1 남북한은 인내심을 지니고 서로에 대한 불신이나 이질감을 극복한, 진정한 ( )을 준비해야 한다.
- 2 통일 한국은 강한 국력을 갖추어 민족의 일을 ( )으로 결정하고, 모든 구성원의 인간 존엄성과 ( )를 존중하며, 모두가 인간답게 살 수 있도록 배려해야 한다.



자료 1 통일 독일의 성장 126쪽

통일 독일은 정치 강대국이 되었다. 유엔 안전 보장 이사회의 상임 이사국 자리를 당당하게 요구하고 있으며, 국제 정치 무대에서 강력한 영향력을 발휘하고 있다. 2003년 미국의 이라크 전쟁 참전 요구를 거부할 정도로 정치적 위상이 높아졌는데, 이런 정치력은 분단 시기에는 상상도 할 수 없었다.

통일 독일은 전 세계를 무대로 하는 군사적 역할도 강화하고 있다. 통일 이전 서독은 북대서양 조약 기구나 그 회원국이 침략을 받을 때 이를 방어하기 위해서만 군사력을 사용할 수 있었다. 그러나 통일 독일은 전 세계적인 평화 유지 활동과 같은 군사적 활동을 펼치고 있다.

통일 독일은 경제 강대국이다. 유럽 연합 28개국의 국내 총생산(GDP) 가운데 약 30%를 통일 독일이 차지하고 있다. 유럽 최강의 경제력을 자랑하고 있으며, 세계 경제를 이끌고 있다. 엄청난 통일 비용이 투자로 되살아나 '엘베강의 기적'을 보이고 있다. 물론 경제 성장의 결과가 동서독 주민 간에 고르게 배분되지 않는다는 점과 막대한 통일 비용이 큰 부담이지만, 현재 통일 독일의 경제력은 통일 이전과 비교할 수 없다.

동서독 주민 간의 심리적 장벽은 여전히 존재한다. 그러나 통일 15년 만에 동독 출신의 여성이 연방 수상으로 선출되어 활동하고 있고, 연방 대통령도 동독 출신이다. 또 동독 출신의 축구 선수가 국가 대표 팀 주장과 감독을 맡는 등 동독 주민들의 활동과 역할이 커지고 있다. 이렇듯 동서독 주민들은 새롭고 강력한 통일 독일을 함께 만들며 내적 통일을 이루어 가고 있다.

통일을 평화적으로 이룩한 독일은 현재, 분단 시기에는 생각하지 못하였던 강국이 되었다. 이제 우리는 독일의 통일 전후를 정확하게 바라보면서 통일 전망을 바탕으로 국가 성장과 통일·대북 정책의 내용과 방향을 고민해야 한다.

- 손기웅, 『통일, 가지 않은 길로 가야만 하는 길』 -



▲ 독일 통일 기념일을 맞이해 베를린 브란덴부르크 문의 외벽에 '평화'를 의미하는 단어가 비추어지고 있다.





# 03

## 통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?

이 단원을 배우면

- 통일 국가 형성을 위한 국가·사회적 차원의 노력을 설명할 수 있다.
- 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.



**생각 깨우기** 통일 박람회에서 통일 시민증을 만들어 주었다. 지금의 주민 등록증과 비슷한 모습이었다. 우리가 통일된 한국의 신분증을 가지려면 어떤 노력이 필요할까?

### 국가·사회적 차원의 노력



우리가 태어나기도 전인 2000년도에 우리나라의 대통령이 북한에 가서 정상 회담을 한 일이 있었다. 알고 있니?



응, 들어 보았어. 분단 이래 최초로 남북한 정상끼리 만난 것이라고 그랬어. 그리고 앞으로 많이 협력하자고 약속하였대.

5

**지속적인 교류와 협력** 통일을 위해서는 교류가 상대적으로 쉬운 영역에서부터 대화와 협력을 지속하는 것이 중요하다. 비록 생각이 다르더라도 경제·체육·문화 등의 영역에서 지속적인 교류와 협력으로 신뢰를 쌓아 가다 보

면 군사나 정치 영역까지 교류를 넓힐 수 있다. 또한 불신과 대결보다는 신뢰와 화합을 추구하는 분위기를 만들어 남북한 모두의 이익과 발전을 꾀할 수 있도록 해야 한다. | 자료 ① \_ 133쪽

10

그동안 남한과 북한의 교류에 대립이나 갈등도 있었지만, 이산가족 상봉, 개성 공단, 금강산 관광 등과 같은 협력 사례에서는 성과를 거두기도 하였다. 그러므로 통일을 하나의 과정으로 보고, 기존의 사례들에서 거둔 성과를 바탕으로 화해와 협력을 증진해 한민족의 통합을 서서히 준비해야 한다. | 자료 ② \_ 133쪽

15

▼ 남북 교향악단 합동 음악회



**다차원적 통일 준비** 통일을 향한 공감대를 형성하고 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 해결하기 위해서는 사회 여러 주체의 노력과 참여도 중요하다. 더불어 주변국들이 통일은 한반도의 평화뿐만 아니라 세계 평화에도 이바지할 수 있다는 점을 인식하게 해, 통일 과정에 대한 주변국의 이해를 구하고 우호적인 분위기를 만들어야 한다.



▲ 국제회의를 통해 우리나라의 통일을 위한 협력 방안을 논의하기도 한다.



### 통일을 위한 다양한 노력 살펴보기

• 다음은 민간 차원에서 이루어진 통일을 위한 다양한 노력이다. 이 가운데 가장 의미 있다고 생각한 것을 고르고, 그 이유를 써 보자.

- 1990년대 한 기업가는 총 2회에 걸쳐 소 1,000여 마리를 끌고 판문점을 통해 군사 분계선을 넘어가 북한에 전달하였다.
- 남북한 역사학자들이 2007년부터 고려 왕궁터인 개성 만월대를 공동으로 발굴하고 복원하며 민족 유산 연구 분야에서 교류하고 있다.
- 대한 적십자사는 지난 반세기 동안 총 20차례의 이산가족 대면 상봉을 성사하였다. 이후에도 지속해서 이산가족 문제 해결을 위해 노력하고 있다.

## 나의 노력과 자세

- 통일 관련 방송 프로그램을 보면 내가 통일에 정말 관심이 없었다는 것을 알게 되어서 반성하게 돼.
- 그런 생각이 통일에 관한 관심의 시작이 아닐까?

- 10 **통일에 관심 가지기** 우리는 통일의 필요성을 인식하고 통일 문제에 관심을 가져야 한다. 분단은 국가·사회적 차원뿐만 아니라 개인의 삶에도 영향을 미치기 때문이다. 예를 들어 북한의 무기 실험 관련 뉴스를 보며 느끼는 전쟁의 불안감은 우리의 평화로운 삶을 해친다. 그리고 통일 한국에서 살아가야 할 우리는 통일 과정에서 발생할 수 있는 갈등을 해소하려는 자세를 지니고 통일 이후의 삶도 고민해 보아야 한다.



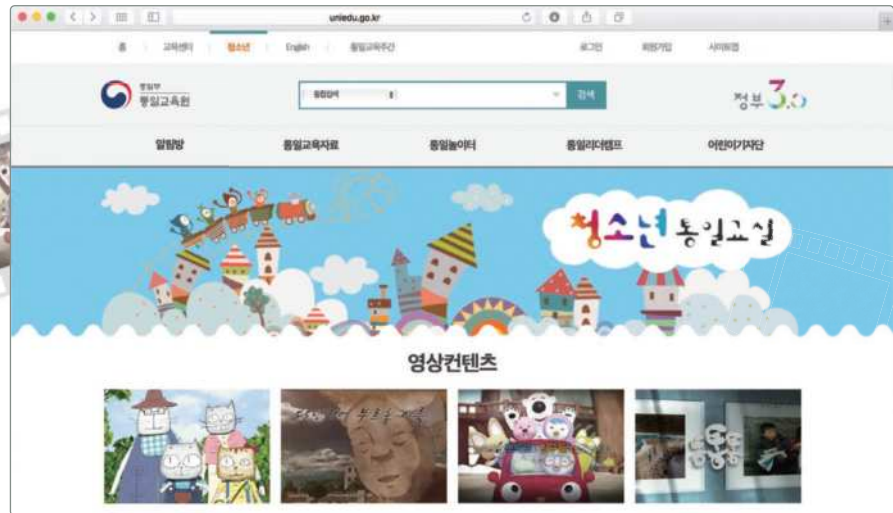
▲ 통일 국가를 형성하는 데는 개인의 노력과 자세도 중요하다.





### 통일 관련 영상물 감상하기

- 통일교육원 누리집(www.uniedu.go.kr)을 방문해서 수록된 영상물 가운데 한 편을 감상한 후 통일과 관련지어 나의 느낌을 써 보자.



내가 본 영상	
느낌	

안보 의식 가지기 분단이 해소되기 전까지 북한은 우리를 위협할 수 있는 존재이다. 따라서 우리는 올바른 안보관을 바탕으로 국제 질서와 한반도의 정세를 정확히 이해하고자 노력해야 한다. 이런 노력을 통해 분단 상태라는 현실 속에서 우리의 안전과 평화를 지키면서 통일을 준비해 나갈 수 있다.

5



- 1 국가적 차원에서는 통일을 하나의 ( )으로 보고, 남북한 간의 교류와 협력을 통해 ( )을 쌓아 가며 점진적으로 추진해야 한다.
- 2 통일을 준비하는 나의 가장 기본적인 자세는 스스로 통일의 필요성을 인식하고 통일 문제에 ( )을 가지는 것이다.





자료 ① 분단 이후 남북 정상외의 최초 만남에서 이룬 합의 130쪽

6·15 남북 공동 선언문

1. 남과 북은 나라의 통일 문제를 그 주인인 우리 민족끼리 서로 힘을 합쳐 자주적으로 해결해 나가기로 하였다.
2. 남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제안과 북측의 낮은 단계의 연방제안이 서로 공통성이 있다고 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.
3. 남과 북은 올해 8·15에 즈음하여 흩어진 가족, 친척 방문단을 교환하며 비전향 장기수 문제를 해결하는 등 인도적 문제를 조속히 풀어 나가기로 하였다.
4. 남과 북은 경제 협력을 통하여 민족 경제를 균형적으로 발전시키고 사회·문화·체육·보건·환경 등 제반 분야의 협력과 교류를 활성화하여 서로의 신뢰를 다져 나가기로 하였다.
5. 남과 북은 이상과 같은 합의 사항을 조속히 실천에 옮기기 위하여 빠른 시일 안에 당국 사이의 대화를 개최하기로 하였다.



자료 ② 남북의 경제 협력 모델, 개성 공단 130쪽

개성 공단은 남북이 합의해 북한의 개성시에 개발한 공업 단지이다. 남한의 입주 기업들은 같은 언어를 사용하고 기술 습득 속도가 빠르며 학습 능력이 우수한 북한 근로자들을 고용해 중국이나 베트남에 진출한 다른 기업들과 비교할 때 상대적으로 빠르게 성장하였다. 특히 개성 공단 내 봉제, 전기·전자, 기계 금속 등 노동력이 중요한 업종은 세계 최고의 경쟁력을 갖추고 있었다.

물론 북한에도 이익이 있었다. 자본주의 시장 경제에 관한 이해를 높이고 세무제도와 회계 제도 등 자본주의 운영 원리와 같은 생산한 영역들을 경험할 수 있었다. 그리고 경공업 분야의 기술과 공장 운영의 방법을 습득할 수 있는 간접적 기회이기도 하였다. 무엇보다 개성 공단은 남과 북의 정치, 경제, 사회·문화, 법·제도와 사고방식, 가치관, 관습 등을 학습하는 기회의 마당이었다. 현재는 비록 폐쇄되었지만 남북의 협력이 양측에 이익이 될 수 있다는 점을 보여 준 사례이다.

- 김진향 외, 『개성 공단 사람들』 -

▼ 북한 근로자가 개성 공단의 공장에서 제품을 생산하는 모습이다.



## 함께 생각해 보는 이산가족의 아픔



선택

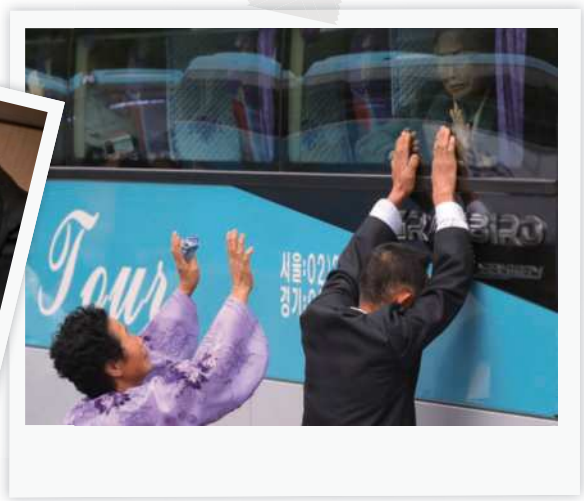
도덕적 정서 능력

- 다음 글을 읽고 이산가족의 처지를 고려해 이산가족 상봉 사업이 지속적으로 추진되어야 하는 이유를 써 보자.

금강산에서 열린 제20차 이산가족 상봉 마지막 날, 작별 상봉에 나선 가족들은 다시는 만날 수 없다는 현실에 목 놓아 울었습니다. 언제 다시 볼 수 있을까. 너무 늙어 버린 아버지에게 두 딸은 다시 들려줄 수 없을지도 모를 작별의 노래를 불러 줍니다. “복숭아꽃 살구꽃 아기 진달래…….” 따라갈 수도, 모셔 올 수도 없습니다. 남쪽으로 향하는 아버지에게 드릴 수 있는 것은 큰절밖에 없습니다.

헤어짐은 수십 년 전과 똑같이 다가왔습니다. 짙은 버스 유리창이 어머니와 아들, 아버지와 딸, 형제자매를 갈라놓았습니다. 가로막힌 창을 다급하게 두들기며 가족들은 서로를 향해 울었습니다. 버스는 주저하듯 천천히 주차장을 떠났습니다. 그 뒷모습이 보이지 않을 때까지, 남은 가족들은 금강산에서 파스한 온기를 나누던 부모 형제들을 생각하며 하염없이 손을 흔들었습니다.

- 『연합뉴스』, 2015. 10. 26. -





윤리적 성찰 및 실천 성향

- 다음 글을 읽고 통일 이후에 남북한 주민 사이에서 발생할 수 있는 갈등을 예상해 보고, 그런 갈등을 예방하려면 어떠한 노력과 자세가 필요할지 생각해 보자.

내가 수업 시간에 한국의 역사와 문화를 소개한 뒤 에릭이 질문을 던졌다.

“코레(한국)는 아직 남한과 북한으로 나뉘어 있잖아. 그러면 봉주 너는 어디서 온 거야?”

“나는 당연히 남한에서 왔어. 왜냐하면 지금 북한 사람들은 여기 올 상황이 못 돼. 너무 가난하거든.”

“네가 어떻게 알아?”

교실 뒤에 앉아 있던 토시가 물었다.

나는 “뉴스에서 본 적이 있어. 또 어른들한테도 들었어. 북한 사람들이 너무 가난해서 남한에서 식량을 보내 준다고 하였어.”라고 대답하였다. 그러자 또 토시는 “가난한 나라 사람이라고 여기 프랑스에 올 수 없을까?”라고 물었다.

분명 토시의 말이 맞았다. 그렇다고 토시의 말을 당장 맞다고 해 주고 싶지는 않았다. 그때 에릭이 다시 질문하였다.

“왜 남한은 잘사는데 북한은 못살아?”

내가 “독재자 때문이야. 북한에는 오래전부터 독재자가 있었어. 그 독재자가 죽고 지금은 그의 아들이 다시 독재자가 되었지. 그래서 북한 사람들이 불쌍하게 살고 있는 것이야.”라고 대답하자 토시는 “넌 네가 북한을 다 아는 것처럼 이야기하는구나.”라고 가볍게 말하고 책으로 눈을 돌렸다. 나중에 알게 된 사실이지만, 토시는 일본인인 것처럼 살고 있는 북한 사람이었다.

- 한윤섭, 『봉주르, 뚜르』 -

.....

.....

.....





# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

## 확인해 보기

핵심  
개념

### 꼭 알고 가기

**분단 비용** 안보 비용, 전쟁 가능성에 대한 공포 등 남북의 분단 상태가 지속되는 동안 발생하는 비용.

**통일 비용** 제도 통합 비용, 경제적 투자 비용 등 남북 통합 과정에서 소요되는 비용.

**독일 통일** 서독 정부가 지속해서 동독 포용 정책을 추진하였고, 1990년 동독이 서독에 편입되는 흡수 통일을 이룸.

**통일 한국의 모습** 자주적 민족 국가, 자유로운 민주 국가, 정의로운 복지 국가.

1 도덕적으로 바라볼 때 우리가 통일을 해야 하는 이유가 무엇인지 써 보자.

2 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- (1) 서독 주민 • ㉠ 조세 부담률 증가, 물가 상승 등으로 인한 불만을 품음.
- (2) 동독 주민 • ㉡ 새로운 체제에 대한 혼란과 열등감을 느낌.

3 통일 한국은 의 의사에 따라 국가의 정책을 결정하며, 구성원 모두가 인간답게 살 수 있도록 배려하는 국가가 되어야 한다.

4 통일을 이루기 위해 나는 통일 문제에 을 가지면서 동시에 올바른 을 확립해야 한다.

도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 공동체의 일원 되기

다음 글을 읽고 남북한 주민이 함께 살아가는 데 필요한 것이 무엇인지 생각해 보자.

솔직히 북한 이탈 주민들이 단합이 안 되는 이유는 북에서 정기적으로 자기비판을 해서 그런지 매사에 비판적이고 남에 관한 비난을 잘하기 때문인 것 같아요. 서로를 인정하지 않고 이해하려고도 안 하는 것이지요. 그래서 남한에서 만난 분들의 삶을 보며 “우리는 지금 분명히 잘못된 생각을 하고 있다. 저분은 배울 만큼 배우고 사회에서도 성공한 분이지만 우리를 다 인정하고 받아 주신다. 우리보다 부족해서 우리의 말을 들어 주시는 것이 아니다.”라고 자주 이야기하다 보니, 제 주변의 북한 이탈 주민도 서서히 변화하고 있어요. - 김종균, 『탈북 청소년의 한국살이 이야기』 -

### 미래 지향적 통일관 정립하기

분단으로 생긴 비무장 지대를 통일 이후 남북한 평화의 상징으로 바꿀 수 있는 방안을 써 보자.

비무장 지대는 6·25 전쟁의 정전 협정에 따라 군사 분계선을 중심으로 군대의 주둔이나 무기의 배치를 금지한 구역을 말한다. 비무장 지대는 군사적 충돌 위험이 있는 지역이므로 민간인의 무단출입을 금지하고 있다. 그 결과 오랫동안 사람이 출입하지 않아 자연 생태가 잘 보존되어 있어, 국내뿐만 아니라 세계적인 자연 생태계의 보고로 불릴 만큼 생태적 가치가 높은 지역으로 평가받는다.

- 경기도비무장지대(dmz.gg.go.kr) -

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

도덕적으로 바라볼 때  
통일은 왜 필요한가?

통일 한국을 어떤  
모습으로 가꾸어야 할까?

통일 국가를 형성하고 세계 평화에  
기여하려면 어떤 자세를 지녀야 할까?





사회 통합에서 정치적·경제적 통합도 어렵지만, 사회적·문화적 통합은 더 어렵다는 점을 동독과 서독의 통합 과정에서 알 수 있다. 베를린 장벽 붕괴 이후에 생긴 독일 내의 급격한 변화는 '문화 충격' 현상을 불러왔다. 문화 충격은 새로운 환경에 처한 사람이 무엇을 어떻게 해야 할지 모르겠다고 느끼거나, 무엇이 적절한지 적절하지 않은지 판단하는 기준을 상실하는 등 갑자기 새로운 문화를 접할 때 겪는 불안감과 좌절감을 말한다. 동독과 서독의 통합 과정을 이런 문화 충격의 과정으로 설명할 수 있다.

문화 충격 도식



- 윤영돈, 「다문화 시대 도덕 교육의 프리즘과 스펙트럼」 -





- 독일의 통일 이후 동서독 사람들의 삶을 다룬 문학 작품이나 영화 등을 찾아 내용을 소개해 보자. 그리고 작품에 그려진 모습이 문화 충격 도식에서 어디에 해당하는지 생각해 보고, 그렇게 생각한 이유를 써 보자.

내가 선택한 작품	제목	예) 『레만 씨 이야기』
	내용	
문화 충격 도식에 적용해 보기	단계	
	이유	

- 남북한이 통일된 이후 문화 충격 도식에 따라 어떤 모습이 나타날지 상상해 보자.

행복감	
소외	
퇴행	
오해와 수용	
소통의 회복	

- 통일 한국에서 남북한 주민들 간 소통이 회복되는 것을 좀 더 앞당기기 위해 교육, 문화 등의 영역에서 정부가 펼칠 수 있는 정책을 제시해 보자.

교육	
문화	





# 자랑스러운 우리나라의 세계 유산!

유네스코는 인류에게 보편적 가치를 지닌 자연 유산 및 문화유산들을 발굴 및 보호, 보존하고자 1972년 '세계 문화 및 자연 유산 보호 협약'을 채택하였다. 이 협약에 따라 세계 유산 목록에 등재된 우리나라의 세계 유산에는 백제 역사 유적 지구, 고창·화순·강화의 고인돌 유적, 경주 역사 지구, 제주 화산섬과 용암 동굴 등이 있다.



## 1 백제 역사 유적 지구

백제 역사 유적 지구는 주변국들과의 활발한 교류를 통해 문화적 발전을 이룬 백제 후기를 대표하는 유산이다. 이곳의 유산들을 통해 백제가 중국에서 받아들인 건축 기술, 종교, 예술 등을 더욱 발전시켜 일본과 동아시아 지역에 전파한 역사를 확인할 수 있다.





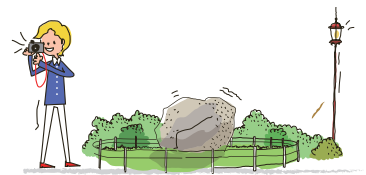
**2 고창 화순 강화의 고인돌 유적**

고인돌은 선사 시대 무덤의 일종으로, 선사 시대의 사회 구조와 정치 체계를 엿볼 수 있어 보존 가치가 매우 높은 유적이다. 고창·화순·강화 고인돌 유적은 다양한 형식의 고인돌이 밀집되어 있어 고인돌의 형성과 발전 과정을 연구하는 데 중요한 유적으로 평가된다.



**3 경주 역사 지구**

경주 역사 지구는 신라 시대의 수도였던 경상북도 경주 일대의 유적지이다. 이곳에는 우리나라의 건축물과 불교 발달에서 중요한 유적과 기념물들이 밀집해 있어 신라 시대의 역사와 문화를 한눈에 파악할 수 있다.



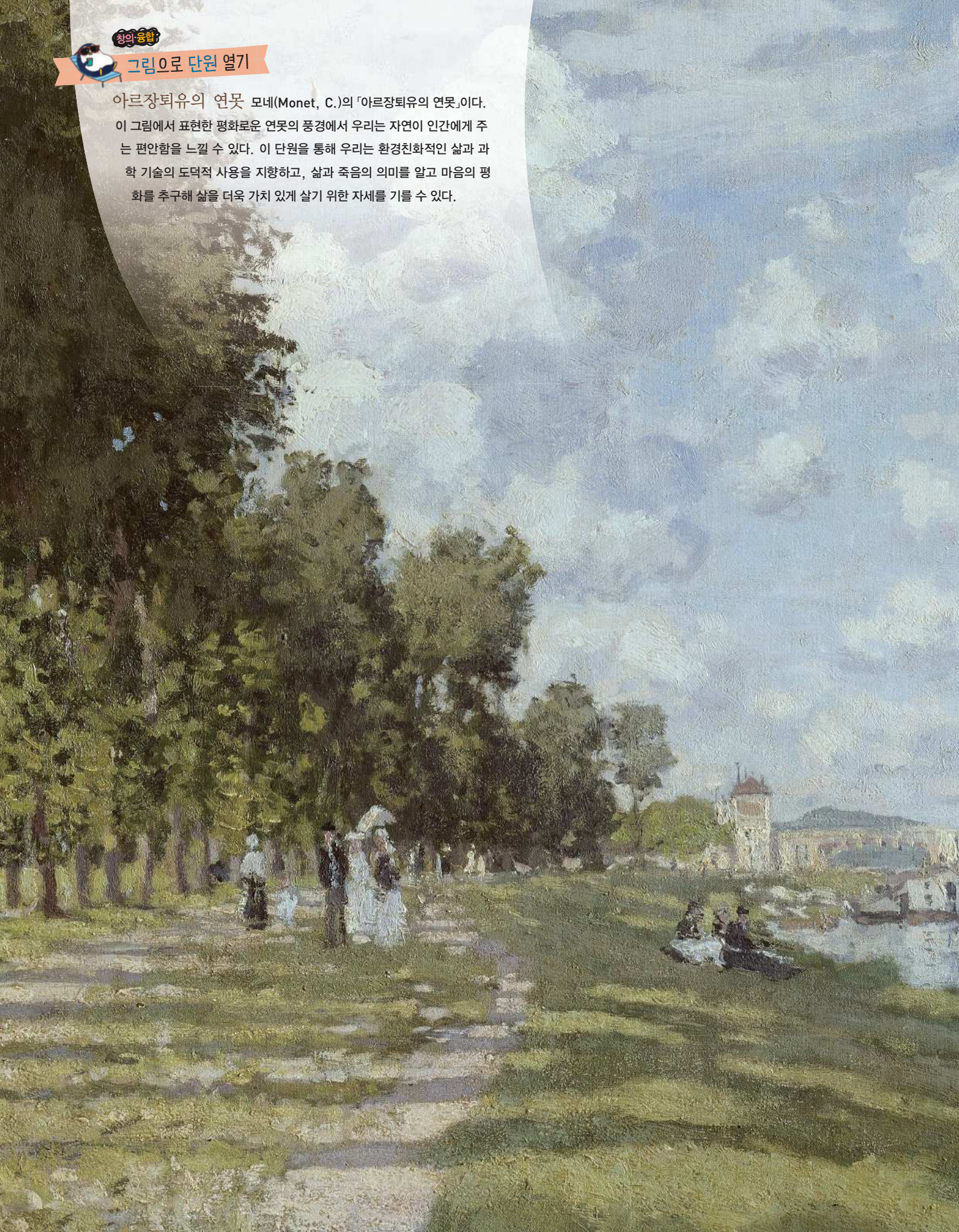
**4 제주 화산섬과 용암 동굴**

제주도는 세계적인 규모의 용암 동굴과 수많은 기생 화산이 분포하고 있어 지구의 역사를 연구하는 데 중요한 학술적 가치가 있다. 그뿐만 아니라 생물 종 다양성 보존 측면에서도 그 중요성을 인정받고 있다.





아르장퇴유의 연못 모네(Monet, C.)의 「아르장퇴유의 연못」이다. 이 그림에서 표현한 평화로운 연못의 풍경에서 우리는 자연이 인간에게 주는 편안함을 느낄 수 있다. 이 단원을 통해 우리는 환경친화적인 삶과 과학 기술의 도덕적 사용을 지향하고, 삶과 죽음의 의미를 알고 마음의 평화를 추구해 삶을 더욱 가치 있게 살기 위한 자세를 기를 수 있다.





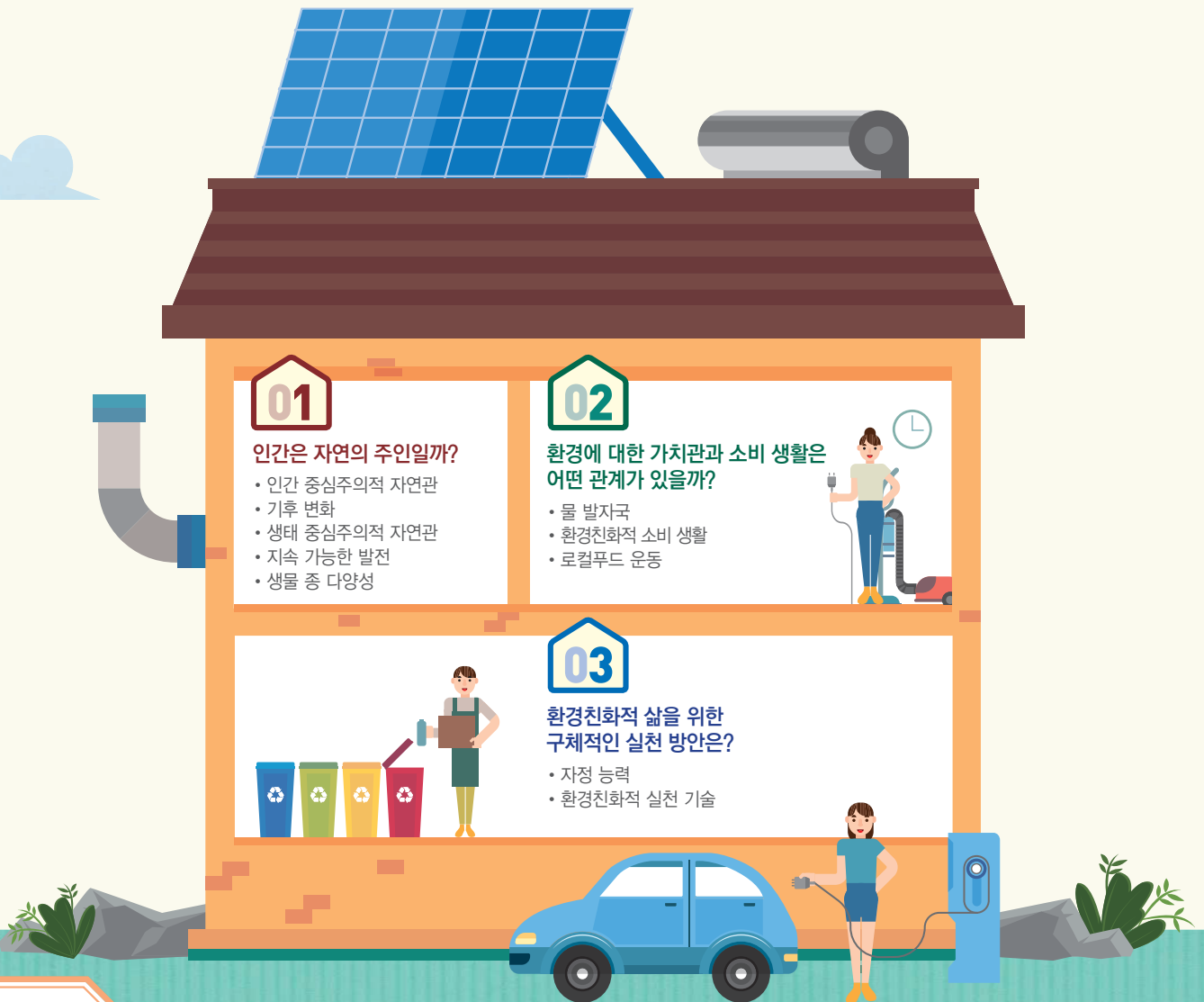


# III 자연·초월과의 관계

1. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?
2. 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가?
3. 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?
4. 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?



# 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?



01

## 인간은 자연의 주인일까?

- 인간 중심주의적 자연관
- 기후 변화
- 생태 중심주의적 자연관
- 지속 가능한 발전
- 생물 종 다양성

02

## 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

- 물 발자국
- 환경친화적 소비 생활
- 로컬푸드 운동

03

## 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은?

- 자정 능력
- 환경친화적 실천 기술

이 단원에서  
나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예) 구체적인 예를 들어 환경친화적 실천 기술을 설명할 수 있다.

---



---





# 인간은 자연의 주인일까?

# 01

- 인간 중심주의적 자연관과 생태 중심주의적 자연관을 설명할 수 있다.
- 인간과 자연의 조화로운 공존을 지향하는 태도를 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

오늘 “인간이 만물의 영장이다.”라는 말을 들었다. 자연의 한계를 극복하며 과학 기술의 발전을 이끌어 낸 인간의 능력은 대단하지만, 그렇다고 인간을 자연의 주인이라고 할 수 있을까?

## 인간은 자연의 주인이야!



오늘 미세먼지가 심해서 체육 시간에 축구를 못 했더니 속상해.



나도 옷이 더러워져서 속상해. 미세먼지는 도대체 왜 생기는 것일까?

인간 중심주의적 자연관 근대 이후 인간은 스스로를 자연을 지배하고 정복

5 하는 주체로 바라보았고, 자연을 자신의 욕구를 충족해 주는 도구로 여겼다. 이처럼 자연을 인간의 욕구나 이익 또는 필요를 위한 수단으로 보는 관점을 인간 중심주의적 자연관이라고 한다.

이에 따르면 인간은 이성을 지닌 존재로서 자연의 어떤 존재보다 우월하고 자연을 지배할 권리가 있다. 더 나아가 인간이 자신의 목적을 실현하고자


10 자연을 원하는 대로 이용하는 것은 정당하다.


인간 중심주의적 자연관으로 발생한 환경 문제 풍요로운 삶을 위한 인간의 노력은 산업화로 이어져 대량 생산과 대량 소비의 시대를 열었고, 산업화가 이루어진 곳으로 많은 인구가 모여들면서 도시화가 급격하게 진행되었다. 그런데 산업화와 도시화의 과정에서 발생한 공장 폐기물과 생활 쓰레기는 대기

15 기 오염, 수질 오염, 토양 오염 등을 일으켰다. 그뿐만 아니라 화석 연료를 소비할 때 배출되는 온실가스는 지구 온난화와 같은 기후 변화를 불러왔다. 이런 환경 문제의 근본적인 원인은 자연을 인간의 도구로 바라보는 인간 중심주의적 자연관이라고 할 수 있다. | 자료 ① \_ 148쪽



## 인간은 자연의 한 구성원이야!

 자연을 이루는 토양도, 식물도, 동물도 고유한 가치를 지닐까?

 그럼! 자연은 인간의 이익이나 관심과 무관하게 그 자체로 가치가 있어.

### 한 걸음 더

#### 지속 가능한 발전

경제 성장과 환경 보전의 조화를 추구하는 발전으로 자신의 욕구와 다른 사람의 욕구, 현세대의 욕구와 미래 세대의 욕구의 조화를 추구하고자 하는 개념이다. 지속 가능한 발전의 사례로는 생태 관광과 생태 도시가 있다.

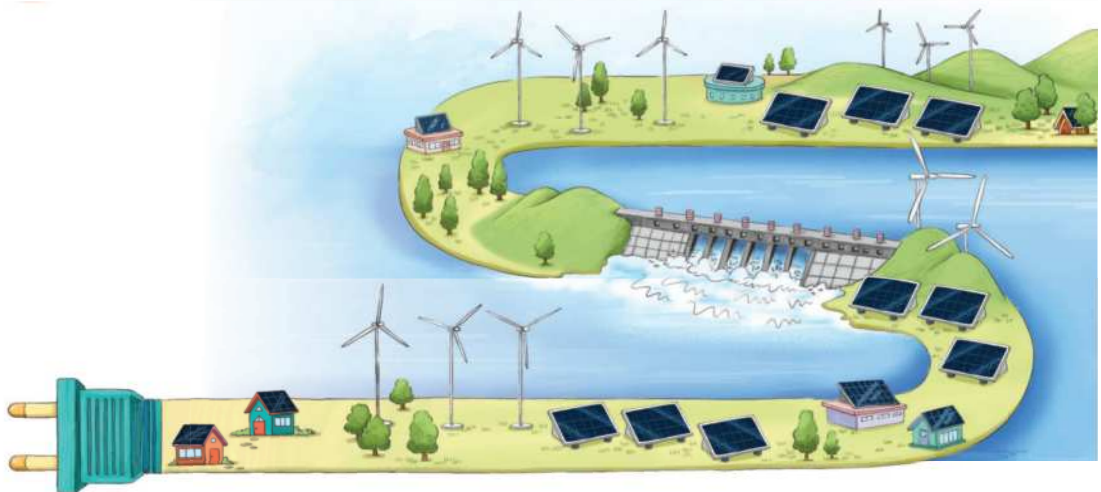
- 생태 관광: 생태와 경관이 우수한 지역에서 생태계 보전과 지역 사회 발전에 이바지하는 지속 가능한 관광.
- 생태 도시: 도시의 기능을 다하면서도 동시에 인간과 자연이 함께 살아가는 것을 목표로 하는 도시.

■ 생물 종 다양성 보존 지구상에 존재하는 생명 전체를 보호하되, 특히 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 보존하는 것을 중시함.

**생태 중심주의적 자연관** 인간을 비롯한 자연의 모든 존재는 고유한 가치를 지니고, 서로 영향을 주고받으며 의존하는 관계라고 보는 관점을 생태 중심주의적 자연관이라고 한다. 이에 따르면 자연은 모든 생명체가 함께 살아가는 곳으로 거대한 지구 생태계를 이룬다. 또한 자연의 구성원들은 제각기 그 자체로 가치가 있고, 인간은 지구 생태계의 한 구성원에 불과하다.

**생태 중심주의적 자연관의 한계** 생태 중심주의적 자연관은 인간을 생태계 위기의 원인으로 여기므로 인간이 생태계에 인위적으로 개입하는 것을 지나치게 부정적으로 바라본다. 더 나아가 생태계 보전을 위해 개발을 멈추어야 한다고 주장하므로 경제 발전을 제한한다는 한계가 있다.

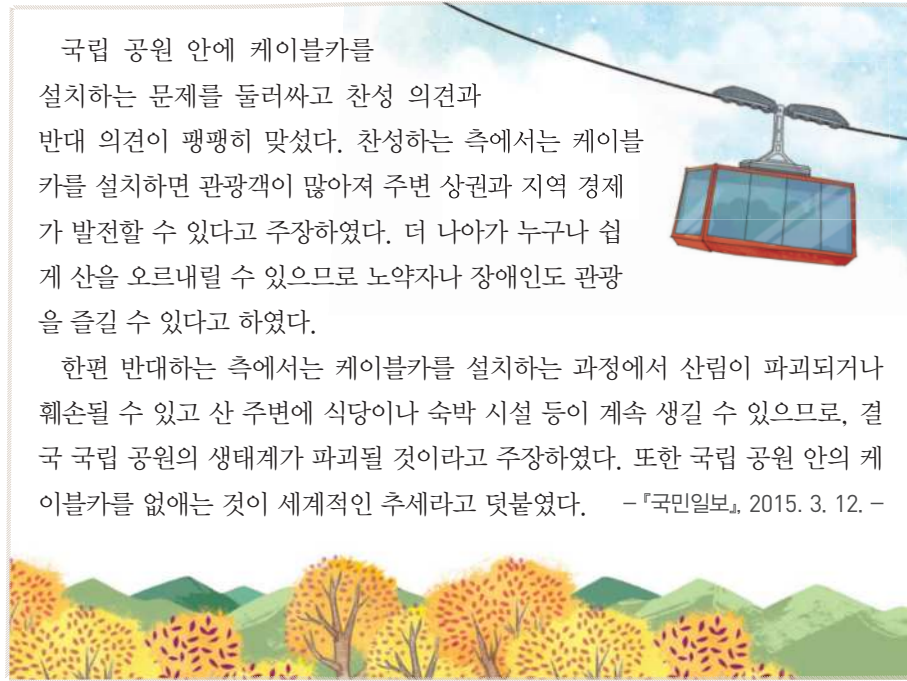
생태계 위기에 직면한 오늘날에는 인간 중심주의적 자연관에서도 지속 가능한 발전을 위해 생태계를 보호해야 한다고 반성하는 입장이 등장하였다. 또한 생태 중심주의적 자연관에서도 생태계의 보전을 위해서 ■ 생물 종 다양성 보존과 같은 인간의 적절한 개입을 허용하자는 입장이 나타났다. 이런 변화에서 알 수 있듯이 지속 가능한 발전과 같은 인간의 장기적 이익뿐만 아니라 생태계 자체의 가치를 보존하기 위해서 생태계를 보호하는 태도가 필요하다.





## 개발할 것인가, 보전할 것인가?

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.



국립 공원 안에 케이블카를 설치하는 문제를 둘러싸고 찬성 의견과 반대 의견이 팽팽히 맞섰다. 찬성하는 측에서는 케이블카를 설치하면 관광객이 많아져 주변 상권과 지역 경제가 발전할 수 있다고 주장하였다. 더 나아가 누구나 쉽게 산을 오르내릴 수 있으므로 노약자나 장애인도 관광을 즐길 수 있다고 하였다.

한편 반대하는 측에서는 케이블카를 설치하는 과정에서 산림이 파괴되거나 훼손될 수 있고 산 주변에 식당이나 숙박 시설 등이 계속 생길 수 있으므로, 결국 국립 공원의 생태계가 파괴될 것이라고 주장하였다. 또한 국립 공원 안의 케이블카를 없애는 것이 세계적인 추세라고 덧붙였다. - 『국민일보』, 2015. 3. 12. -

- 1 케이블카 설치에 찬성하는 측과 반대하는 측의 자연관을 각각 써 보자.

- 찬성 측: \_\_\_\_\_ 자연관
- 반대 측: \_\_\_\_\_ 자연관

- 2 자신이 케이블카 설치를 결정할 수 있다면 어떻게 할 것인지와 그렇게 결정한 이유를 써 보자.

-----

-----

-----



생각 모으기

- 1 자연을 인간의 욕구나 이익 또는 필요를 위한 수단으로 보는 관점을 ( )이라고 한다.
- 2 인간을 비롯한 자연의 모든 존재는 고유한 가치를 지니고, 서로 영향을 주고받으며 의존하는 관계라고 보는 관점을 ( )이라고 한다.







고전



인물

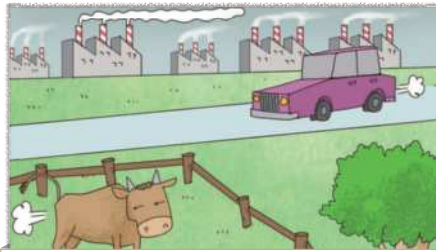


매체

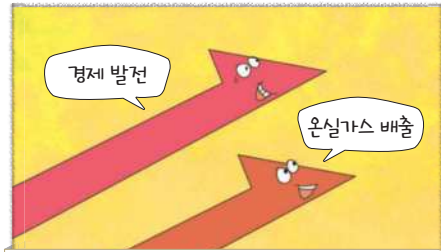


보충

자료 1 기후 변화, 어떻게 대처할 것인가? 145쪽



지구 온난화의 원인은 온실가스 배출이다.



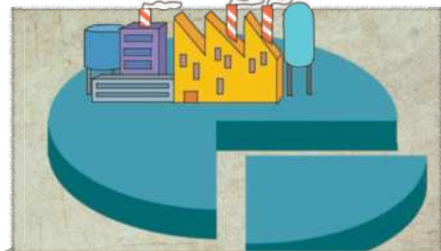
경제 발전

온실가스 배출

그런데 온실가스 배출은 경제 발전과 관련이 깊다.



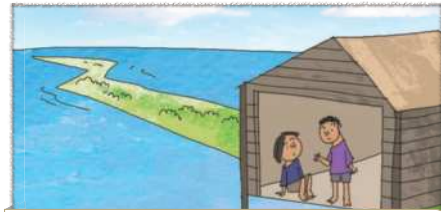
선진국에 사는 사람은 세계 인구의 4분의 1에 불과하지만



전 세계 온실가스의 4분의 3을 배출해 왔다.



즉 지구 온난화와 기후 변화의 원인은 선진국이 제공한 것이다.



따라서 투발루와 같은 가난한 나라가 지구 온난화의 피해를 보는 것은 정의로롭지 않다.



하지만 이미 화석 연료를 사용해 충분한 개발을 이룬 선진국은



개발 도상국과 가난한 나라에 이산화 탄소 배출량을 줄이라고 요구하면서 화석 연료에 기반을 둔 개발 정책을 제한한다.



그렇다면 지구 온난화와 기후 변화의 원인을 제공한 선진국에서 개발 도상국이나 가난한 나라에 환경친화적인 기술을 원조하는 것과 같이 다양한 측면에서 지원해야 정의로울 것이 아닐까?

- 한국철학사상연구회, 『세계를 바꾼 아홉 가지 단어』 -



# 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

# 02

- 환경친화적 소비 생활의 필요성을 말할 수 있다.
- 환경친화적 소비 생활의 태도를 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

오늘 점심시간에 배가 고파서 평소보다 많은 양의 음식을 받았다가 다 먹지 못하고 남겼다. 친구가 내 식판을 보고 음식을 남겨서 버리는 것은 옳지 못하다고 하였다. 음식을 남겨서 버리는 것이 그렇게 나쁜 일일까?

## 환경친화적 소비 생활은 왜 필요할까?



너, 운동화 열 켤레도 넘는다고 하지 않았어?



응. 그렇기는 한데, 디자인이 예뻐서 하나 더 샀어.

인간이 살아가려면 여러 욕구를 충족해야 하므로 소비는 인간의 삶에 꼭 필요하다. 하지만 필요 이상의 것을 소비하거나 반성이 없는 소비 생활은 환경에 부정적인 영향을 끼친다.

환경에 부정적인 영향을 끼치는 소비 생활 물질에 관한 과도한 욕망과 필요 이상으로 물질을 낭비하는 과소비는 자원 고갈과 환경 파괴를 불러온다. 또한 음식물을 지나치게 많이 남겨 쓰레기로 버리거나 일회용품을 자주 사용하는 것처럼 환경을 고려하지 않는 소비 생활은 환경 문제를 일으킨다.

우리가 환경을 고려하며 소비 생활을 해야 하는 이유는 생태계의 자원이 유한하고, 파괴된 생태계는 회복이 어렵기 때문이다. 더 나아가 생태계의 자원과 환경은 현재대뿐만 아니라 미래 세대도 누릴 수 있어야 하기 때문이다.



▲ 과소비는 생태계에도 문제를 일으킨다.







윤리적 성찰  
및  
실천 성향

## 환경친화적 소비 생활과 물 발자국

- 다음 제품별 물 발자국을 보고 물 발자국에 우리가 관심을 기울여야 하는 이유를 써 보자.



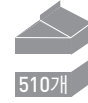
생수병  
500ml 기준



커피(125ml)



차(250ml)



우유(250ml)



피자(한 판)



달걀(60g)



닭고기(1kg)



돼지고기(1kg)



소고기(1kg)

- 『한국일보』, 2015. -

**물 발자국(water footprint):** 제품의 원료를 만드는 것에서부터 제조와 유통, 사용과 폐기까지 모든 과정에서 사용되는 물의 총량을 나타낸 지표이다.

- 『한국일보』, 2015. 4. 29. -

## 어떤 가치관을 지니고 소비 생활을 해야 할까?



이 치약이 더 싼데, 왜 그 비싼 치약을 사?



이 치약은 환경친화적이라고 하더라고.

▼ 농약을 사용하지 않고 오리를 이용해 잡초와 해충을 없애는 농법은 농약의 독성으로부터 환경을 보호한다.



**환경에 대한 가치관과 소비 생활의 관계** 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까? 인간 중심주의적 자연관을 지닌 사람이라면 자연을 도구로 보므로 제품의 경제성과 효율성에 주목할 것이다. 한편 생태 중심주의적 자연관을 지닌 사람이라면 자연이 고유한 가치를 지닌다고 보므로 제품이 환경친화적인지를 고려해 소비할 것이다.

그런데 인간 중심주의를 강하게 주장하다 보면 환경 보전보다 인간의 욕구 충족을 위한 과소비를 부추길 수 있고, 생태 중심주의를 강하게 주장하다 보면 환경 보전을 위해 인간의 욕구를 지나치게 제한할 수 있다. 그러므로 우리는 생태계가 지속될 수 있도록 자신의 욕구를 절제하면서 필요를 충족하는 소비 생활 태도를 갖추어야 한다.



환경친화적 소비 생활 생태계를 고려하는 생활 태도는 환경친화적 소비 생활로 나타난다. 환경친화적 소비 생활은 생태계가 지속될 수 있게 하는 소비 생활이다. 우리가 먹는 음식이 환경에 미칠 수 있는 영향을 고려하는 로컬푸드(local food) 운동이 환경친화적 소비 생활의 대표적인 예이다. 또 에너지를 줄이고자 에너지 효율 등급이 높은 제품을 사용하는 것도 환경을 고려한 소비이다. 이처럼 소비 생활에서 환경을 보호하려는 실천 노력은 현세대와 미래세대, 더 나아가 지구 생태계를 살리는 가치 있는 일이다. | 자료 ① \_ 152쪽

한 걸음 더

로컬푸드 운동

자신이 사는 지역 인근의 무공해 농산물을 이용하려는 운동이다. 농산물 재배 과정에서 사용되는 독성 농약과 같은 환경 파괴 물질과 운송 과정에서 화석 연료 사용으로 발생하는 온실가스를 최소화하는 것을 목적으로 삼는다.



나의 소비 생활 돌아보기

• 다음 표를 채워 보고 자신의 소비 생활을 반성해 보자.

**일주일간 소비한 목록**

④ 공책 두 권

• .....

• .....

• .....

**나의 소비 생활에서 반성해야 할 점**

아직 다 쓰지 않은 공책이 있는데도 예쁜 공책이 보여 충동적으로 구매하였다.

• .....

• .....

• .....



1 ( ) 자연관을 지닌 사람이라면 자연을 도구로 보므로 제품의 경제성과 효율성에 주목할 것이다.

2 ( ) 자연관을 지닌 사람이라면 자연이 고유한 가치를 지닌다고 보므로 제품이 환경친화적인지를 고려해 소비할 것이다.





교전

인물

매체

보충

자료 1 햄버거 커넥션 151쪽

두 조각의 빵과 채소, 그리고 쇠고기로 만든 패티. 이것이 햄버거가 지니는 의미의 전부일까?

햄버거 하나에 들어가는 쇠고기 100g만 해도, 이것을 만들기 위해 열대 우림 약 5.1m<sup>2</sup>가 목초지로 변한다. 방목하는 과정에서 소는 목초지의 풀과 함께 지구에서 생산되는 곡물의 3분의 1을 먹어 치운다. 우리가 1인분의 고기와 우유 한 잔을 얻으려면 소에게 22인분의 곡물을 먹여야 한다. 그런데 이런 상황에서 매년 4,000만 명에서 6,000만 명이 굶주림으로 사망한다는 사실은 매우 모순적이다.

소를 키우기 위해 목초지를 만드는 과정에서 열대 우림이 대규모로 파괴되고, 매년 엄청난 넓이의 목초지가 과도한 방목 때문에 사막으로 변해 간다. 또한 소의 먹이가 되는 곡물을 기르기 위해 무차별적으로 나무를 베어 낸 뒤, 그 자리에 불을 질러 밭을 만든다. 이렇게 열대 우림이 사라지면서 지구 온도가 올라가고 지구 곳곳에서 이상 기후 현상이 일어난다.

이처럼 햄버거는 열대 우림 파괴, 사막화, 지구 온난화와 밀접한 연관이 있다. 이를 '햄버거 커넥션'이라고 한다.

- 한국교육방송공사, 「지식채널e」, 2005. 11. 28. -





# 환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은?

## 03



- 환경친화적 삶을 위한 다양한 차원의 노력을 설명할 수 있다.
- 일상생활에서 환경친화적 삶을 위한 노력을 실천할 수 있다.

이 단원을 배우면



### 생각 깨우기

내가 습관적으로 쓰는 종이컵이 환경을 파괴한다고 한다. 그래서 오늘부터 종이컵 대신 개인용 컵을 사용하려고 한다. 이런 나의 사소한 노력도 환경 보호에 도움이 될까?

## 환경친화적 삶을 위한 전 지구적·국가적·사회적 노력



몽골의 사막에 왜 우리나라 사람들이 가서 나무를 심지?



사막화가 지구 전체의 문제라서 그래.

오늘날 환경 문제는 과거보다 심각하다. 환경 파괴나 오염 물질의 배출 정도는 생태계의 ★자정 능력을 넘어 인류의 생존을 위협할 정도이고, 전 지구적인 성격을 띤 환경 문제도 늘어나고 있다. 따라서 환경 문제를 해결하기 위해서는 다양한 차원의 노력이 필요하다.

**전 지구적 노력** 기후 변화와 같은 환경 문제는 한 국가만의 문제가 아니므로 전 지구적인 협력이 중요하다. 예를 들어 지구 온난화를 막으려면 온실가스 배출량을 줄이는 국제 협약을 맺고 모든 국가가 이를 이행하고자 노력해야 한다. | 자료 ① \_ 155쪽

**국가적·사회적 노력** 국가적 차원에서도 환경친화적 삶을 위한 다양한 노력을 기울여야 한다. 예를 들어 산업 구조를 환경친화적인 ■신·재생 에너지 체제로 바꾸어 가는 정책을 펼치거나, 쓰레기 분류 배출과 같이 환경을 보호할 수 있는 제도를 더 활발하게 시행해야 한다. 사회적 차원에서도 환경 오염을 감시하는 시민 단체의 활동을 지원하거나, 환경 보전에 관한 사회적 인식을 개선하는 등의 노력을 해야 한다. | 자료 ② \_ 155쪽



★자정 능력 생태계가 오염 물질을 스스로 깨끗하게 하는 능력.

■신·재생 에너지 연료 전지, 수소 에너지와 같은 신에너지와 태양열, 풍력, 해양 에너지, 바이오 에너지와 같은 재생 에너지를 함께 일컫는 말.





## 환경친화적 삶을 위한 개인적 노력



못 보던 옷이네. 예쁘다!



응. 아나바다 장터에서 샀어.



▲ 일상생활 속에서 작은 노력으로도 환경친화적 삶을 실천할 수 있다.

**관심과 책임 의식** 환경 문제를 해결하기 위해서는 환경 문제에 지속적으로 관심을 두어야 한다. 특히 우리가 평소 무심코 하는 행동이 환경 문제의 원인이 될 수 있다는 사실을 깨달아야 한다. 그러므로 일상생활에서 환경을 보호하려는 개인의 관심과 책임 의식이 무엇보다 중요하다.

**생활 속 실천** 개인적 차원에서 환경친화적 실천 기술을 익히는 노력도 필요하다. 예를 들어 옷을 적절하게 입어 냉난방 비용을 줄이고, 음식물을 남기지 않도록 주의를 기울이며, 물건을 과대 포장하지 않는 등의 노력을 할 수 있다. 더 나아가 아껴 쓰고 나눠 쓰고 바꿔 쓰고 다시 쓰는 환경친화적 생활 방식과 환경을 생각하는 소비 생활 태도를 습관화해야 한다. 우리는 환경 문제를 해결하는 첫걸음이 나에게서 시작된다는 점을 알고, 에너지와 자원을 절약하고 생활 쓰레기를 줄이는 등의 노력을 통해 일상생활 속에서 환경친화적 삶을 실천해야 한다.



### 내가 할 수 있는 노력은?

• 일상생활 속에서 내가 할 수 있는 환경친화적 삶을 위한 노력을 찾아보자.

① 가까운 거리는 걸어서 가거나, 자전거를 타고 이동한다.



생각  
모으기

1 오늘날의 환경 파괴나 오염 물질의 배출 정도는 생태계의 ( )을 넘어 인류의 생존을 위협할 정도이다.

2 산업 구조를 환경친화적인 ( ) 체제로 바꾸어 가는 정책은 환경친화적 삶을 위한 국가적 노력이다.



자료 ① 환경 문제에 관한 국제 사회의 대응 153쪽

람사르 협약(1971)

다양한 생물들의 서식지이며 오염 정화 기능을 지닌 습지를 보존하기 위한 국제 협약으로, 2008년에는 우리나라에서 제10차 람사르 총회가 개최되었다.

사막화 방지 협약(1994)

사막화를 방지하고, 심각한 가뭄과 사막화, 토지 황폐화 현상을 겪는 개발 도상국을 재정적·기술적으로 지원하는 것을 목표로 하는 국제 협약이다.

교토 의정서(1997)

지구 온난화 방지를 위한 국제 협약인 기후변화협약의 수정안으로, 선진국에만 온실가스 감축 의무를 부과하였다.

- 라우스티알라(Raustiala, K.), 『국제 환경 협약의 감시 제도』 -

파리 협정(2015)

196개 선진국과 개발 도상국 모두가 온실가스 감축에 동참하기로 한 최초의 세계적 기후 합의로, '교토 의정서'를 대체할 체제이다. 그러나 미국의 탈퇴 추진 등으로 전 지구적 노력이 쉽지 않아 보인다.

- 『한국일보』, 2017. 6. 2. -

자료 ② 재활용? 새활용! 153쪽

재활용(recycling)을 넘어 새활용(up-cycling)이 화제이다. 버려지는 재료를 사용해 가치 있는 상품을 만드는 것을 새활용이라고 한다. 재활용과 새활용의 차이는 예를 들어 카페에서 다 쓴 커피 찌꺼기를 방향제로 재활용하는데, 이 역시 기능을 다하면 다시 버려진다. 이것이 재활용이 가진 한계이다.

하지만 새활용은 이런 재활용의 한계를 뛰어넘는다. 국내 모 기업은 커피 찌꺼기를 이용해 점토, 화분 등 다양한 상품을 만들어 내었다. 아직 새활용 산업의 규모는 크지 않지만, 꾸준히 성장하고 있다.

- 『연합뉴스』, 2016. 1. 26. -



▲ 오리 전시물을 해체하고 나온 재료로 만든 흔들의자.



지도에 없는 섬,  
플라스틱  
아일랜드



선택

1

윤리적 성찰 및 실천 성향

● 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

플라스틱 아일랜드는 플라스틱으로 이루어진 섬이다. 전 세계에서 버려진 플라스틱 쓰레기들이나 홍수, 해일, 또는 배 침몰 등으로 바다로 흘러든 플라스틱들이 서로 뭉쳐 커지면서 거대한 플라스틱 아일랜드가 만들어졌다.

플라스틱 아일랜드는 1997년 북태평양 한가운데에서 처음 발견되었는데, 10년이 지난 후에는 우리나라 면적의 약 14배로 커졌다. 이런 플라스틱 아일랜드는 생물들에게도 큰 해를 입힌다. 예를 들어 바다 생물들은 플라스틱 조각을 먹고 폐죽음을 당하거나, 새들은 플라스틱 아일랜드에 머물렀다가 목이나 날개, 다리에 플라스틱이 걸려 상처를 입거나 죽는 경우가 많다.

- 한국교육방송공사, 「지식채널e」, 2009. 10. 12. -



1 플라스틱 아일랜드가 생겨난 원인을 생각해 보자.

-----

-----

2 플라스틱 아일랜드를 해결할 방안을 생각해 보자.

-----

-----





내가 만드는  
환경친화적인  
생태 도시

선택

도덕적 공동체 의식

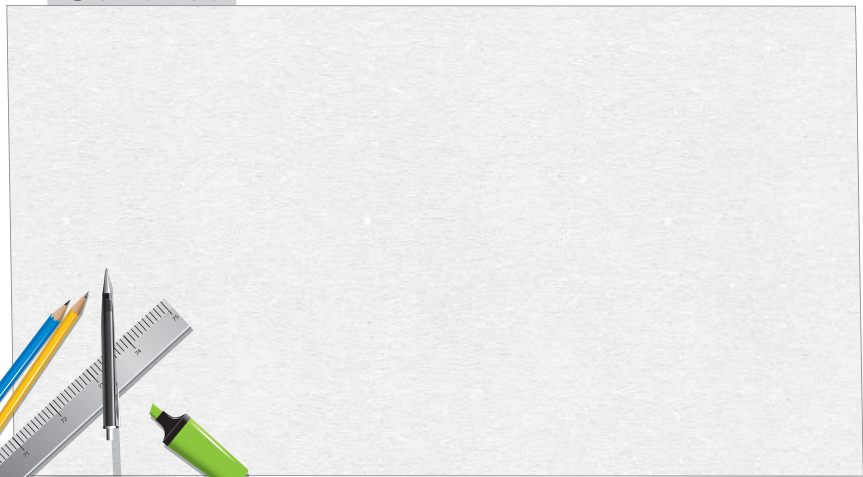
- 다음 글을 읽고 생태 도시의 특징을 고려해 나만의 생태 도시를 그려 보자.

생태 도시란 도시의 기능을 다하면서도 동시에 인간과 자연이 함께 살아가는 것을 목표로 하는 도시이다. 생태 도시에는 몇 가지 특징이 있다. 우선, 숲이나 산이 우거지고 물이 깨끗해 사람뿐만 아니라 여러 생물이 살 수 있어야 한다. 다음으로, 자원을 절약하고 재활용해 무공해 에너지를 사용하는 체계를 갖추어야 한다. 마지막으로, 시민의 편의를 최대한 고려해 도시를 건설하고, 교통 계획과 인구 계획이 조화롭게 잘되어 있어야 한다. 현재 대표적인 생태 도시로는 브라질의 쿠리치바와 독일의 프라이부르크가 있다.

- 안순혜, 『숨 쉬는 도시 쿠리치바』 -



생태 도시 그리기



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**인간 중심주의적 자연관** 자연을 인간의 욕구나 이익 또는 필요를 위한 수단으로 보는 관점.

**생태 중심주의적 자연관** 인간을 비롯한 자연의 모든 존재는 고유한 가치를 지니고, 서로 영향을 주고받으며 의존하는 관계라고 보는 관점.

**지속 가능한 발전** 경제 성장과 환경 보전의 조화를 추구하는 발전.

**생물 종 다양성 보존** 지구상에 존재하는 생명 전체를 보호하되, 특히 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 보존하는 것을 중시함.

**환경친화적 소비 생활** 생태계가 지속될 수 있게 하는 소비 생활.

1 인간 중심주의적 자연관에 따르면 인간은 을 지닌 존재로서 자연의 어떤 존재보다도 우월하고 자연을 지배할 권리가 있다.

2 다음을 관련 깊은 것끼리 바르게 짝지어 보자.

- (1) 인간은 자연의 주인 • •㉠ 인간의 목적을 실현하기 위해 자연을 원하는 대로 이용한다.
- (2) 인간은 자연의 구성원 • •㉡ 인간과 자연은 서로 영향을 주고받는 하나의 거대한 생태계를 이룬다.

3 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 오늘날 환경 파괴나 오염 물질의 배출 정도는 생태계의 자정 능력을 넘어섰다. ( )
- (2) 오늘날 환경 문제는 어떤 특정 국가에만 영향을 끼치는 경향이 있다. ( )

4 다음 설명에 부합하는 개념을 써 보자.

제품의 원료를 만드는 것에서부터 제조와 유통, 사용과 폐기까지 모든 과정에서 사용되는 물의 총량을 나타낸 지표.



도덕적  
기능

## 점검해 보기

### 실천 방법 탐구하기

환경 문제를 해결하기 위한 실천 방법을 서술해 보자.

- 전 지구적 차원: \_\_\_\_\_
- 국가적 · 사회적 차원: \_\_\_\_\_
- 개인적 차원: \_\_\_\_\_

### 실천 방법 제시하기

음식물 쓰레기를 줄이기 위한 구체적인 실천 방안을 두 가지 제시해 보자.

예 불필요한 식품은 구매하지 않는다.

- (1)
- (2)

### 실천 방법 함양하기

다음 글을 읽고 자연과 인간이 바람직한 관계를 맺기 위해 인간에게 필요한 태도를 서술해 보자.

인간이 정복자이고 자연은 노예나 하인이라고 생각하면서 자연을 보전한다는 것은 잘못된 생각이다. 자연을 보전하기 위해서 인간은 자신이 토양과 물, 식물, 동물들과 함께 대지를 구성하는 구성원이라는 것을 알아야 하고, 자신에게 부여된 역할을 담당해야 한다. - 레오폴드(Leopold, A.), 『모래 군의 열두 달』 -

단원을  
마치며

## 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

인간은 자연의 주인일까?

환경에 대한 가치관과  
소비 생활은 어떤 관계가 있을까?

환경친화적 삶을 위한  
구체적인 실천 방안은?

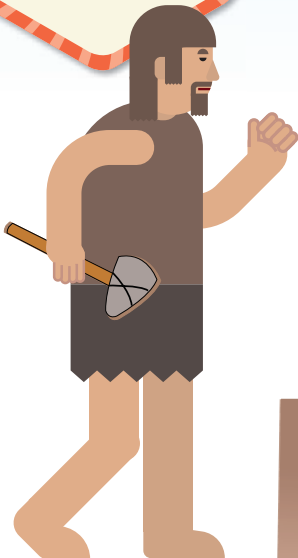




## 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가?

- 과학 기술
- 인간 소외
- 인간 존엄성

**01**  
과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나?



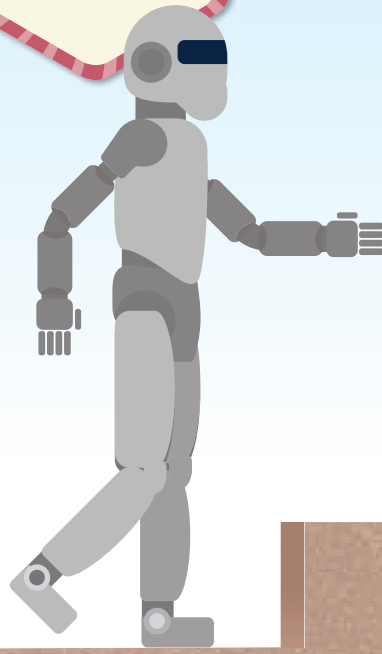
- 과학 기술 만능주의
- 양면성

**02**  
과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가?



- 예측 불가능성
- 파급력
- 반성
- 성찰

**03**  
과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?



이 단원에서 나는

위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 과학 기술의 양면성을 설명할 수 있다.

---



---



# 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나?

# 01

- 과학 기술의 발전에 따른 문제점을 구체적 예를 들어 설명할 수 있다.
- 과학 기술을 비판적으로 검토하는 자세를 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

우리 집에 로봇 청소기가 생겼다. 로봇 청소기가 구석구석 사람의 손이 잘 닿지 않는 곳까지 깨끗하게 청소해 주어서 우리 가족의 삶은 더 편리해졌다. 이처럼 과학 기술의 발전이 우리의 삶에 미치는 영향으로는 또 무엇이 있을까?

## 과학 기술의 발전과 삶의 변화



나는 글 쓰는 것 딱 질색이야.



그래? 그렇다면 글 써 주는 프로그램을 찾아보는 것은 어때?

과학 기술의 발전은 인간의 삶을 크게 바꾸어 놓았다. 과학 기술의 발전이 우리의 삶에 가져온 긍정적인 변화에는 어떤 것들이 있을까?

### 물질적 풍요

인간은 삶에 필요한 것을 얻고 더 나은 삶을 살기 위해 노력하면서 다양한 도구와 기술을 개발하였다. 특히 근대 산업화 과정에서 과학 기술의 발전에 힘입어 인간은 여러 기계를 개발하였고 물질적으로 풍요로운 삶을 살게 되었다.

### 생명 연장

의학 기술의 발전으로 과거에는 불치병으로 여겼던 질병을 진단하고 치료할 수 있게 되었고, 인간의 건강이 증진되었으며, 생명이 연장되었다. 이처럼 의학 분야의 과학 기술은 인간 삶의 질을 높이고 삶을 윤택하게 하였다.

### 편리한 삶


각종 편의 시설과 첨단 기술의 활용으로 인류는 편리한 삶을 살 수 있게 되었다. 특히 정보 통신 기술의 발전으로 시공간의 제약이 줄어들면서 언제 어디서나 다른 사람과 실시간으로 대화할 수 있고, 인터넷으로 은행 업무도 할 수 있는 등 인간의 삶은 더욱 편리해졌다.



▲ 과학 기술은 우리의 삶을 편리하게 해 준다.



## 과학 기술의 발전에 따른 문제점

 원자력 발전소는 화석 연료의 고갈 문제를 상당 부분 해결할 수 있다.

 하지만 핵폐기물이나 방사능 유출 사고가 나면 어떡하지?

과학 기술 발전의 부정적인 측면 과학 기술의 발전은 부정적인 측면도 있다. 해충을 잡고자 만든 살충제가 먹이 사슬을 따라 생태계 전체에 악영향을 끼쳤고, 핵무기도 인류를 비롯한 생태계의 생존 자체를 위협하고 있다. 또한 인간의 일을 기계가 대신하면서 인간의 역할이 축소되었고 **인간 소외** 현상이 발생하였다. 그리고 생명 공학의 발전에 따른 인간 복제의 가능성은 인간 존엄성 훼손이라는 도덕적 문제를 가져온다. 따라서 우리는 과학 기술을 바라볼 때 긍정적인 측면과 아울러 부정적인 측면도 고려하며 비판적으로 검토할 수 있어야 한다. | 자료 ① \_ 163쪽

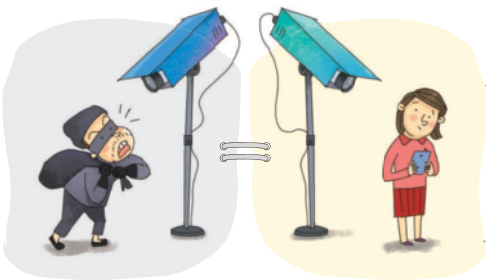
**인간 소외** 인간성이 상실되어 인간다운 삶을 잃어버리는 일. 기계 문명이나 거대화된 사회가 인간에게 부정적인 작용을 하는 데에서부터 생겨남.



### 과학 기술의 두 얼굴

• 주변에서 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 지닌 과학 기술을 찾아보자.

과학 기술	긍정적인 측면	부정적인 측면
예) 폐쇄 회로 텔레비전	범죄를 예방하고, 범죄자를 검거하는 데 효과적이다.	사생활이 침해될 수 있다.



### 생각 모으기

- 1 정보 통신 기술의 발전으로 ( )이 줄어들면서 언제 어디서나 다른 사람과 실시간으로 대화할 수 있다.
- 2 인간의 일을 기계가 대신하면서 인간의 역할이 축소되었고 ( )이 발생하였다.





고전



인물



매체



보충



자료 1 드론의 활용 분야와 문제점 162쪽

드론은 무선 전파를 이용해 조종할 수 있는 비행기나 헬리콥터를 말한다. 처음에 드론은 군사용으로 널리 쓰였지만, 현재는 활용 분야가 넓어져 항공 촬영, 산림 감시, 농약 살포, 재난 구조 등 다양한 용도로 쓰인다.

현재 드론을 활용하는 분야 가운데 가장 큰 변화가 예상되는 분야는 물류 분야로, 생산된 제품을 목적지까지 바로 배송할 수 있어 물류 비용이 크게 줄어들 것으로 기대된다. 대중 매체 분야에서도 드론의 활용이 두드러진다. 대중 매체 업계는 드론을 촬영에 사용하면서 영상 촬영의 물리적 제약을 상당 부분 극복하고 시청자들에게 새로운 볼거리를 손쉽게 제공할 수 있게 되었다.

한편 드론 활용에 따른 문제점이 있다는 의견도 있다. 예를 들어 비행 중인 드론이 고장이 나거나 장애물에 부딪혀 추락하였을 경우 사람들이 다칠 수 있고, 드론을 테러에 사용할 경우 큰 인명 피해가 발생할 수 있다. 또한 드론을 다른 사람을 감시하는 목적으로 사용할 경우 사생활과 개인 정보를 침해할 수도 있다.

- 『충북일보』, 2015.12.10. -

▼ 군수용품을 나르는 드론이다.



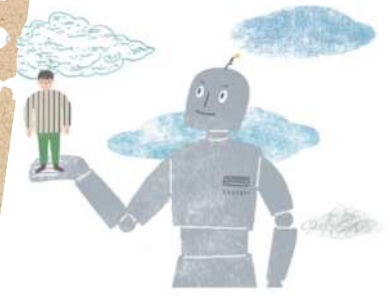
▲ 해안에서 인명 사고가 발생하였을 때 구조를 도와주는 드론이다.

▶ 농약을 살포하는 드론이다.



# 02

## 과학 기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가?



이 단원을 배우면

- 과학 기술 만능주의의 문제점을 설명할 수 있다.
- 과학 기술에 관한 반성과 성찰의 태도를 지닐 수 있다.



### 생각 깨우기

음속 열차 주행 시험이 성공하였다고 한다. 음속 열차가 상용화되면 서울에서 부산까지 20분 안에 갈 수 있다고 한다. 물론 아직 소음 문제와 안전상의 문제 등 상용화되려면 해결해야 하는 문제가 많지만, 그것 역시 과학 기술로 해결할 수 있지 않을까?

### 과학 기술은 만능이 아니야!



과학 기술이 계속 발전하면 모든 문제가 해결될 것 같아.



정말 과학 기술이 모든 문제를 해결해 줄 수 있을까?

\*유토피아(Utopia) 인간이 생각할 수 있는 최선의 상태를 갖춘 완전한 사회.

과학 기술 만능주의 오늘날 과학 기술의 발전에 힘입어 우리의 삶은 풍요롭고 편리해졌다. 이에 따라 과학 기술이 인간에게 \*유토피아, 즉 행복을 보장하는 이상 사회를 가져다줄 것으로 생각하는 사람들이 많아졌다. 이처럼 과학 기술이 인류의 모든 문제를 해결해 줄 것이라고 믿는 태도를 과학 기술 만능주의라고 한다.

과학 기술 만능주의의 문제점 과학 기술 만능주의의 태도를 지니면 과학 기술을 무비판적이고 맹목적으로 신뢰하게 된다. 또한 이런 태도를 지닌 사람은 과학 기술로 설명할 수 없는 것은 신뢰하지 않고 가치가 없다고 여긴다. 그러나 이처럼 과학 기술을 반성하고 성찰하지 않으면 과학 기술에 지

나치게 의존하게 되고, 과학 기술의 노예가 되어 인간의 주체성을 상실하는 문제가 발생할 수 있다.



◀ 과학 기술이 우리에게 준 많은 혜택 때문에 우리는 과학 기술을 무비판적이고 맹목적으로 신뢰하고는 한다.





## 생각 기르기

윤리적 성찰  
및  
실천 성향

### 과학 기술에 지나치게 의존하는 모습 찾아보기

- 일상생활 속에서 과학 기술에 지나치게 의존하는 모습을 찾아 써 보자.

#### 예) 휴대 전화

휴대 전화에 가족과 친구들의 전화번호가 다 저장되어 있어서 매번 외울 필요가 없는 편리함이 있지만, 휴대 전화를 잃어버리거나 집에 두고 나왔을 때는 전화번호를 기억하기 어렵다.



### 과학 기술에 관한 반성적 태도가 필요해



왜 사람들이 힘들게 높은 산을 오르는지 모르겠어. 그냥 헬리콥터를 타고 가면 편하지 않나?



글쎄, 헬리콥터가 편하겠지. 하지만 직접 산을 오르는 데에는 의미가 있지 않겠어?

- 5 과학 기술이 다룰 수 없는 것들 과학 기술이 없는 생활을 상상하기 어려울 정도로, 과학 기술은 오늘날 우리 삶과 떼려야 뗄 수 없는 관계이고, 삶에서 큰 비중을 차지한다. 그러나 우리 삶에는 과학 기술이 다룰 수 없는 것들이 있다. 예를 들어 과학 기술은 우리 삶의 가치와 의미, 목적을 알려 줄 수 없다.
- 10 삶의 가치와 의미는 스스로 반성하고 성찰해야 추구할 수 있고, 삶의 목적도 우리 각자가 선택하고 결정해야 한다. 그러므로 과학 기술 시대에도 여전히 삶의 가치, 의미, 목적을 탐색하는 데에 이바지하는 도덕이 필요하고, 이런 도덕 역시 과학이 다룰 수 없다.



◀ 삶의 가치, 의미, 목적은 우리 스스로 탐색하고 선택해야 하는 것이다.





한 걸음 더

과학 기술의 확대 축소 구조

자동차가 이동의 자유를 확대해 주지만 길을 걷는 경험의 기회를 축소하는 것과 같이 과학 기술은 양면성을 지닌다.

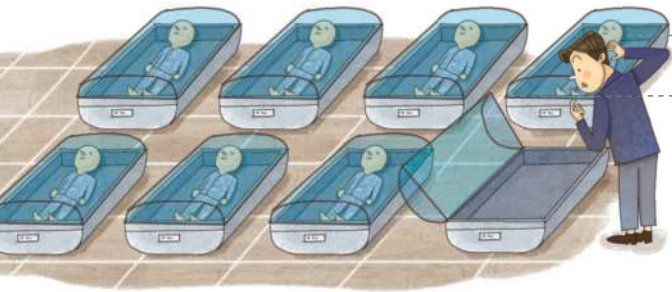
과학 기술에 관한 반성과 성찰의 태도 과학 기술 시대에 우리는 어떠한 태도를 지녀야 할까? 우리는 과학 기술이 인간 삶을 편리하게 해 주지만, 다른 한편으로는 인간 삶의 경험을 축소하는 양면성을 지닌다는 점을 알고 과학 기술에 지나치게 의존하는 모습을 반성해야 한다. 또한 과학 기술이 다룰 수 없는 삶의 가치, 의미, 목적은 능동적이고 주체적인 삶의 태도를 지닐 때 얻을 수 있다는 점을 인식해 도덕의 역할에 관심을 기울이고, 자신을 성찰하는 태도가 필요하다. 이처럼 과학 기술이 주는 혜택은 누리되, 과학 기술이 올바른 방향으로 나아갈 수 있도록 반성하고 성찰하는 태도를 지녀야 한다. | 자료 1 \_ 167쪽



쾌락 기계가 진정한 행복을 가져다줄까?

• 다음 글을 읽고 쾌락 기계에 들어가고 싶은지 아닌지를 그 이유와 함께 말해 보자.

쾌락을 계속 제공하는 기계가 발명되었다. 이 기계에는 한번 들어가면 나올 수 없다. 이 기계는 감정과 관련된 뇌의 부분에 전기 자극을 주어 매우 강력한 쾌락을 만들어 낸다. 이 기계에 들어가면 원하는 사람과 연애를 하거나, 유명한 운동선수가 되는 등 꿈꾸어 왔던 모든 것을 이룰 수 있다. 이 기계 안에 들어간 사람은 더 이상 쾌락을 느낄 수 없게 되면 아무런 고통 없이 죽음에 이르게 된다. - 슈페만(Spaemann, R.), 『도덕과 윤리에 관한 철학적 사유』 -



생각 모으기

- 1 과학 기술 시대에도 여전히 삶의 가치, 의미, 목적을 탐색하는 데에 이바지하는 ( )이 필요하고, 이런 ( ) 역시 과학이 다룰 수 없는 것이다.
- 2 과학 기술은 인간의 삶을 편리하게 하지만 동시에 삶의 경험을 축소하는 ( )을 지닌다.



자료 1 증강 현실의 빛과 그림자 166쪽

증강 현실은 현실 세계에 3차원(3D) 가상 물체나 정보를 결합하는 기술이다. 가상 현실이 모든 공간과 물체를 모두 가상으로 구현하는 반면, 증강 현실은 현실에 가상으로 만든 물체를 겹쳐서 보여 준다. 그래서 증강 현실은 일반적으로 가상 현실보다 기술적으로 덜 어렵지만 증강 현실을 통해 사용자가 느끼는 현실 감은 높다.

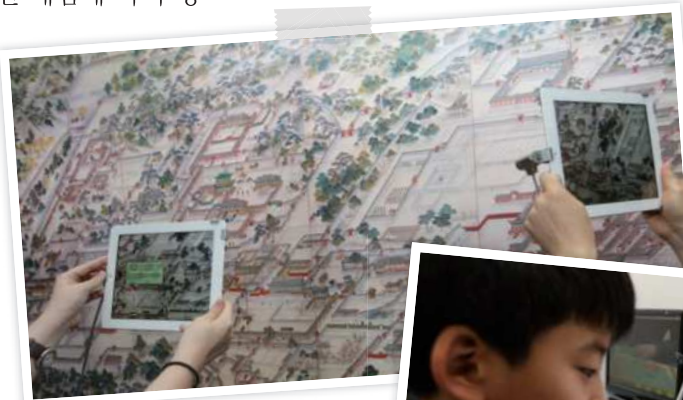
증강 현실이 주목받는 이유는 이 기술을 활용하면 일반 콘텐츠보다 훨씬 실감나는 체험을 할 수 있기 때문이다. 또한 증강 현실은 사용자와 상호 작용도 쉽고, 다른 콘텐츠나 산업과 융합하기도 쉽다. 현재 증강 현실은 주로 게임이나 방송 분야에서 활용되고 있다. 하지만 앞으로 건축이나 설계, 교육, 건강 관리, 연구, 군사 등 더욱 다양한 분야에서 활용될 전망이다.

하지만 증강 현실은 기본적으로 실제 화면에 각종 정보를 보이게 하는 것으로 얼굴이나 사는 곳과 같은 사생활 관련 정보가 유출되거나, 연락처나 주민 등록 번호와 같은 개인 정보가 악용되는 문제가 발생할 수 있다. 이처럼 상대방의 의사와는 무관하게 개인 정보가 쉽게 노출된다면 그로 말미암은 심각한 문제가 발생할 수 있다. 또한 가상 세계에 빠져 현실과 가상을 구분하지 못하는 상황이 발생할 수도 있다. 컴퓨터 온라인 게임에 빠져 정

상적인 생활을 하지 못하는 경우와 비슷하다.

증강 현실은 우리 앞에 다가온 현실이므로 증강 현실의 문제점을 예방하기 위한 법적·제도적·윤리적 보완이 요구된다. 또한 우리는 증강 현실의 장점뿐만 아니라 문제점을 균형 있게 파악할 수 있도록 반성하고 성찰하는 태도를 지녀야 한다.

- 『전자신문』, 2016. 8. 15. -  
- 『동아일보』, 2015. 6. 8. -



▲ 증강 현실 기술을 이용하면 정보 통신 기기의 카메라로 그림을 비추었을 때 그림의 내용과 관련된 정보가 나오도록 할 수 있다.



▲ 증강 현실 기술을 교육 분야에 활용하면 사용자와 상호 작용이 가능하므로 다양한 활동을 진행할 수 있다.



# 03

## 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇인가?



이 단원을 배우면

- 과학 기술에 책임이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
- 과학 기술을 바람직하게 활용하는 태도를 지닐 수 있다.



**생각 깨우기** 오늘 과자 포장지에서 유전자 변형 생물체가 함유되어 있을 수 있다는 문구를 보았다. 유전자 변형 생물체가 들어간 식품을 먹어도 사람의 건강이나 생태계에 문제가 없을까?

### 통제하기 어려운 과학 기술의 영향력



인공 지능 로봇은 우리의 삶에 어떤 영향을 주게 될까?



글쎄, 어떤 영향을 미칠지 상상할 수가 없네.

■ 유전자 변형 생물체 생물체의 유전자 가운데 유용한 유전자를 취해 그 유전자를 가지고 있지 않은 생물체에 삽입해 유용한 성질을 나타나게 한 것.

**과학 기술 결과의 예측 불가능성** 과학 기술은 그 결과의 영향력을 예측하기 어렵다. 예를 들어 ■ 유전자 변형 생물체(GMO)는 병충해와 환경 변화에 강

**과학 기술의 시공간적 파급력** 과학 기술은 공간적으로뿐만 아니라 시간상으로 그 파급력이 막대하다. 예를 들어 원자력 발전은 연료비가 적게 들고 많은 전력을 안정적으로 공급할 수 있지만, 방사능 유출 사고가 나면 시공간적으로 막대한 피해가 발생한다.





이처럼 과학 기술은 결과를 예측하기 어렵고 시공간적으로도 파급력이 크다. 그러므로 책임감 있는 자세로 과학 기술을 대해야 한다.

◀ 1986년 체르노빌 원자력 발전소의 폭발로 방사능이 유출되어 아직까지 피해가 이어지고 있는 체르노빌 인근의 모습이다.



## 과학 기술의 개발과 활용 과정에서 책임의 문제

 노벨은 탄광에서 석탄을 편리하게 캐내기 위해 다이내마이트를 개발하였다.

 그렇다면 노벨은 다이내마이트가 전쟁 중에 살상 무기로 사용된 데에 책임이 없을까?

오늘날 과학 기술은 발전 속도가 매우 빠르다. 그래서 윤리 의식이 과학 기술의 발전을 따라가기가 어렵다. 이처럼 윤리 의식이 과학 기술의 발전을 따라가지 못할 때에는 과학 기술이 예측하지 못한 큰 피해를 가져올 수도 있다. 그러므로 과학 기술을 개발하고 활용하는 과정에서 연구자와 개발자, 사용자와 사회 모두의 책임 있는 태도가 필요하다.

**개발자·연구자의 책임** 과학 기술 개발 단계에서 개발자와 연구자에게는 어떠한 책임이 있을까? 우선, 개발자와 연구자는 과학 기술 개발에 앞서 개발의 목적이 타당한지 물을 수 있어야 한다. 인류의 복지와 공익을 해치는 과학 기술을 개발하는 것은 옳바르지 않다. 다음으로, 과학 기술을 개발하는 과정에서 정직하고 진실한 태도로 연구해야 한다. 즉 정보를 조작하거나 왜곡해서는 안 된다. 마지막으로, 연구 개발 단계에서 과학 기술이 가져올 수 있는 부정적인 결과에 관한 고려도 필요하다. 자신이 연구하는 과학 기술의 결과가 가져올 수 있는 부작용에 주의하고, 만약 그 과학 기술의 연구에서 사회적으로 해로운 결과가 예상된다면 사회에 위험성을 알리고 연구를 중단하는 자세를 지녀야 한다. | 자료 ①\_ 171쪽

**사용자·사회적 책임** 과학 기술을 올바르게 누리기 위해서는 사용자와 사회에도 책임이 요구된다. 시민 개개인이 과학 기술을 올바르게 못하게 활용한다면 심각한 사회적 해악이 발생할 수 있기 때문이다. 따라서 시민 개개인은 반성과 성찰의 자세로 과학 기술을 사용해야 한다.

사회적으로는 연구 개발 단계에서 윤리 위원회 활동이나 **기술 영향 평가** 제도와 같이 과학 기술의 객관성과 진실성, 결과와 발전 방향을 주제로 토론하고 협의를 이끌어 낼 수 있는 제도적 장치를 마련해야 한다. 이런 제도를 이용해 연구 개발의 타당성을 검증하고, 과학 기술을 적절하게 감시하고 통제해 인간 존엄성을 구현하고 삶의 질을 높이는 방향으로 이끌 수 있다.



**기술 영향 평가** 과학 기술이 경제·사회·문화·윤리·환경에 미치는 영향을 파악해 과학 기술의 바람직한 발전 방향을 논의하고 부정적 영향을 최소화하려는 제도.





생각  
기르기

도덕적  
사고 능력

### 과학 기술 시대의 나비 효과와 책임

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

(가) '나비 효과'는 "작은 사건 하나에서 엄청난 결과가 나온다."라는 뜻으로 지구 한 곳에서 일어난 자연 현상이 언뜻 보면 아무 상관 없어 보이는 먼 곳의 자연과 인간의 삶에 커다란 영향을 미친다는 이론이다.

(나) 전통적인 프린터는 종이와 같은 2차원 평면에 인쇄하는 장치를 말하지만 3차원 프린터는 3차원의 입체적인 공간에 인쇄하는 장치를 말한다. 일반적인 프린터가 글이나 그림으로 구성된 문서를 인쇄하는 데 비해, 3차원 프린터는 3차원 도면 정보를 이용해 입체적인 물품을 만들어 낼 수 있다. 3차원 프린터는 의료 분야에서 관절이나 치아, 장기 등을 만드는 데 쓰일 뿐만 아니라 건설, 식품, 의류 산업 분야에서도 다양하게 활용되고 있다.

- 『경상일보』, 2016. 7. 18. -

- 1 (가)의 내용을 바탕으로 (나)의 3차원 프린터 기술이 가져올 수 있는 문제를 상상해 보자.

-----

-----

- 2 (가), (나)의 내용을 바탕으로 과학 기술에 책임이 필요한 이유를 말해 보자.

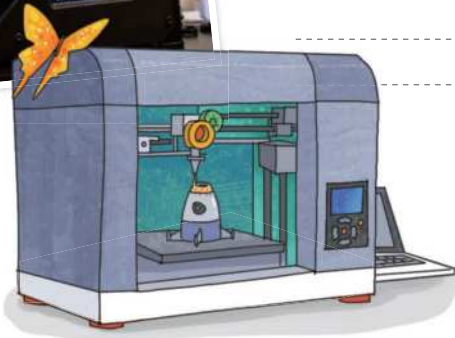
-----

-----

- 3 2에서 답한 내용을 바탕으로 과학 기술의 개발과 활용 과정에서 연구자와 사용자에게 각각 어떤 책임이 필요한지 생각해 보자.

-----

-----



생각  
모으기

- 1 과학 기술은 ( )의 영향력을 예측하기가 어렵다.      2 인류의 ( )와 ( )을 해치는 과학 기술을 개발하는 것은 올바르지 않다.



고전



인물



매체



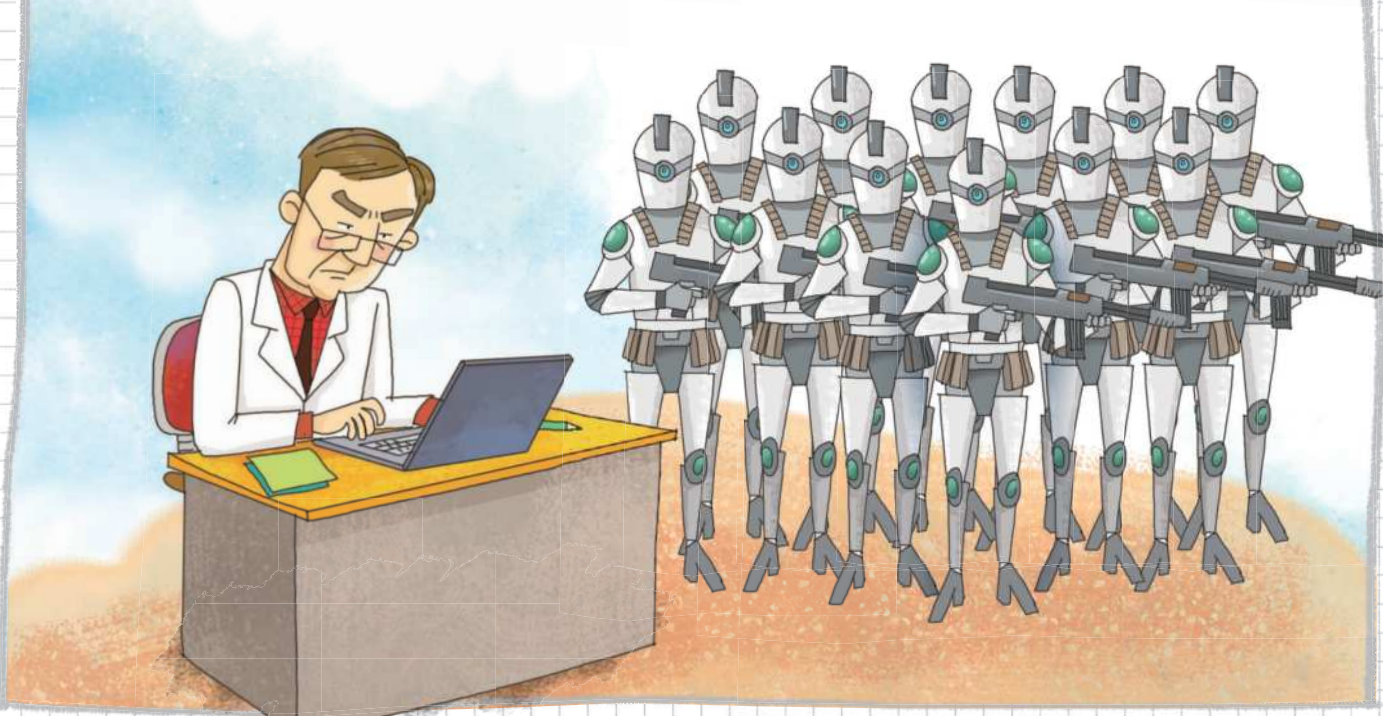
보충



**자료 1** 군사 로봇 개발에서 고려해야 할 윤리적 문제들 ▶ 169쪽

다양한 종류의 군사 로봇이 개발되고 있지만, 군사 로봇을 개발하는 과정에서 고려해야 할 윤리적 문제들이 있다. 예를 들면 “무고한 민간인이 다칠 수 있어도 전투 로봇에게 공격 명령을 내리는 것이 정당화될 수 있는가?”, “전투 로봇에게 즉각적인 현장 대처 권한을 줄 수 있는가?” 등이 있다. 실제로 작전 수행 과정에서 군사 로봇이 작은 실수라도 하면 많은 수의 민간인이 죽거나 다칠 수 있다. 그러므로 군사 로봇에게 공격 명령을 내리거나 자율적인 공격 권한을 주는 것은 윤리적 문제가 될 수 있다. 특히 로봇에게 자율적인 공격 권한을 준다고 할 때 어떤 윤리적 지침을 넣을 것인가도 심각하게 고려해야 한다. 생각해 볼 수 있는 윤리적 지침으로는 “무고한 민간인 희생은 결코 정당화될 수 없다.”, “공격 행위가 인류 전체에 가져올 결과에 관해 우려해야 한다.”, “사랑과 애통함과 같은 도덕적 정서를 갖추어야 한다.” 등이 있다. 이 밖에 군사 로봇 개발에서 고려해야 할 윤리적 문제에는 어떠한 것들이 더 있을까?

- 변순용 외, 「로봇 윤리란 무엇인가?」-





## 과학 기술 시대에 느리게 산다는 것



선택

1

윤리적 성찰 및 실천 성향

- 다음 글을 읽고 빠름을 강조하는 과학 기술 시대에 느리게 산다는 것의 의미를 말해 보자.

우리가 사는 시대는 끊임없는 변화와 이에 적응하는 능력을 우리에게 요구한다. 가장 빠르고 분주하게 움직이는 사람만이 승리할 것 같다. 이제 느림은 전통 사회에서나 받아들일 만한 것일 수 있다. 그러나 여전히 느림은 중요한 가치를 지닌다.

느림을 택해야 하는 이유는 우리가 극도로 빠르게 앞으로 나아가는 바람에 결코 우리 자신을 발견하지 못할 형편에 놓여 있기 때문이다. 물론 느림은 그 자체만으로는 그다지 선호할 만한 미덕은 아니다. 아마도 가장 좋은 방법은 느림과 빠름을 적절하게 교대하는 것이리라.

나는 가끔 생각하기 위해 고요함이 필요하다. 느림 속에서 감행한 과거로의 여행은 나의 과거를 더욱 선명한 빛깔로 물들인다. 느리게 산다는 것은 삶에서 선택의 문제이다. 느림의 감수성을 통해 우리는 과거에서부터 미래에 이르기까지 내면의 일관된 이야기를 구성할 수 있다.

- 상소(Sansot, P.), 『느리게 산다는 것의 의미』 -

-----

-----

-----





도덕적 사고 능력

- 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

질소는 인류 역사를 바꾼 위대한 원소이다. 생명체에 필수적인 질소는 대기의 80% 이상을 차지하지만, 그대로 사용할 수 없다는 단점이 있다. 하버는 공기 중 질소를 암모니아로 변환해 질소 비료를 만들어 내어 농업 생산량을 획기적으로 늘린 화학자로 유명하다. 그는 질소 비료 생산에 쓰이는 암모니아 합성법을 발명해 세계 식량 문제 해결에 이바지한 공로로 노벨 화학상을 받았다.

그러나 제1차 세계 대전에서 그는 독일군의 전쟁을 지원하면서 독가스를 개발하였다. 그가 개발한 죽음의 독가스는 화학 무기로 사용되었다. 하버는 “과학자는 평화로운 때에는 세계에 속하지만, 전시에는 조국에 속한다.”라는 말을 좌우명으로 삼았고, “전쟁 중이나 평화로울 때나 조국이 허락하는 한 조국에 봉사하였다.”라는 묘비명을 써 달라는 유언을 남겼다. 그는 ‘공기로 빵을 만든 과학자’인 동시에 ‘독가스 전쟁의 아버지’라는 상반된 평가를 받는다.

- 여인형, 『공기로 빵을 만든다고요?』 -

- 1 윗글의 하버는 과학자의 역할을 무엇이라고 생각하였는지 써 보자.

.....

.....

- 2 윗글의 하버는 과학자로서 책임을 다하였는지 생각해 보자.

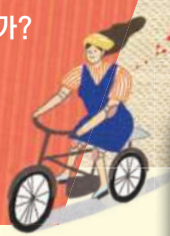
.....

.....





# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**인간 소외** 인간성이 상실되어 인간다운 삶을 잃어버리는 일.

**과학 기술 만능주의** 과학 기술이 인류의 모든 문제를 해결해 줄 것이라고 믿는 태도.

**과학 기술의 양면성** 과학 기술은 한편으로는 인간의 삶을 편리하게 하지만 다른 한편으로 인간의 삶의 경험을 축소함.

**유전자 변형 생물체** 생물체의 유전자 가운데 유용한 유전자를 취해 그 유전자를 가지고 있지 않은 생물체에 삽입해 유용한 성질을 나타나게 한 것.

**기술 영향 평가** 과학 기술이 경제·사회·문화·윤리·환경에 미치는 영향을 파악해 과학 기술의 바람직한 발전 방향을 논의하고 부정적 영향을 최소화하려는 제도.

### 1 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 정보 통신 기술의 발달로 시공간의 제약이 줄어들면서 우리는 언제 어디서나 다른 사람과 대화할 수 있게 되었다. ( )
- (2) 과학 기술은 우리에게 삶의 가치나 의미, 목적을 알려 준다. ( )

### 2 과학이 모든 문제를 해결해 줄 것이라고 믿는 태도를 라고 한다.

### 3 다음 설명에 부합하는 개념을 써 보자.

과학 기술이 경제·사회·문화·윤리·환경에 미치는 영향을 파악해 과학 기술의 바람직한 발전 방향을 논의하고 부정적 영향을 최소화하려는 제도.



도덕적  
기능

점검해 보기

도덕적 근거와 이유 제시하기

다음 글을 읽고 과학 기술의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 서술해 보자.

맞춤형 아기란 골수 이식 등이 필요한 난치병 환자에게 거부 반응이 없도록 유전자를 맞추어 태어난 아기이다. 「마이 시스터스 키퍼(my sister's keeper)」는 이런 맞춤형 아기가 자기의 권리를 찾아 가는 과정을 다룬 영화이다. 주인공 안나는 언니 케이트의 병을 치료할 목적으로 태어난 맞춤형 아기이다. 안나는 백혈구, 줄기세포, 골수 등 모든 것을 언니에게 기증한다.

- 남명진, 「영화로 이해하는 생명 윤리 이야기」 -

• 긍정적인 측면: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 부정적인 측면: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

책임감 있게 행동하기

과학 기술의 개발과 활용 과정에서 연구자와 사용자는 각각 어떤 자세를 지녀야 하는지 생각해 보자.

• 연구자: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• 사용자: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

단원을  
마치며

스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

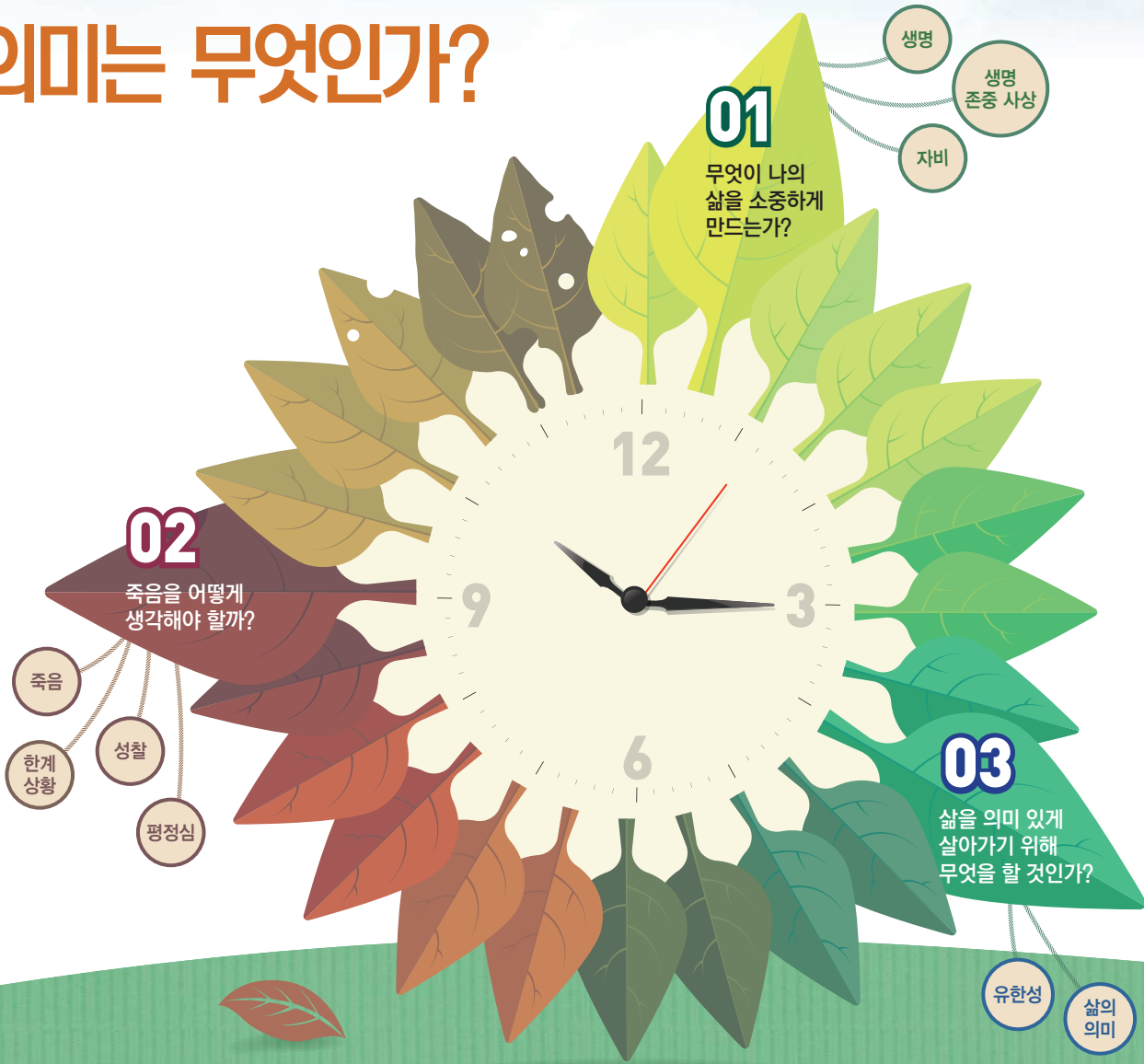
과학 기술은 인간의 삶을  
어떻게 바꾸었나?

과학 기술은 모든 문제를  
해결해 줄 수 있는가?

과학 기술에 책임이  
필요한 이유는 무엇인가?



## 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?



이 단원에서  
나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예 죽음에 관해 평정심을 지닐 수 있다.

---



---



# 무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

# 01

- 삶이 소중한 이유를 설명할 수 있다.
- 생명을 소중하게 여기는 태도를 기를 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

우리 동네 상가에 불이 났는데, 불길 속으로 뛰어드는 소방관의 모습을 보았다. 소방관들은 왜 위험을 무릅쓰고 생명을 구하려고 애쓰는 것일까?

## 삶이 소중한 이유는 무엇일까?

우리는 일상생활 속에서 사랑하는 가족들과 즐거운 이야기를 나누거나 자연 속에서 마음껏 운동을 즐길 수 있다. 또한 좋아하는 책을 읽고 미래의 가슴 벅찬 꿈을 설계해 보면서 행복을 느끼기도 한다. 이런 즐거움은 모두 살아 있기에 얻을 수 있는 것이다.



초등학교 때로 돌아가고 싶어. 그러면 무엇이든지 다 잘할 수 있을 것 같은데.



누구나 그렇게 생각하지만, 그것은 불가능하잖아.

**삶의 소중함** 생명은 누구에게나 하나밖에 없고, 다른 무엇으로 대체할 수 없으며, 한번 잃으면 돌이킬 수 없다. 그러므로 우리는 생명을 신중한 태도로 대하고 보호하려고 노력해야 한다. 또한 생명은 무한하지 않고 시간상으로 시작과 끝이 있다. 그러므로 우리는 영원하지 않은 우리의 삶을 후회 없이 살고자 노력해야 한다. 이처럼 생명은 소중하고, 생명을 바탕으로 하는 삶 역시 소중하다.

우리는 생명을 소중히 여기며 삶을 살아야 해.

▶ 우리에게 주어진 삶은 유일무이하고 유한하므로 소중하다.







도덕적 사고 능력

### 삶은 왜 소중한가?

- 다음 글을 읽고 삶이 소중한 이유를 말해 보자.

비유를 하나 들어 보자. 여러분은 지금 가수다. 그리고 이제 녹음실로 들어가 음반을 녹음할 예정이다. 충분히 긴 시간 동안 녹음실을 사용할 수 있다면 그렇게 긴장하지 않아도 된다. 그런데 한 달이 아니라 일주일이나 하루 만에 녹음을 마쳐야 한다고 생각해 보자. 상황이 촉박해진다. 우선 어떤 곡을 녹음할지부터 신중하게 생각해야 한다. 녹음할 때도 실수하거나 탄생각을 해서는 안 된다. 한 번 또는 두 번 만에 녹음을 완벽하게 마무리해야 한다.

- 케이건(Kagan, S.), 『죽음이란 무엇인가』 -



시간이 얼마 없으니까 집중해서 빨리 끝냅니다.

\*자비 남을 깊이 사랑하고 가엾게 여김. 또는 그렇게 여겨서 베푸는 혜택.




슈바이처


Schweitzer, A.,  
1875~1965

▲ 독일의 의사이자 철학자

동서양의 생명 존중 사상 예로부터 동서양에서는 인간의 생명을 존중하는 사상을 강조해 왔다. 불교에서는 생명을 해치는 것이 가장 큰 죄이고 죽어 가는 생명을 살리는 것이 가장 큰 \*자비(慈悲)라고 하였다. 그리스도교에서는 생명은 신이 준 것이므로 사람이 함부로 해서는 안 되는 소중한 것이라고 하였다. 슈바이처는 살려고 하는 모든 생명을 존중하라고 하였고, 생명을 잘 살도록 해 주는 것이 선이고 생명을 해치는 것이 악이라고 하였다. 이처럼 생명 존중 사상은 동서양 모두에서 이어져 왔다. 생명을 존중하고 소중히 여기는 태도는 인간 사회를 구성하고 유지하는 가장 기본적 도덕 원칙이다.

## 우리는 삶을 어떤 태도로 대해야 할까?

 우아. 저 꽃 예쁘다! 꺾어서 집에 가져가고 싶다.

 꽃에도 생명이 있는데 함부로 꺾으면 되겠니?

5 삶이 소중한 이유는 유한하고 한 번뿐이기 때문이다. 이처럼 소중한 삶을 더욱 의미 있게 만들기 위해서 우리는 어떠한 태도를 지녀야 할까?

### 삶에 대한 존중의 태도

나의 삶이 소중한 만큼 다른 사람의 삶도 소중하다. 그러므로 다른 사람의 생명을 신체적으로나 정신적으로 괴롭히는 것은 생명 존중의 원리에 어긋나는 행동이다. 우리는 자신의 삶뿐만 아니라 다른 사람의 삶도 존중하는 태도를 지녀야 하고, 이런 태도를 지니고 살아갈 때 상대방과 함께 행복한 삶을 누릴 수 있다.

10

### 삶에 대한 긍정적 태도

살다 보면 어렵고 힘든 시기도 있다. 하지만 삶에 대해 긍정적인 태도를 지닌다면, 우리는 어떤 어려움도 우리에게 다양한 경험을 제공해 주는 기회로 삼을 수 있다. 또한 우리가 혼자서 해결하기에 너무 심각한 고민이나 어려움이 있어 괴롭다면 주변 사람이나 공공 기관, 사회단체의 도움을 받을 수도 있다.

15

### 삶에 대한 적극적 태도

우리 안에 있는 무한한 가능성과 인간다움을 실현하기 위해서는 삶에 대해 적극적 태도를 지녀야 한다. 열정을 다하고 적극적으로 노력하며 살아갈 때 우리는 자신의 능력을 개발하고 도덕성을 키워 자아실현의 꿈을 이룰 수 있다. | 자료 ① \_ 181쪽



한 걸음 더

### 고민 상담 전화

- 사랑의 전화: 1566-2525
- 보건복지콜센터: 129
- 한국 생명의 전화: 1588-9191



◀ 자신의 삶과 다른 사람의 삶을 존중하고, 긍정적이고 적극적으로 삶을 대하는 태도가 삶을 대하는 바람직한 태도이다.





## 삶을 대하는 바람직한 태도

- 일상생활에서 삶에 대한 존중의 태도, 삶에 대한 긍정적·적극적 태도의 경험이나 사례를 생각해 써 보자.

### 삶에 대한 존중의 태도

예) 몸이 불편한 친구를 도와주었다.

### 삶에 대한 긍정적 태도

시험에서 실수하였어도 좋은 경험이라고 긍정적으로 생각하며 다음에는 잘해 보자고 다짐하였다.

### 삶에 대한 적극적 태도

방학 동안 목표를 세우고 생활 계획표를 만들어, 목표를 달성하기 위해 적극적으로 노력하였다.

## 한 걸음 더!

### 생명을 보호하기 위한 법

- 「식품 안전 기본법」: 국민이 건강하고 안전한 식생활을 할 수 있게 하는 것을 목적으로 함.
- 「소방 기본법」: 국민의 생명·신체·재산을 보호해 공익과 복지 증진에 이바지하는 것을 목적으로 함.
- 「산업 안전 보건법」: 산업 재해를 예방하고 쾌적한 작업 환경을 조성해 근로자의 안전과 보건에 이바지하는 것을 목적으로 함.
- 「동물 보호법」: 동물의 생명을 보호하고 존중하는 것을 목적으로 함.

**사회적 노력** 우리는 자신과 다른 사람의 생명을 보호하고 생명의 가치를 잘 구현할 수 있도록 생명을 존중하고 아끼는 사회적 풍토를 확립해야 한다. 생명을 보호하려는 개인의 노력도 사회적 제도의 뒷받침이 없으면 오래 지속하기 어렵기 때문이다. 따라서 사회적으로 생명을 해치는 각종 해악을 방지하고 생명을 보호하기 위한 법과 제도를 강화해야 한다.

우리는 살아 있으므로 누군가를 사랑할 수 있고, 좋아하는 일을 할 수 있으며 미래의 아름다운 꿈을 꿀 수 있다. 우리는 이와 같은 삶이 주는 풍요로운 기회를 감사히 여길 줄 알고, 삶을 더욱 의미 있게 만들기 위해 어떻게 살 것인지 깊이 생각해 보아야 한다.

5

## 생각 모으기

- 1 생명은 무한하지 않고 시간상으로 ( )과 ( )이 있다.
- 2 우리 안에 있는 무한한 가능성과 인간다움을 실현하기 위해서는 삶에 대한 ( )를 지녀야 한다.





고전



인물



매체



보충



자료 1 삶의 무한한 가능성, 『잠수종과 나비』 179쪽



『잠수종과 나비』라는 프랑스 영화가 있다. 세계적 패션 잡지의 편집장이었던 보비의 이야기를 영화로 만든 것이다. 그는 뇌졸중으로 쓰러진 후 의식은 있으나 왼쪽 눈 외에는 몸을 전혀 움직일 수 없었다. 말 그대로 자신의 신체 속에 ‘감금’된 것이었다. 이런 상황 속에서 보비는 『잠수종과 나비』라는 책을 완성하고, 출간 후 10일 만에 세상을 떠났다.

왼쪽 눈밖에 움직일 수 없었던 그가 어떻게 책을 완성하였을까? 답은 바로 그의 왼쪽 눈에 있었다. 그는 왼쪽 눈의 깜박임으로 의사를 전달하였다. 눈 깜박임으로 언어 치료사와 의사소통을 시작하였을 때 가장 먼저 전달한 내용은 “죽고 싶다.”였다. 그러나 그는 15개월간 20만 번의 깜박임으로 130쪽에 달하는 책인 『잠수종과 나비』를 완성하였다. 그가 눈 깜박임으로 의사를 표시하고 전달할 수 있기까지, 그리고 책을 마치기까지 얼마나 힘겨운 시간을 견뎌 내야 하였는지 미루어 짐작할 수 있다. 그러나 그는 자신의 불행에 굴복하지 않고 적극적인 태도로 삶을 대하였다. 비록 그의 몸은 ‘잠수종’에 갇혀 꼼짝할 수 없는 것과 같았지만, 그는 그런 상황을 극복해 ‘나비’처럼 자유로운 영혼에 이르렀다.



- 『서울신문』, 2012. 8. 22. -



# 02

## 죽음을 어떻게 생각해야 할까?



이 단원을 배우면

- 죽음의 의미를 설명할 수 있다.
- 죽음을 생각해 봄으로써 능동적인 삶의 자세를 기를 수 있다.



### 생각 깨우기

오늘 아침에 한 유명 인사가 죽었다는 기사를 보았다. 평소 나는 나의 죽음을 생각해 본 적이 없었는데, 그 기사를 보고 나의 죽음에 대해 생각해 보았다. 내가 죽는다면 어떻게?

### 죽음은 무엇일까?



너 어제까지 왜 학교에 안 나왔니? 무슨 일 있었니?



외할머니가 돌아가셔서..... 어머니께서도 슬퍼하시고, 나도 너무 슬퍼.

■한계 상황 고통이나 죽음 등 살면서 우리의 의지와 능력으로 피하거나 바꿀 수 없는 상황.

인간과 죽음 죽음이란 육체의 기능과 의식이 완전히 정지해 생명이 끊어지는 것을 말한다. 모든 인간은 죽음을 피할 수 없다. 죽음은 인간의 의지와 노력으로 어찌할 수 없는 ■한계 상황이다. 죽음 앞에서 모든 인간은 평등하다. 그러나 우리는 자신이 언제 어디서 어떻게 죽을지를 모른다. 그래서 인간은 죽음에 대해 고민해 왔다.

■업 중생이 몸과 입과 정신으로 짓는 소행으로, 착한 마음에서 일어나는 선업과 나쁜 마음에서 일어나는 악업이 있음.

동양에서 바라보는 죽음 유교에서는 죽음이란 개인의 생명이 다하는 것일 뿐이고, 가족의 생명은 자손을 통해서 계속 이어진다고 이해하였다. 그리고 죽음 이후의 세계에 관심을 가지는 것보다 현실에서 인간의 도리를 다하는 것을 강조하였다. 도가는 태어남과 죽음을 계절의 순환처럼 자연스러운 과정으로 보아서 죽음을 슬퍼할 것이 아니라고 여겼다. 불교의 윤회설은 인간이 죽으면 이 세상에서 지은 ■업에 따라서 다른 세계에서 다시 태어난다고 설명한다. 불교는 수행을 통해 ■해탈의 경지에 이르면 죽음의 괴로움에서 벗어날 수 있다고 이해하였다.

■해탈 진리를 깨닫고 지혜를 얻어서 괴로움과 윤회로부터 벗어나 자유롭게 됨.

서양에서 바라보는 죽음 플라톤은 죽음이란 영혼이 육체라는 감옥에서 해방 되는 것이고, 육체가 죽은 후에도 영혼은 존재한다고 믿었다. 에피쿠로스는 우리가 살아 있는 한 죽음은 우리와 상관이 없고, 죽음이 우리를 찾아왔을 때는 우리가 이미 존재하지 않으므로 죽음을 두려워할 필요가 없다고 보았다. 그리스도교에서는 죽음은 끝이 아니고, 인간은 사후에 부활해 천국에서 영원한 삶을 살 수 있다고 보았다.



에피쿠로스

Epicouros,  
기원전 341  
~기원전 270

▲ 고대 그리스의 철학자



생각  
기르기

도덕적  
정서 능력

### 내가 생각하는 죽음은?

- 죽음에 관해 나만의 정의를 내려 보자.

예) 죽음은 ..... 양념 ..... 이다.

왜냐하면 ..... 양념이 음식의 맛을 돋우는 것처럼

..... 죽음은 삶을 더 가치 있게 만들어 주기 ..... 때문이다.



죽음은 ..... 이다.

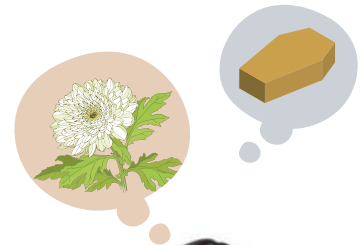
왜냐하면 ..... 때문이다.

### 죽음을 어떻게 해야 할까?

만약에 내일 죽는다면 무엇을 할 것 같아?

가족들에게 사랑한다고 말하고 남은 소중한 시간을 함께 보낼래.

- 10 죽음의 도덕적 의미 죽음의 도덕적 의미는 무엇일까? 인간은 죽을 수밖에 없는 존재라는 사실을 의식할 때 욕심과 이기심에서 벗어날 수 있다. 그리고 모든 생명은 결국 죽는 존재라는 것을 깨달으면 다른 생명에게도 사랑과 관용을 베풀 수 있다. 또한 죽음을 생각해 볼 때 자기 삶을 되돌아보고 잘못을 뉘우치며 참된 자신의 모습과 인간다운 삶을 성찰할 수 있다. 이렇듯 죽음을
- 15 생각해 보는 것은 의미 있는 삶을 사는 중요한 계기가 된다. | 자료 ① \_ 185쪽







죽음을 대하는 바람직한 태도 우리가 죽을 수밖에 없는 존재라면 죽음을 두려워하기보다는 평정심을 지니고 초연하고 담담하게 받아들이며 하루하루의 삶을 의미 있고 소중하게 살도록 노력해야 한다. 더 나아가 다른 사람의 죽음을 경건한 마음으로 애도하며 죽음의 의미를 되새겨 보는 태도도 필요하다. 이처럼 죽음을 의식하면서 오늘 하루가 나에게 주어진 전부인 것처럼 성실하게 산다면 삶은 죽음을 초월해 의미가 있을 것이다.



생각  
기르기

윤리적 성찰  
및  
실천 성향

### 내가 세상을 떠났을 때

- 자신을 3인칭으로 객관화해 자신의 죽음을 상상해서 써 보고, 앞으로 어떻게 살 것인지 진지하게 생각해 보자.



1. \_\_\_\_\_ 은 \_\_\_\_\_ 세의 나이로 세상을 떠났다.
2. 그의 사망 원인은 \_\_\_\_\_ 이었다.
3. 그의 남은 가족은 \_\_\_\_\_ 이 있고, 그는 \_\_\_\_\_ 의 구성원(소속 단체나 조직 또는 모임)이었다.
4. 그의 가족과 친구들은 그를 \_\_\_\_\_ 한 사람이었다고 기억할 것이다.
5. 그의 죽음을 가장 슬퍼할 사람은 \_\_\_\_\_ 일 것이다.
6. 그가 세상에 남긴 업적과 기여는 \_\_\_\_\_ 이다.
7. 그의 시신은 \_\_\_\_\_ 처리될 것이며, 장례식은 유언에 따라 \_\_\_\_\_ 진행될 것이다.

생각  
모으기

- 1 죽음은 인간의 의지와 노력으로 어찌해 볼 수 없는 ( )이다.
- 2 모든 생명이 결국 죽는 존재임을 생각할 때 다른 생에게도 ( )과 ( )을 베풀 수 있다.



고전



인물



매체



보충



자료 1 죽음과의 대면, 잡스의 연설 183쪽

열일곱 살에 읽었던 “하루하루를 마지막인 것처럼 산다면 반드시 당신의 일이 올바르게 될 것입니다.”라는 문구가 제 삶에 큰 영향을 주었습니다. 이 글에 감명받은 저는 그 후 쉰 살이 되도록 매일 거울을 보면서 자신에게 묻고는 하였습니다. “오늘이 내 인생의 마지막 날이라면 지금 하려고 하는 일을 할 것인가?”라고 스스로 묻고, “아니요.”라는 답이 나온다면 그 일을 하지 않기로 하였습니다. 이처럼 인생에서 중요한 선택을 해야 할 상황을 마주할 때마다 내가 곧 죽을지도 모른다는 사실을 되새긴다면 외부의 기대와 자만심, 실패의 두려움은 사라지고 참으로 중요한 것만 남게 됩니다. 죽음 앞에서는 모든 것을 벗어 버리고 가슴이 원하는 것을 따를 수 있게 됩니다.

죽음이란 삶의 또 다른 모습입니다. 그것은 삶이 만들어 낸 최고의 작품입니다. 죽음은 새로운 것이 낡은 것을 대체하도록 합니다. 여러분은 지금 새로움이라는 자리에 서 있고, 언젠가는 새로운 세대에게 그 자리를 물려주어야 합니다.

삶의 시간은 유한합니다. 그 시간을 낭비하지 않기를 바랍니다. 다른 사람의 생각에 얽매이지 마십시오. 가장 중요한 것은 여러분의 마음이 가고자 하는 길을 따르는 용기를 지니는 것입니다. 다른 것은 부차적일 뿐입니다.

- 「한겨레신문」, 2011. 10. 6. -





# 03

## 삶을 의미 있게 살아가기 위해 무엇을 할 것인가?



이 단원을 배우면

- 삶이 유한하다는 것을 깨닫고 의미 있는 삶을 추구할 수 있다.
- 의미 있는 삶을 위해 노력하는 자세를 지닐 수 있다.



### 생각 깨우기

나는 오늘 “네가 헛되이 보낸 오늘은 어제 죽은 이가 그토록 그리던 내 일이다.”라는 말을 들었다. 내가 살아 있는 지금 이 순간은 지나가면 다시 돌아올 수 없는 소중한 시간인데, 이 소중한 시간을 의미 있게 보내려면 어떻게 해야 할까?

## 의미 있는 삶이란?



한 번 사는 인생인데, 마음대로 살면 어때?

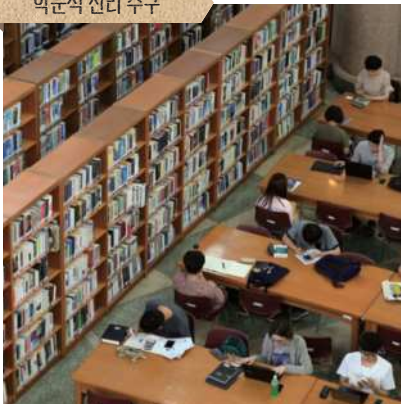


한 번 사는 인생이니까 의미 있게 살아야 하지 않을까?

■ 삶의 유한성 시간상으로 영원하지 못하고 일정한 기간밖에 생존하지 못할.

유한성의 자각 인간의 삶은 유한하므로 언젠가는 죽음을 맞이할 수밖에 없다. 인간은 ■ 삶의 유한성을 깨닫고 의미 있는 삶을 추구하고자 노력해 왔고, 이런 노력은 인간의 삶을 더욱 풍요롭게 하였다.

학문적 진리 추구



도덕적 가치 추구



예술적 가치 추구



▲ 인간은 유한한 존재이지만 다양한 방식으로 유한성을 극복하고자 노력해 왔다.



**의미 있는 삶** 어떤 삶이 의미 있는 삶일까? 개인적으로 보면 자신이 좋아하는 일을 하면서 꿈을 실현해 갈 때 우리는 삶의 의미를 느낄 수 있다. 다른 사람과의 관계에서 보면 다른 사람에게 사랑을 베풀고, 그들과 원만한 관계를 유지하며, 그들에게서 인정받을 때 삶의 의미를 찾을 수 있다. 사회적으로 보면 사회가 요구하는 규범을 지키고 사회가 요청하는 역할을 잘 수행하면서 사회 발전에 이바지할 때 우리는 삶에 의미를 줄 수 있다. 자연과의 관계에서 보면 자연을 아끼고 사랑하면서 자연과 조화로운 삶을 살 때 삶의 의미를 발견할 수 있게 된다. 이런 것들이 조화롭게 실현된다면 우리는 삶의 의미를 더욱 깊게 느끼고 삶의 보람을 얻을 수 있다. | 자료 ① \_ 189쪽



10 그러나 자신이 하는 일이 의미 있다고 생각하더라도 그 일이 사회 규범과 어긋난다면 그것은 진정으로 의미 있는 삶이라고 하기 어렵다. 주관적으로 자신에게 즐거운 것도 중요하지만, 객관적으로 최소한의 도덕을 지키면서 사회 공동체에 이바지할 수 있을 때 우리는 진정으로 의미 있는 삶을 살 수 있다.



### 어떤 삶이 의미 있는 삶일까?

- 역사 속 인물이나 주위 사람들 가운데 의미 있는 삶을 살았거나 살아가는 사례를 찾아보고, 의미 있는 삶이라고 생각한 이유를 말해 보자.

-----

-----

### 의미 있는 삶을 살려면?

- 15 호랑이는 죽어서 가죽을 남기고, 사람은 죽어서 이름을 남긴대.
- 너는 어떤 이름을 남기고 싶니?

의미 있는 삶을 살기 위해서는 거창한 노력이 필요하다고 생각하기 쉽다. 하지만 의미 있는 삶은 일상 속의 작은 일부부터 시작할 수 있다. 일상생활에서 작은 일 하나하나를 충실히 하는 것이 의미 있는 삶의 바탕이 되기 때문이다.

20





**목표 설정과 실천 노력** 의미 있는 삶을 살기 위해서는 구체적으로 어떤 노력이 필요할까? 의미 있는 삶을 살기 위해서는 우선, 나의 적성과 욕구에 맞는 의미 있는 일이 무엇인지를 찾아야 한다. 다음으로, 내가 추구하는 일이 사회 규범이나 사회가 요청하는 역할과 조화를 이루는지도 검토해 보아야 한다. 마지막으로, 내가 세운 목표가 타당하다면 구체적인 계획을 세우고 목표를 실현하기 위해서 적극적으로 노력해야 한다.

**긍정적 의미 부여** 같은 일을 하면서도 의미 있는 일이라 여기고 보람을 느끼는 사람이 있는가 하면, 의미를 찾지 못해 힘들어하는 사람도 있다. 의미 있는 삶을 위해서는 무엇을 하는지도 중요하지만 그 일을 어떻게 대하는지도 중요하다. 사람은 자기가 하는 일에 긍정적인 의미가 있다고 여길 때 더 큰 보람과 만족감을 느낄 수 있기 때문이다.

의미 있는 삶을 살기 위해 우리는 구체적인 목표를 세우고 적극적으로 실천하는 노력이 필요하다. 또한 꼭 거창한 것이 아니더라도 지금 내가 하는 일에 긍정적 의미를 부여하고 열심히 노력하는 자세를 지녀야 한다. 이런 노력은 의미 있는 삶을 살게 해 주는 원동력이 될 수 있다.



### 의미 있는 삶을 찾아서

• 의미 있는 삶을 살기 위해서 자신이 꼭 해 보고 싶은 일을 세 가지 써 보자.

예) 굶주리는 어린이가 있는 나라에 가서 봉사 활동을 해 보고 싶다.

-----

-----

-----



생각 모으기

- 1 인간은 삶의 ( )을 깨닫고 의미 있는 삶을 추구하고자 노력해 왔다.
- 2 ( )을 살기 위해 구체적인 목표를 세우고 적극적으로 실천하는 노력이 필요하다.



고전



인물



매체



보충



자료 ① 실학자 서유구의 의미 있는 삶 187쪽

서유구는 명문가에서 태어나 어려서부터 학문에 관심을 두었다. 조선 정조 때 문과에 급제한 후 주로 규장각에서 서적 편찬 활동을 하였다. 중양 정치 무대에서 활약하던 그는 벼슬에서 물러나 1806년부터 십수 년간을 시골에서 은거하면서 지내게 되었다. 그 기간 동안 서유구는 정치적으로는 물론이고 경제적으로도 어려운 시절을 보냈다. 하지만 그는 한양에서 누렸던 화려한 삶을 반성하고 새롭게 의미 있는 삶을 살고자 하였다. 그가 의미 있는 삶을 위해 세운 목표는 농민을 비롯한 백성들이 살아가는 데 실제로 도움이 되는 지식을 체계적으로 정리하는 작업이었다. 그는 농촌에서 직접 농사를 지으며 농민들의 어려운 삶을 경험하였다. 그리고 조선과 중국의 농업 서적을 참고해 자신의 농사 경험을 토대로 『임원경제지』를 저술하였다. 『임원경제지』에는 농업, 의학, 식품, 건축학, 음악, 상업 등 다양한 주제가 포함되어 있다. 이렇게 그는 어려움 속에서도 자신이 세운 삶의 목표를 훌륭하게 완성하였고, 실학의 발전에도 크게 이바지하였다. 그리고 그의 저서는 오늘날 조선 후기 생활 문화를 연구하는 데에도 큰 도움을 주고 있다.

- 염정섭, 『서유구』 -





배운 내용을 바탕으로 더 알아보고 싶은 활동을 선택해서 해 보자.



선택

# 1

윤리적 성찰 및 실천 성향

- 자신의 나이가 80세라고 가정하고, 자신의 삶을 돌아보면서 가족에게 유언장을 써 보자.

성장 과정

삶에서 가장 행복하였던 순간

삶에서 가장 후회가 되는 순간

가족에게 당부하고 싶은 말



윤리적 성찰 및 실천 성향

- 살아오면서 의미 있었던 순간을 회상해 보고, 그 순간이 의미 있었다고 생각한 이유를 써 본 후 발표해 보자.

의미 있었던 순간

Blank area for writing about a meaningful moment.

의미 있었던 순간이라고 생각한 이유

Blank area for writing the reason why a moment was meaningful.



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

## 확인해 보기

핵심  
개념

### 꼭 알고 가기

**불교의 생명 존중 사상** 생명을 해치는 것이 가장 큰 죄이고 죽어 가는 생명을 살리는 것이 가장 큰 자비임.

**그리스도교의 생명 존중 사상** 생명은 신이 준 것이므로 사람이 함부로 해서는 안 되는 소중한 것임.

**슈바이처의 생명 존중 사상** 살려고 하는 모든 생명을 존중해야 하며, 생명을 잘 살도록 해 주는 것이 선이고 생명을 해치는 것이 악임.

**죽음** 육체의 기능과 의식이 완전히 정지해 생명이 끊어지는 것.

**죽음의 도덕적 의미** 인간은 죽음을 생각할 때 욕심과 이기심에서 벗어날 수 있고, 다른 생명에게도 사랑과 관용을 베풀 수 있으며, 자기의 삶을 되돌아보고 인간다운 삶에 관해 성찰할 수 있음.

1 생명은 누구에게나  밖에 없다. 그래서 생명은 그 무엇과도 바꿀 수 없다.

2 다음 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 유교에서는 죽음이란 개인의 생명이 다하는 것일 뿐이고, 가족의 생명은 자손을 통해서 연속적으로 이어진다고 이해하였다. ( )
- (2) 도가에서는 태어남과 죽음을 계절의 순환처럼 자연스러운 과정으로 보아서 죽음을 슬퍼할 것이 아니라고 여겼다. ( )
- (3) 플라톤은 죽음이란 영혼이 육체라는 감옥에서 해방되는 것이고, 육체가 죽은 후에는 영혼도 죽는다고 믿었다. ( )
- (4) 에피쿠로스는 죽음이 끝이 아니고, 인간은 사후에 부활해 천국에서 영원한 삶을 살 수 있다고 보았다. ( )

3 인간은 죽을 수밖에 없는 존재라는 사실을 인식할 때  과  에서 벗어날 수 있다.



도덕적  
기능

### 점검해 보기

도덕적 근거와 이유 제시하기

삶이 소중한 이유를 생명의 특성을 바탕으로 써 보자.

실천 방법 탐구하기

다른 사람의 생명을 해치는 행위의 예를 들어 보고, 그것을 방지하는 방법을 생각해 보자.

실천 자세 함양하기

의미 있는 삶을 위해서 어떤 노력이 필요한지 써 보자.

단원을  
마치며

### 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

무엇이 나의 삶을 소중하게 만드는가?

죽음을 어떻게 생각해야 할까?

삶을 의미 있게 살아가기 위해  
무엇을 할 것인가?



# 4

## 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?



정신적 고통 · 고통  
신체적 고통 · 고통

- 의지
- 욕심
- 집착

희망

- 개인적 희망
- 사회적 희망
- 초월적 희망

이 단원에서  
나는



위 그림에서 내가 모르는 개념에 ○표 하고, 그 개념을 이용해 나만의 학습 목표를 세워 보자.

예) 자신의 개인적, 사회적, 초월적 희망을 제시할 수 있다.

---

---



# 고통을 어떻게 대해야 할까?

# 01

- 고통의 의미를 설명할 수 있다.
- 마음의 평화에 이르는 방법을 실천할 수 있다.


이 단원을 배우면





## 생각 깨우기

시험 기간인데 시험을 잘 보지 못해서 괴롭고, 감기까지 걸려 몸도 아프다. 고통 없이 살 수는 없을까?

## 고통은 왜 발생할까?

 나는 축구 시험을 하다가 다리를 다쳐서 고통스러워.

 나는 시험 성적이 떨어져서 고통스러워.

 나는 친구들과 사이가 멀어져서 고통스러워.

5  도대체 고통이 없는 사람은 없는 것일까?

인간의 삶에는 늘 고통이 존재한다. 어떤 누구도 살아가면서 고통을 완전히 피하기는 어렵다. 고통에는 질병이나 사고 등으로 말미암아 몸에 생기는 신체적 고통과 인간관계에서 겪는 갈등, 양심의 가책 등으로 말미암아 마음에 생기는 정신적 고통이 있다. 신체적 고통과 정신적 고통은 함께 나타나는 경우가 많다.

**고통의 원인** 고통은 무엇 때문에 발생하는 것일까? 고통은 자신의 선택이나 의지로 말미암아 생기는 경우도 있고 자신의 의지와 무관하게 발생하는 경우도 있다. 또한 고통은 잘못된 관행이나 제도와 같은 외부의 원인에서 비롯되는 경우도 있고 자신의 욕심이나 집착과 같은 내부의 원인에서 비롯되는 경

15 우도 있다. | 자료 ① \_ 198쪽







도덕적 사고 능력



### 고통에 관한 말들

- 고통에 관한 명언이나 속담을 조사해 보고 그 의미를 해석해 보자.

- 예
- 명언(속담): 고통 없이는 얻는 것도 없다.
  - 의미: 소중한 가치 있는 것을 얻기 위해서는 고통스러운 노력의 과정이 필요하다.

• 명언(속담): .....

• 의미: .....

### 고통을 어떻게 해야 마음의 평화를 이룰 수 있을까?

지난번 시험 성적이 좋지 않았는데 이번에도 그럴 것 같아서 걱정되고 불안해.

불필요한 걱정으로 너 자신을 고통스럽게 하지 말고 긍정적인 생각을 해 봐.

삶에서 겪는 고통은 마음에서 비롯되는 경우가 많다. 인간의 마음은 지나친 욕심과 집착 때문에 괴롭기도 하고, 걱정과 두려움 때문에 불안하기도 하다. 이처럼 마음이 평화롭지 못하면 작은 일로도 남에게 화를 내거나 짜증을 부리게 되고 올바른 도덕적 판단을 하기도 어렵게 된다. 그렇다면 고통을 어떻게 해야 마음의 평화를 이룰 수 있을까? | 자료 ②\_198쪽

**긍정적 마음가짐과 적극적 태도** 인간이라면 누구나 고통을 피하고 싶어 하지만 고통은 아무도 피할 수 없다. 그러므로 우리는 고통을 이겨 내고자 노력하는 태도를 지녀야 한다. 비록 고통을 겪을 당시에는 힘들고 괴롭지만, 이를 이겨 내는 과정에서 우리는 인격적으로 성숙할 수 있다. 즉 고통은 인간을 단련하는 시련으로서 긍정적인 의미를 지닌다. 따라서 우리는 고통을 이겨 내는 과정에서 자신이 성장할 수 있을 것이라는 긍정적인 마음과, 고통을 피하지 않고 극복하려는 적극적인 태도를 지녀야 한다. 이런 마음과 태도를 지닌다면 우리가 바꿀 수 없는 상황으로 말미암아 일어나는 고통도 이겨 낼 수 있다.



개선 노력 자신을 고통스럽게 하는 상황을 개선하려는 노력도 중요하다. 예를 들어 시험 성적이 떨어져서 고통스러울 때는 미리 시험에 대비해 공부하거나 자신의 공부 방법을 바꾸어 보면서 고통스러운 상황을 바꿀 수 있다. 친구들과 사이가 멀어져 고통스러운 상황이라면 서로 대화를 통해 갈등을 해결하면서 고통스러운 상황을 극복할 수 있다. 축구를 하다가 다리를 다쳐 고통을 겪는다면 병원에 가서 치료를 받아 고통스러운 상황을 이겨 낼 수 있다. 또한 고통의 원인이 잘못된 사회 제도나 관행과 같은 것이라면 사회 구성원들과 함께 이를 바꾸어 가는 노력을 통해 고통스러운 상황을 해결할 수 있다.

10 우리는 고통을 해결해 마음의 평화를 얻을 수 있다. 이때 자신의 고통뿐만 아니라 다른 사람의 고통에도 관심을 기울이고 고통을 이겨 낼 방법을 함께 찾아야 한다. 이런 노력을 기울일 때 우리 사회는 더욱 도덕적인 사회로 나아갈 수 있다.



▲ 잘못된 사회 제도나 관행은 사회 구성원들이 함께 개선해 나가야 한다.



윤리적 성찰  
및  
실천 성향

### 어떻게 하면 고통을 이겨 낼 수 있을까?

- 최근 내가 겪는 고통과 그 고통의 원인을 써 보고 고통을 이겨 내는 방법을 찾아보자.

내가 겪는 고통	고통의 원인	고통을 이겨 내는 방법



생각 모으기

- 1 고통에는 질병이나 사고 등으로 말미암아 몸에 생기는 ( )과 인간관계에서 겪는 갈등, 양심의 가책 등으로 말미암아 마음에 생기는 ( )이 있다.
- 2 삶에서 겪는 ( )은 마음에서 비롯되는 경우가 많다. 우리는 ( )을 해결해 마음의 평화를 얻을 수 있다.





고전

인물

매체

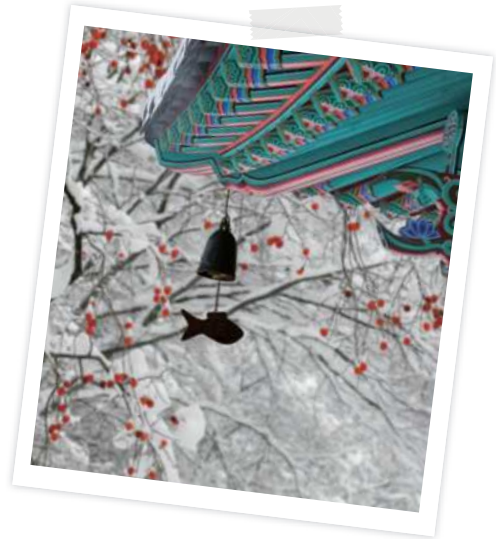
보충

**자료 1 불교에서 말하는 고통** 195쪽

불교에서는 깨닫지 못한 사람들이 여덟 가지 고통을 겪는다고 보았다.

**불교의 여덟 가지 고통**

1. 태어나는 고통
2. 늙어 가는 고통
3. 병으로 말미암은 고통
4. 죽음의 고통
5. 사랑하는 사람과 이별하는 고통
6. 미운 사람과 만나는 고통
7. 구하는 것을 얻지 못하는 고통
8. 살아 있음 자체의 고통



- 동국대학교 불교문화대학 불교교재편찬위원회, 『불교 사상의 이해』 -

**자료 2 스토아학파의 고통을 대하는 자세** 196쪽

지금 외부적인 어떤 것으로 말미암아 고통을 받는다면, 자신을 괴롭히는 것이 외부적인 것이 아니라 그것에 관한 자신의 판단이라는 사실을 깨달아야 한다. 그대에게는 그 잘못된 판단을 제거할 충분한 능력이 있다.

그리고 만약 괴롭히는 그것이 외부에 있는 것이 아니라 마음속에 있다면 어느 누가 그 고통의 원인을 제거하는 것을 방해할 수 있겠는가? 또한 올바르다고 생각되는 행동을 하지 않아 고통을 받고 있다면 왜 즉시 불평을 그만두고 올바른 행동을 하지 않는가?

- 마르쿠스 아우렐리우스, 『명상록』 -



마르쿠스 아우렐리우스

Marcus Aurelius, A.,  
121~180

▲ 스토아학파의 철학자이자  
고대 로마의 황제





# 나는 무엇을 희망할 수 있을까?

# 02

- 희망의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
- 다양한 차원의 희망을 지닐 수 있다.

이 단원을 배우면



## 생각 깨우기

나도 이제 곧 고등학생이 될 텐데, 미래에 관해 별다른 희망도 없이 하루하루를 사는 것 같다. 이렇게 아무런 희망 없이 살아도 괜찮은 것일까?

## 희망은 중요해



나는 동화 작가가 되어서 아이들에게 꿈과 희망을 주고 싶어.



왜 아이들에게 꿈과 희망을 주고 싶은데?

**희망의 중요성** 희망이란 미래에는 지금보다 더 좋아지거나 좋은 일이 이루어질 것이라는 기대를 말한다. 인간은 더 나은 내일이 올 것이라는 희망을 품고 살아가는 존재이다. 우리에게 희망이 없다면 우리는 삶에 의욕을 잃고 의미 없는 시간만 보내게 된다. 또한 희망이 없는 사회의 구성원들은 더 나은 미래를 위해 노력하지 않으므로 그 사회는 유지되기 어렵다.

이와 반대로 희망을 품고 살아간다면 우리는 삶에서 의미를 찾을 수 있고 어떤 어려움도 극복해 내는 용기를 지닐 수 있다. 또한 희망을 품고 살아가는 사람들이 함께 더 나은 미래를 위해 협력하는 사회는 발전해 나갈 수 있다. 이처럼 희망은 더 좋은 세상을 만드는 원동력이다. | 자료 ① \_ 201쪽





나의 희망은?

◀ 희망은 사회를 밝게 만들고 개인이 의미 있는 삶을 살아가게 해 준다.



## 어떤 희망을 품을 수 있을까?

 나는 우리 사회가 더 평화로워지면 좋겠어.

 너 같은 사람이 많아지면 우리 사회가 정말로 더 평화로워지겠구나.



**개인적 차원의 희망** 우리는 각자 삶에 대한 희망을 품고 살아간다. 작게는 원하는 직업을 얻는 희망을 지니기도 하고, 크게는 자신의 삶 전체에서 이루고 싶은 자아실현의 희망을 품기도 한다. 이런 개인적 차원의 희망은 우리의 마음을 평화롭게 해 주고, 삶을 더욱 의미 있고 행복하게 해 준다.

**사회적 차원의 희망** 개인의 희망도 중요하지만, 우리 사회가 더 나아질 것이라고 기대하는 사회적 차원의 희망도 중요하다. 이런 희망은 사회 구성원이 화합해 밝은 사회를 만들어 나가도록 한다.

**초월적 차원의 희망** 초월적 희망은 현실 세계를 넘은 이상 세계에 관한 희망으로, 초월적 차원의 희망을 품은 사람은 세상의 어려움과 두려움을 이겨 내고 마음의 평화를 얻을 수 있다. 우리는 현실 세계의 어려움과 시련을 극복하고 도덕적인 삶을 살면 행복해질 수 있다는 희망을 품고 살아야 한다.

풍족한 환경에서도 가슴에 희망이 없으면 삶에서 즐거움을 느끼기 어렵다. 반면에 어려운 환경에서도 희망을 품으면 행복할 수 있고 사회 발전을 이끌어 갈 수 있다. 그러므로 우리는 항상 희망을 품고 살아가야 한다.



### 마음속에 있는 나의 희망

- 자신의 희망과 그것이 자신의 삶에 어떤 의미가 있는지 써 보고 발표해 보자.

.....

.....

### 생각 모으기

- 1 희망이 있을 때 우리는 삶에서 ( )를 찾을 수 있고 어떤 어려움도 극복해 내는 ( )를 지닐 수 있다.
- 2 ( )의 희망을 품은 사람은 세상의 어려움과 두려움을 이겨 내고 ( )를 얻을 수 있다.



고전



인물



매체



보충



생각을  
넓히는  
자료



자료 1 희망이란 199쪽

## 희망

김현승

나의 희망,  
어두운 땅속에 묻히면  
황금이 되어  
불 같은 손을 기다리고,

너의 희망,  
깜깜한 하늘에 갇히면  
별이 되어  
먼 언덕 위에서 빛난다.

나의 희망,  
아득한 바다에 뜨면  
수평선의 기적이 되어  
먼 나라를 저어 가고,

너의 희망,  
나에게 가까이 오면  
나의 사랑으로 맞아  
뜨거운 입술이 된다.

빵 없는 땅에서도  
배고프지 않은,  
물 없는 바다에서도  
목마르지 않은  
우리의 희망!

온 세상에 불이 꺼져  
깜깜할 때에도,  
내가 찾는 얼굴들이  
보이지 않을 때에도,  
우리는 생각하는 갈대 끝으로  
희망에서 불을 붙여 온다.

우리에게서 모든 것을 빼앗을 때에도  
우리의 무덤마저 빼앗을 때에도  
우릴 빼앗을 수 없는 우리의 희망!

우리에게 한번 주어 버린 것을  
오오, 우리의 신(神)도 뉘우치고 있을  
너와 나의 희망!  
우리의 희망!

- 김현승, 「김현승 시 전집」 -





고통을 이겨 낸  
음악가, 베토벤



선택

1

도덕적 정서 능력

● 다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

베토벤의 아버지는 베토벤을 유명한 음악가로 키워 부와 명예를 얻고 싶어 하였다. 그래서 겨우 네 살밖에 안 된 베토벤에게 피아노를 가르쳤다.

……(중략)…… 시간이 흘러 베토벤은 서서히 음악 실력을 인정받기 시작하였다. 그의 재능을 알아본 귀족의 후원으로 대도시로 간 그는 1795년 첫 연주회를 열어 큰 성공을 거두게 된다.

그러던 어느 날, 갑자기 소리가 희미하게 들리더니 귀가 웅웅 울리기 시작하였다. 주변 소리가 조금만 커도 귀에 매우 큰 고통이 느껴졌다. 베토벤은 이런 사실을 숨기고 사람들을 피해 다녔다. 유명한 의사를 찾아다니며 어떻게든 치료해 보려고 애썼지만 모두 소용이 없었다. 음악가로서 베토벤의 인생은 끝나 가고 있었다.

그러나 이처럼 극심한 고통 속에서도 베토벤은 예술가로서의 사명감으로 더욱 음악에 몰입하였고 그의 음악은 더욱 깊이 있어졌다. 비록 귀가 들리지 않아서 불편하였지만 베토벤은 음악에 관한 열정을 지니고 작곡에 더욱 힘을 쏟아 「영웅」, 「운명」, 「전원」 등 불후의 명곡을 완성하였다.

- 윤지연, 『베토벤: 음악의 성인』 -

1 자신이 베토벤이었다면 고통과 시련이 찾아왔을 때 어떻게 하였을지 상상해 써 보자.

-----

2 자신의 삶에서 고통이나 시련이 긍정적인 영향을 준 경험을 써 보자.

-----





도덕적 정서 능력

- 다음 글을 읽고 희망이 주는 힘에 관해 이야기해 보자.

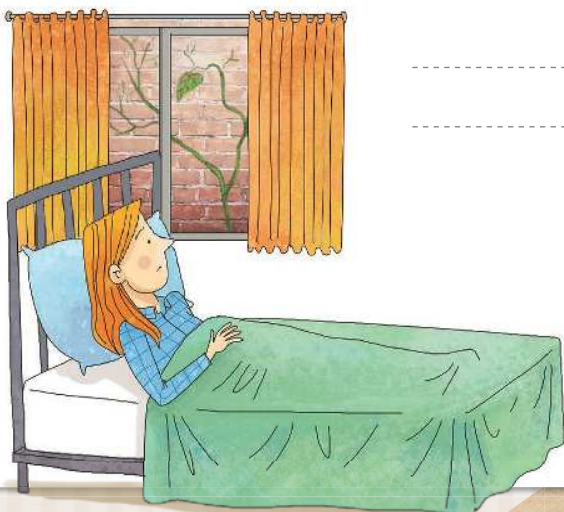
예술가들이 모여 사는 마을에 존시와 수가 살고 있었다. 어느 날 갑자기 폐렴에 걸린 존시는 점점 쇠약해져 갔다. 의사는 존시가 살 가능성이 열에 하나 정도이고, 그나마도 그녀가 살 수 있다는 희망을 품었을 때라고 하였다. 어느 날부터인가 존시는 창밖을 보며 담쟁이덩굴의 남은 잎들을 세었다. 그녀는 담쟁이덩굴에 붙은 마지막 이파리가 떨어지면 자신도 죽을 것이라고 하였다. 수는 존시에게 바보처럼 굴지 말고 살 수 있다는 희망을 품으라고 위로하였지만 존시는 수의 충고를 듣지 않았다.

한편 수는 늙은 예술가인 버먼을 만나게 되었다. 버먼은 항상 걸작을 그리겠다고 큰소리치는 사람이었다. 버먼은 수와 대화를 나누다가 존시의 안타까운 이야기를 듣고 눈물을 흘렸다.

……(중략)…… 비가 몹시도 많이 내리던 밤이었다. 존시는 창밖에 이파리가 하나 남은 것을 보고 죽음을 준비하였지만, 다음 날 그리고 그 다음 날이 되어도 그 잎이 떨어지지 않은 것을 보았다. 존시는 남아 있는 잎을 보면서 삶의 희망을 되찾았다. 마음가짐이 바뀌자 존시는 점점 건강해졌고 얼마 지나지 않아 완전히 회복하였다.

한편 수는 존시에게 버먼이 죽었다는 소식을 전하였다. 비가 몹시도 많이 내린 날 몸이 완전히 젖고 얼음장처럼 싸늘한 상태로 버먼이 발견되었다고 하였다. 버먼은 그날 담쟁이덩굴의 마지막 잎새가 떨어지는 것을 보고 존시가 살고자 하는 희망을 버릴 것 같아서 떨어진 잎새와 똑같은 잎새를 벽에 그려 놓은 것이었다. 결국 버먼은 그토록 원하던 걸작을 남기고 세상을 떠났다.

- 오 헨리(O Henry), 『마지막 잎새』 -



-----

-----



# 생각 매듭짓기



단원의  
내용

확인해 보기

핵심  
개념

## 꼭 알고 가기

**신체적 고통** 질병이나 사고 등으로 말미암아 몸에 생기는 고통.

**정신적 고통** 인간관계에서 겪는 갈등, 양심의 가책 등으로 말미암아 마음에 생기는 고통.

**희망** 미래에는 지금보다 더 좋아지거나 좋은 일이 이루어질 것이라는 기대.

**개인적 희망** 각자 삶에 대해 품는 희망.

**사회적 희망** 우리 사회가 더 나아질 것이라고 기대하는 희망.

**초월적 희망** 현실 세계를 넘은 이상 세계에 관한 희망.

1 우리는 고통을 해결해 를 얻을 수 있다.

2 다음 내용이 맞으면 ○표, 틀리면 ×표로 표시해 보자.

- (1) 인간의 마음에서 비롯된 고통은 우리가 욕심과 집착, 걱정과 두려움을 버림으로써 줄일 수 있다. ( )
- (2) 희망이란 미래에는 지금보다 더 좋아지거나 좋은 일이 이루어질 것이라는 기대를 말한다. ( )
- (3) 초월적 희망을 품은 사람은, 작게는 원하는 직업을 얻는 희망을 지니기도 하고, 크게는 자신의 삶 전체에서 이루고 싶은 자아실현의 희망을 품기도 한다. ( )

3 은 사회 구성원이 화합해 밝은 사회를 만들어 나가도록 한다.



도덕적  
기능

### 점검해 보기

#### 실천 방법 탐구하기

고통을 어떻게 해야 마음의 평화를 이룰 수 있는지 구체적으로 써 보자.

#### 실천 의지 함양하기

희망을 품고 살아야 하는 이유를 희망의 중요성을 바탕으로 써 보자.

단원을  
마치며

### 스스로 써 보기

나만의 학습 목표에 비추어 이 단원에서 새롭게 알게 된 점, 느낀 점 등을 자유롭게 적어 보자.

#### 고통을 어떻게 해야 할까?

#### 나는 무엇을 희망할 수 있을까?



다음 순서에 따라 모둠별로 환경친화적 삶과 관련된 손수제작물을 제작해서 발표해 보자.

1단계

탐구 주제 선정

- 환경친화적 소비 생활과 관련된 탐구 주제를 선정해 보자.

로하스(LOHAS)	슬로시티(slow city)	슬로푸드(slow food)
아무것도 사지 않는 날	새활용	온실가스 줄이기
조상들의 환경친화적인 삶	주요 환경 협약	기타

모둠별로 제작하고 싶은 주제를 적어 보고, 주제와 관련해 마인드맵을 그려 보자.

모둠명: \_\_\_\_\_

주제: \_\_\_\_\_

선정 이유: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

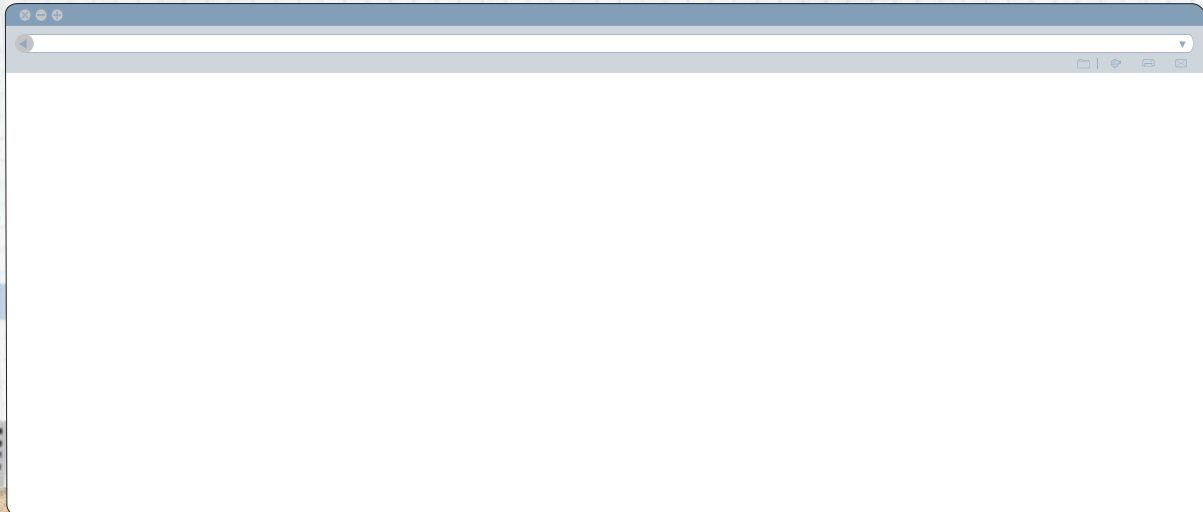
\_\_\_\_\_



2단계

탐구 주제 관련 자료 수집

- 선정한 탐구 주제를 잘 표현할 수 있는 관련 자료를 수집해 보자.





3단계  
**즐거리판 작성과 손수제작물 제작**

- 수집한 자료를 바탕으로 주제가 잘 드러나도록 즐거리판을 작성하고, 손수제작물을 제작해 보자.

**즐거리판**

제목



장면 순서	장면	대사	장면 순서	장면	대사



4단계  
**상영과 제작 결과 발표**

- 완성된 손수제작물을 상영한 후, 작품의 의도와 제작 과정에서 배운 점을 적어 보고 모둠별로 발표해 보자.

**제작 결과 보고서**

작품의 의도	
배운 점	





# 우리 생활 속에 자리 잡은 다양한 로봇들

우리는 청소 로봇이 집 청소를 대신해 주고, 간호 로봇이 환자의 위급한 상황을 확인해 보고하며, 탐사 로봇이 사고 현장에서 인명 구조 활동을 하는 시대를 살고 있다. 이 밖에 우리 생활 속에 자리 잡은 로봇들은 어떤 것이 있을까?

난 가사를 도와주는  
로봇이야.

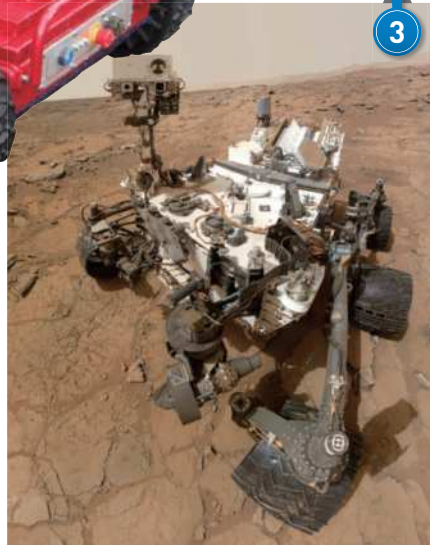
❶ **가사 로봇:** 가사 로봇은 가정에서 인간을 대신하거나 도와주는 로봇으로, 음식을 만들거나 청소나 빨래 등을 한다.



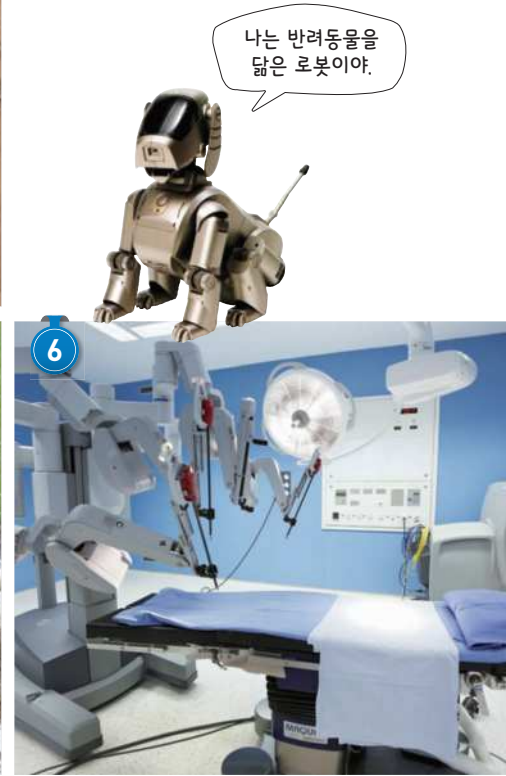




② **소방 로봇:** 소방관들을 대신해서 위험한 사고 현장에 투입되는 로봇으로, 화재 현장이나 인명을 구조해야 하는 상황에서 소방관을 투입하기 어려울 때 도움을 준다.



③ **우주 탐사 로봇:** 우주 탐사 로봇은 지구가 아닌 다른 행성을 탐사하는 로봇으로, 다른 행성에 직접 착륙해 행성의 환경과 지질 등을 조사한다. 보통 태양열을 동력으로 이용해 탐사를 진행한다.



④ **자동차 제조 로봇:** 자동차 제조 로봇은 자동차 공장에서 인간을 대신하거나 보조하기 위해 설치된 로봇으로, 자동차의 부품을 조립하는 일을 수행한다.

⑤ **군사 로봇:** 군사 로봇은 군인을 대신하거나 도와주는 로봇으로, 위험한 폭발물을 처리하거나 전투를 지원하는 임무를 수행한다. 이 밖에도 군수 물자를 옮기거나 정찰을 하는 등의 임무를 수행한다.

⑥ **수술 로봇:** 수술 로봇은 의사를 대신하거나 도와주는 로봇으로, 정밀하고 세밀함이 특별히 요구되는 수술에서 사용한다.

⑦ **학습 보조 로봇:** 학습 보조 로봇은 교육 현장에서 교사를 보조하는 로봇으로, 인터넷이나 로봇 자체에 내장된 자료를 바탕으로 학생들의 교육을 돕는다.





## 타인과의 관계

### 1. 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가?

**확인해 보기** ----- 026쪽

1. 저작권 침해, 사생활 침해, 자아 정체성 혼란, 사이버 폭력 등
2. (1) × (2) × (3) ○      3. (1) ⊙ (2) ⊙

**점검해 보기** ----- 027쪽

• **실천 방법 제시하기**

이제 비난을 멈추어 줘. 나는 다른 친구에 관한 나쁜 소문을 퍼뜨린 적이 없어. 나를 비난하기 전에 먼저 사실을 정확히 파악해 주면 좋겠어.

• **도덕적 갈등 해결하기**

부모님께 스마트폰이 유용하다는 것을 충분히 설명하려는 자세를 지니고, 부모님의 걱정을 이해하려고 노력하며, 부모님의 의견과 자신의 의견에서 타협점을 찾으려는 마음가짐을 지녀야 한다.

### 2. 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가?

**확인해 보기** ----- 044쪽

1. 이해관계의 충돌, 신념과 가치관의 차이, 잘못된 의사소통 등
2. (1) × (2) ○ (3) ×      3. (1) ⊙ (2) ⊙

**점검해 보기** ----- 045쪽

• **도덕적 갈등 해결하기**

성훈이와 부모님 사이에 갈등이 발생한 이유는 신념과 가치관의 차이 때문이다. 성훈이와 부모님이 갈등을 해결하기 위해서는 상대방의 처지에서 생각해 보고, 서로를 공감하고자 노력하는 자세를 지녀야 한다.

• **다양한 방식으로 의사소통하기**

협상, 조정, 중재는 모두 대화를 통한 평화적인 갈등 해결

의 방법이지만 협상은 다른 사람의 개입 없이 갈등의 당사자가 직접 대화해 갈등을 해결하는 것이고 조정과 중재는 협상이 어려울 때 제삼자가 개입해서 갈등을 해결할 수 있도록 돕는 것이다.

• **실천 방법 제시하기**

김 씨가 직접 위층에 사는 이웃과 만나 서로 지켜야 할 부분들을 합의할 수 있다. 그러나 직접 만나 합의하기 어려운 상황이라면 반상회를 열어 공동생활에서 지켜야 할 구체적인 약속을 정해 갈등을 해결할 수 있다.

### 3. 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?

**확인해 보기** ----- 062쪽

1. 인격, 존엄성
2. 인간 존엄성 훼손, 신체적·정신적 고통 발생, 폭력의 악순환 발생, 사회적 혼란 발생 등
3. (1) × (2) ○ (3) × (4) ○
4. 폭력의 피해자: 자신의 의사 정확히 표현하기, 주변에 알리고 도움 요청하기.  
폭력의 가해자: 진심을 담아 사과하기, 분노 조절하기.

**점검해 보기** ----- 063쪽

• **실천 방법 탐구하기**

자신의 언어 습관을 되돌아보고 혹시 내가 언어폭력을 행하고 있는 것은 아닌지 성찰해야 한다. 또한 학교에서 언어폭력의 심각성을 알리는 홍보 운동을 할 수 있다.

• **도덕적 갈등 해결하기**

먼저 자신의 거부 의사를 그 친구에게 분명하게 전달해야 하고, 그 친구가 폭력적인 행동을 멈추지 않는다면 가까운 친구, 부모님, 선생님께 알리고 도움을 요청해야 한다.

• **실천 방법 제시하기**

만약 내가 영호와 같은 반 친구라면 다른 친구들에게 그와 같은 행동이 얼마나 나쁜 행동인지를 말하고 더는 영호를 괴롭히지 않도록 말할 것이다.





## II 사회·공동체와의 관계

### 1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가?

확인해 보기 ----- 086쪽

- 1. 영토, 국민, 주권                      2. (1) ㉠ (2) ㉡
- 3. 권리, 의무                              4. 애국심
- 5. (1) ○ (2) ○

점검해 보기 ----- 087쪽

#### • 비판적 사고하기

소극적 국가관의 장점은 국민의 자유를 최대한 보장한다는 것이고, 단점은 국민의 기본적인 삶의 질을 보장하거나 빈부 격차를 조정하는 데 한계가 있다는 것이다. 적극적 국가관의 장점은 다양한 복지를 제공해 국민에게 일정한 수준의 삶을 보장하는 것이고, 단점은 국민의 세금 부담이 늘어남다는 것이다.

#### • 공동체의 일원 되기

태극기, 무궁화 등 우리나라의 상징을 바르게 안다. 독도 관련 행사나 캠페인에 관심을 기울이고, 가상 공간을 활용해 독도를 홍보한다.

#### • 실천 방법 탐구하기

오늘날 국가는 대부분 헌법 재판과 같은 제도를 마련해 두고 있으므로 정당한 제도를 통해 정의롭지 못한 법을 바로 잡으려고 노력해야 한다. 하지만 이런 제도를 통해 정의롭지 못한 법을 바로잡을 수 없다면 시민들은 시민 불복종을 선택할 수 있다.

### 2. 정의란 무엇인가?

확인해 보기 ----- 104쪽

- 1. 분배, 분배
- 2. 기회의 균등한 보장, 규칙의 합의, 엄격한 규칙 적용 등
- 3. (1) ○ (2) × (3) ○

- 4. (1) ㉡ (2) ㉠

점검해 보기 -----

105쪽

#### • 보편적 관점 채택하기

친구들이 문제를 제기한 이유: 축제 때 학급 체험 공간을 꾸밀 때는 한정된 예산을 어떻게 사용해야 할지 기준을 정해야 한다. 이 기준을 결정할 때는 구성원 모두가 참여해야 분배의 과정이 공정하다고 할 수 있다. 하지만 연수는 자신과 가까운 몇 명의 친구들과만 의논해서 예산을 사용하였다. 학급의 다른 친구들은 자원의 분배 과정이 공정하지 못하다고 생각하였으므로 문제를 제기하였다.

편지: 축제에서 하고 싶은 것이 저마다 다양할 텐데 내가 그 점까지 생각하지 못하였어. 나는 내가 생각한 것이 가장 좋은 것 같아 몇 명에게 동의를 구하고 진행하였는데, 모두에게 열린 절차가 필요하다는 것을 이제야 알았어. 친구들아, 우리 학급 회의를 통해 다시 논의하자.

#### • 배려적 사고하기

경쟁의 승자가 패자를 배려하지 않고 자원을 모두 차지한다면 패자는 사람으로 마땅히 누려야 할 최소한의 인간다운 삶마저 위협받고, 새로운 경쟁에 참여하기 어려워지기 때문이다.

#### • 도덕적 근거와 이유 제시하기

공직자는 경쟁을 관리하는 지위에 있는 사람들이다. 따라서 공직자들이 부패하면 사회 전체의 도덕성이 흔들리게 되어 정의로운 사회가 실현되기 어려우므로 공직자의 부패를 막아야 한다.

### 3. 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가?

확인해 보기 -----

120쪽

- 1. 북한은 우리와 민족 공동체이므로 협력의 대상이지만, 현실적으로 우리의 안보를 위협하는 존재이기 때문이다.
- 2. (1) ㉡ (2) ㉢ (3) ㉠
- 3. 주체형의 새 인간, 체제 유지
- 4. 심리적 어려움, 문화적 어려움, 경제적 어려움





점검해 보기

121쪽

• 균형 있는 북한관 정립하기

오랜 역사와 문화를 공유한 형제가 분명하지만, 현실적으로는 전쟁의 위험을 안고 서로 적대 관계를 유지하고 있는 적이기도 해.

• 공동체의 일원 되기

이유 없는 적대감이나 편견을 버리고, 나와 다른 지역 출신의 친구라고 생각하며 자연스럽게 대해야 한다. 또 서로 다른 점이 있다면 그 자체를 인정하고, 적응이 필요한 부분은 친구가 불쾌하지 않게 도와준다.

• 사회적 편견 통제하기

내가 지닌 편견: 북한 이탈 주민은 남한에 오더라도 제대로 성공하지 못할 것이다.

바른 생각: 북한 이탈 주민도 쉽지는 않지만, 개인의 노력으로 충분히 성공할 수 있다.

4. 우리에게 통일의 의미는 무엇인가?

확인해 보기

136쪽

- 1. 인간답고 행복한 삶의 보장, 평화의 정착, 남북 발전의 계기 등
- 2. (1) ㉠ (2) ㉡
- 3. 국민
- 4. 관심, 안보관

점검해 보기

137쪽

• 공동체의 일원 되기

상대방에게 가지고 있었던 편견이나 적대감을 내려놓고, 있는 그대로의 모습을 보고 인정하며 서로 존중하는 자세가 필요하다.

• 미래 지향적 통일관 정립하기

다양한 종의 생물이 살고 있는 공간의 특성을 살려 학습의 장, 생태계 연구의 보고로 활용하면 좋을 것 같다. 관광지로도 개발해 많은 사람들이 비무장 지대의 아름다움을 볼 수 있도록 하되, 자연을 해치지 않고 인공적인 것이 난무

하지 않도록 해 남과 북이 공존하고 인간과 자연이 공존할 수 있는 곳으로 만들면 좋겠다.



III

자연·초월과의 관계

1. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?

확인해 보기

158쪽

- 1. 이성
- 2. (1) ㉠ (2) ㉡
- 3. (1) 〇 (2) ×
- 4. 물 발자국

점검해 보기

159쪽

• 실천 방법 탐구하기

전 지구적 차원: 환경 문제 해결을 위한 국제 협약을 맺고 모든 국가가 이를 이행하고자 노력해야 한다.

국가적·사회적 차원: 국가적 차원에서는 산업 구조를 환경 친화적인 신·재생 에너지 체제로 바꾸어 가는 정책을 펼치거나, 쓰레기 분류 배출과 같이 환경을 보호할 수 있는 제도를 더 활발하게 시행하려고 노력해야 한다. 사회적 차원에서는 환경 오염을 감시하는 시민 단체의 활동을 지원하거나, 환경 보전에 관한 사회적 인식을 개선하려는 노력이 필요하다.

개인적 차원: 환경 문제에 지속적인 관심과 책임 의식을 가지고 일상생활에서부터 환경친화적 실천 기술을 익히고 실천해야 한다.

• 실천 방법 제시하기

- (1) 음식을 먹을 만큼만 접시에 덜어 먹는다.
- (2) 음식점에서 남긴 음식은 포장해 싸 온다.

• 실천 방법 함양하기

인간이 자연의 정복자라는 관점에서 벗어나 자연의 한 구성원으로서 자연을 보전하고 돌보는 태도를 지녀야 한다.

## 2. 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가?

**확인해 보기** ----- 174쪽

1. (1) ○ (2) ×                      2. 과학 기술 만능주의
3. 기술 영향 평가

**점검해 보기** ----- 175쪽

### • 도덕적 근거와 이유 제시하기

긍정적인 측면: 과거에는 불치병으로 여겼던 질병을 진단하고 치료할 수 있게 되었다. 또한 인간의 생명이 연장되었고, 건강도 크게 증진되었다.

부정적인 측면: 맞춤형 아기를 태어나게 하는 것과 같은 과학 기술은 인간 존엄성 훼손이라는 도덕적인 문제를 일으킨다.

### • 책임감 있게 행동하기

연구자: 과학 기술 개발의 목적이 인류의 복지와 공익을 위한 것인지를 살피고, 과학 기술 개발 과정에서 정보를 조작하거나 왜곡하지 않도록 한다.

사용자: 반성과 성찰의 자세를 지니고, 인간 존엄성 구현과 삶의 질 향상에 이바지하는 방향으로 과학 기술을 활용하도록 한다.

## 3. 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?

**확인해 보기** ----- 192쪽

1. 하나                                      2. (1) ○ (2) ○ (3) × (4) ×
3. 욕심, 이기심

**점검해 보기** ----- 193쪽

### • 도덕적 근거와 이유 제시하기

생명은 누구에게나 하나밖에 없고, 다른 무엇으로 대체할 수 없으며, 한번 잃으면 돌이킬 수 없다. 또한 생명은 무한하지 않고 시간상으로 시작과 끝이 있다. 따라서 생명은 소중하고 생명을 바탕으로 한 삶 역시 소중하다.

### • 실천 방법 탐구하기

불량 식품을 제조, 생산, 유통, 판매하는 행위를 생명을 해치는 행위로 볼 수 있다. 불량 식품은 우리의 생명에 치명적인 영향을 줄 수 있기 때문이다. 그러므로 불량 식품이 만들어지거나 유통되지 않도록 해야 한다. 이를 방지하기 위해서는 불량 식품 단속을 강화하고 처벌을 확실히 해 먹을거리로 국민을 속이는 일이 없도록 해야 한다.

### • 실천 자세 함양하기

의미 있는 삶을 살기 위해 우리는 구체적인 목표를 세우고 적극적으로 실천하는 노력이 필요하다. 또한 꼭 거창한 것이 아니더라도 지금 내가 하는 일에 긍정적 의미를 부여하고 열심히 노력하는 자세를 지녀야 한다.

## 4. 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?

**확인해 보기** ----- 204쪽

1. 마음의 평화
2. (1) ○ (2) ○ (3) ×
3. 사회적 차원의 희망

**점검해 보기** ----- 205쪽

### • 실천 방법 탐구하기

우리는 고통을 이겨 내는 과정에서 자신이 성장할 수 있을 것이라는 긍정적인 마음과 고통을 피하지 않고 극복하려는 적극적인 태도를 지녀야 한다. 더불어 자신을 고통스럽게 하는 상황을 개선하려는 노력도 중요하다.

### • 실천 의지 함양하기

풍족한 환경 속에서도 가슴에 희망이 없으면 삶의 즐거움을 느끼기 어렵다. 이와는 반대로 어려운 환경 속에서도 희망을 품으면 우리는 행복한 삶을 살 수 있고, 사회 발전을 이끌어 나갈 수 있다. 그러므로 우리는 항상 희망을 품고 살아가야 한다.







# 찾아보기

## ㄱ

간디	036
간접적 폭력	051
갈등	029, 030, 031, 033, 126
개성 공단	130, 133
개인적 폭력	052
경쟁	094, 095, 096
경제난	108, 110, 111
경제적 어려움	114
계획 경제 체제	110
고통	195, 196, 197, 198, 202
공익	012, 015, 081, 082, 169
과소비	149, 150
과학 기술 만능주의	164
과학 기술의 확대 축소 구조	166
교토 의정서	155
국가	071, 072, 080, 127, 128
국수주의	077
군사 로봇	171
권리	020, 072, 076, 080
기술 영향 평가	169

## ㄴ

나비 효과	170
내적 갈등	029, 032
남비 현상	030

## ㄷ

동의론	080, 083
또래 조정	039, 064
드론	163

## ㄹ

람사르 협약	155
로컬푸드 운동	151
로크	083

## ㅁ

마르쿠스 아우렐리우스	198
문화적 어려움	114
물 발자국	150
미디어 문해력	022
민족 공동체	107, 112

## ㅂ

바람직한 애국심	078
부작위에 의한 폭력	052
부패	098, 099, 100
북한 이탈 주민	114, 116
분단 비용	124
분배의 기준	089, 090, 091
블라인드 평가	101
비폭력 대화	041

## ㅅ

사막화	152, 155
사막화 방지 협약	155
사상 교육	111
사생활	012, 163, 167
사생활 보호권	012
사이버 공간	012, 014, 016, 017, 018
사이버 스토킹	013
사이버 폭력	013, 014, 054
사회 계약설	075
사회 정의	049, 089, 092, 094
산업화	145, 161
삶의 유한성	186
새활용	155
생명 공학	162
생명 존중 사상	178
생물 종 다양성 보존	146
생태계	146, 149, 150, 151, 153
생태 관광	146
생태 도시	146, 157
생태 중심주의적 자연관	146, 150
서유구	189
선군 정치	110

소극적 국가관	072
소극적 평화	051
소비	149, 150, 151, 154
슈바이처	178
시민	022, 076, 077, 169
시민 불복종	082
신·재생 에너지	153
신체적 고통	195
실향민	123
심리적 어려움	114

## ㅇ

안보관	107, 132
알 권리	012
애국심	077
양면성	166
에피쿠로스	183
역지사지	037, 058
연고주의	098
예측 불가능성	168
온실가스	145, 151, 153, 155
외적 갈등	029
유전자 변형 생물체	168
유토피아	164
의무	016, 052, 076, 080
이산가족	123, 130
이해관계	029, 030, 037, 089
인간 복제	162
인간 소외	162
인간 존엄성	048, 077, 128, 169
인간 중심주의적 자연관	145, 146, 150
잊힐 권리	012, 015

## ㅈ

자비	178
자정 능력	153
자연 발생설	075
작위에 의한 폭력	051
재활용	155, 157
저작권	011
적극적 국가관	072
적극적 평화	051

정보 통신 매체	020, 021, 022
정신적 고통	012, 048, 195
정실주의	098
정의	018, 074, 080, 089
조선노동당	110
조정	038, 039
존중	018
주권	071
죽음	182, 183, 184, 185
준법	080, 081
중재	038, 039
증강 현실	167
지구 온난화	145, 152, 155
지속 가능한 발전	146
직접적 폭력	051
집단적 폭력	052
집단주의	111

ㄸ

청렴 의식	099
책임	018, 021, 169, 173
책임 의식	154
초월	184, 200

ㅋ

킹 목사	036
괘락 기계	166

ㅌ

통일 비용	124, 125, 129
통일 편익	125
투발루	148

ㅍ

파리 협정	155
평정심	184
평화적인 문화	058
폭력	033, 047, 053, 054

폭력의 악순환	049
플라스틱 아일랜드	156
플라톤	183
핍피 현상	030

ㅎ

한계 상황	182
해악 금지	018
햄버거 커넥션	152
행복	164, 177, 179, 200
헌법 재판	082
협상	038, 039
혜택론	080, 083
화석 연료	145, 148, 151
환경친화적 실천 기술	154
휴전	124
흠	083
희망	199, 200, 203





## 참고 자료

※ 집필진의 직접 집필인 경우 출처를 밝히지 않았음.



### I 타인과의 관계

#### 1. 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가?

- 15쪽: 『조선일보』, 2014. 7. 17.
- 19쪽: 문화방송, 『MBC 이브닝뉴스』, 2015. 11. 13.
- 23쪽: 정병원·강정훈·김정안·박상현·심성호·정민희·황재인, 『스마트폰 건강하게 사용하기』, 한국교육학술정보원, 2014, 99쪽

#### 2. 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가?

- 32쪽: 박완서, 『자전거 도둑』, 다림, 2016, 36~41쪽
- 32쪽: 순자, 『순자』, 을유문화사, 2001, 533~535쪽
- 36쪽: 유광남, 『Why? people 마하트마 간디』, 예림당, 2014, 7~11쪽
- 36쪽: 권태선, 『평화를 꿈꾼 인권 운동가 마틴 루터 킹』, 창비, 2013, 33~34쪽
- 41쪽: 로젠버그, 『비폭력 대화』, 한국NVC센터, 2016, 51~151쪽
- 42쪽: 박수선·김정수·김학묵·이재영·정경란, 『평화 교육 편: 함께 만드는 평화, 공존의 갈등 해결 교육』, 민주화운동기념사업회, 2003, 202~204쪽

#### 3. 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가?

- 47쪽 그래프: 교육부, 『2014년 2차 학교 폭력 실태 조사 분석 결과 발표』 보도 자료, 2014
- 48쪽: 이습, 『이습 우화』, 해누리, 2013, 164쪽
- 49쪽: 데아미치스, 『사랑의 학교』, 지경사, 2011, 21~22쪽
- 50쪽: 임여주, 『열세 살, 학교 폭력 어떡하죠?』, 스킨라, 2014, 21~22쪽
- 54쪽 그래프: 교육부, 『2016년 1차 학교 폭력 실태 조사 결과』 보도 자료, 2016
- 55쪽 에스비에스 스페셜 제작 팀, 『학교의 눈물』, 프롬북스, 2013, 315~316쪽
- 57쪽: 아리스토텔레스, 『니코마코스 윤리학』, 길, 2011, 146쪽
- 59쪽: 에듀넷([http://down.edunet4u.net/KEDNCM/previaw/14\\_5580\\_3442/14\\_5580\\_3442.htm](http://down.edunet4u.net/KEDNCM/previaw/14_5580_3442/14_5580_3442.htm))
- 60쪽: 고은우·김경옥·윤수연·이소운, 『이 선생의 학교 폭력 평정기』, 양철북, 2015, 100쪽
- 64쪽: 에듀넷([http://www.edunet.net/redu/doran/viewAtclSForm.do?boardNum=14&atcl\\_num=1593&contents\\_openapi=totalSearch](http://www.edunet.net/redu/doran/viewAtclSForm.do?boardNum=14&atcl_num=1593&contents_openapi=totalSearch))



### II 사회·공동체와의 관계

#### 1. 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가?

- 74쪽: 김석원 역, 『논어』, 해원출판사, 2002, 257쪽
- 75쪽: 힐쉬베르거, 『서양 철학사』, 이문출판사, 2003, 264~301쪽
- 75쪽: 맹자, 『맹자』, 홍익출판사, 2011, 51쪽
- 78쪽: 『부산일보』, 2014. 12. 19.
- 79쪽: 『한겨레신문』, 2015. 6. 2.
- 79쪽: 사이버독도사관학교(<http://dokdo.prkorea.com/intro/intro.jsp>)
- 81쪽: 플라톤, 『소크라테스의 크리톤』, 소울메이트, 2015, 76~78쪽
- 82쪽: 롤스, 『정의론』, 이학사, 2003, 473~508쪽
- 83쪽: 로크, 『통치론』, 까치글방, 2015, 114~115쪽
- 83쪽: 흄, 『도덕에 관하여』, 서광사, 2014, 125~149쪽

#### 2. 정의란 무엇인가?

- 91쪽: 『경향신문』, 2013. 10. 25.
- 92쪽: 하승수, 『청소년을 위한 세계 인권사』, 두리미디어, 2011, 180~193쪽
- 93쪽: 『한국경제신문』, 2011. 5. 23.
- 97쪽: 동반성장위원회, 『2015 동반 성장 백서』, 2015, 56~81쪽
- 101쪽: 『한겨레신문』, 2016. 4. 26.
- 101쪽: 국민 권익 위원회, 『「부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」 해설집』, 2016, 3~7쪽
- 102쪽: 『한겨레신문』, 2016. 5. 2.

#### 3. 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가?

- 109쪽: 건국대학교 통일인문학연구단, 『청소년을 위한 통일 인문학』, 알랩, 2015, 92쪽
- 109쪽: 통일교육원, 『2016 북한 이해』, 2015, 152~167쪽
- 111쪽: 『헤럴드경제』, 2016. 3. 9.
- 113쪽: 한국방송공사, 『남북의 창』, 2016. 6. 4.
- 113쪽: 한국교육방송공사, 『남북 10대들의 통일 프로젝트 딱 좋은 친구들』, 2016. 1. 30.
- 114쪽 그래프: 통일부(<http://www.unikorea.go.kr/content.do?cmsid=1440>), 『북한 이탈 주민 입국 인원 현황』, 2016
- 115쪽: 박경희, 『류명성 통일빵집』, 뜨인돌, 2015, 126~127쪽
- 117쪽: 『경기일보』, 2014. 1. 3.
- 117쪽: 평화문제연구소, 『통일 한국』 2015년 9월호, 2015, 62쪽



- 118쪽: 북한정보포털(<http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/term/nkPatter.do>)
- 119쪽: 평화문제연구소, 『통일 한국』 2015년 12월호, 2015, 37쪽

#### 4. 우리에게 통일의 의미는 무엇인가?

- 123쪽 통계 자료: 이산가족정보통합시스템(<https://reunion.unikorea.go.kr/reuni/home/pds/reqststat/list.do?mid=SM00000129>), 『이산가족 신청 현황』, 2016
- 124쪽: 『인천일보』, 2016. 5. 12.
- 125쪽: 한국교육방송공사, 『통일채널e』, 2014. 8. 14.
- 125쪽: 통일교육원, 『2016 통일 문제 이해』, 2015, 256~259쪽
- 127쪽: 『헤럴드경제』, 2015. 10. 3.
- 129쪽: 손기용, 『통일, 가지 않은 길로 가야만 하는 길』, 늘봄플러스, 2015, 100~104쪽
- 133쪽: 김진향 · 강승환 · 이용구 · 김세리, 『개성 공단 사람들, 내일을 여는책』, 2015, 60~61쪽
- 134쪽: 『연합뉴스』, 2015. 10. 26.
- 135쪽: 한윤섭, 『봉주르, 푸르』, 문학동네, 2015, 76~79쪽
- 137쪽: 김중근, 『탈북 청소년의 한국살이 이야기』, 경진출판, 2015, 274쪽
- 137쪽: 경기도비무장지대([http://dmz.gg.go.kr/gg\\_dmz-intro/background/background\\_01](http://dmz.gg.go.kr/gg_dmz-intro/background/background_01))
- 138쪽: 윤영돈, 『다문화 시대 도덕 교육의 프리즘과 스펙트럼』, 이담북스, 2012, 375~380쪽



### III 자연 · 초월과의 관계

#### 1. 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가?

- 147쪽: 『국민일보』, 2015. 3. 12.
- 148쪽: 한국철학사상연구회, 『세계를 바꾼 아홉 가지 단어』, 동녘, 2010, 292~297쪽
- 150쪽 통계 자료: 『한국일보』, 「무역 장벽 우려 '물 발자국' 규제, 정부도 국가 표준 만들어 대응」, 2015
- 150쪽: 『한국일보』, 2015. 4. 29.
- 152쪽: 한국교육방송공사, 『지식채널e』, 2005. 11. 28.

- 155쪽: 라우스티알라, 『국제 환경 협약의 감시 제도』, 유넵프레스, 2004, 50~119쪽
- 155쪽: 『한국일보』, 2017. 6. 2.
- 155쪽: 『연합뉴스』, 2016. 1. 26.
- 156쪽: 한국교육방송공사, 『지식채널e』, 2009. 10. 12.
- 157쪽: 안순혜, 『숨 쉬는 도시 꾸리찌바』, 파란자전거, 2004, 82~84쪽
- 159쪽: 레오폴드, 『모래 군의 열두 달』, 따님, 2011, 296쪽

#### 2. 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가?

- 163쪽: 『충북일보』, 2015. 12. 10.
- 166쪽: 슈페만, 『도덕과 윤리에 관한 철학적 사유』, 철학과현실사, 2001, 45~46쪽
- 167쪽: 『전자신문』, 2016. 8. 15.
- 167쪽: 『동아일보』, 2015. 6. 8.
- 170쪽: 『경상일보』, 2016. 7. 18.
- 171쪽: 변순용 · 송선영, 『로봇 윤리란 무엇인가?』, 어문학사, 2015, 154~159쪽
- 172쪽: 상소, 『느리게 산다는 것의 의미』, 동문선, 2000, 146~159쪽
- 173쪽: 여인형, 『공기로 빵을 만든다고요?』, 생각의힘, 2014, 5~105쪽
- 175쪽: 남명진, 『영화로 이해하는 생명 윤리 이야기』, 신광출판사, 2013, 88~89쪽

#### 3. 삶과 죽음의 의미는 무엇인가?

- 178쪽: 케이건, 『죽음이란 무엇인가』, 엘도라도, 2012, 432쪽
- 181쪽: 『서울신문』, 2012. 8. 22.
- 185쪽: 『한겨레신문』, 2011. 10. 6.
- 189쪽: 엄정섭, 『서유구』, 민속원, 2013, 1~305쪽

#### 4. 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까?

- 198쪽: 동국대학교 불교문화대학 불교교재편찬위원회, 『불교 사상의 이해』, 불교시대사, 2005, 91쪽
- 198쪽: 마르쿠스 아우렐리우스, 『명상록』, 흥신문화사, 2014, 154~155쪽
- 201쪽: 김현승, 『김현승 시 전집』, 민음사, 2005, 446~447쪽
- 202쪽: 윤지연, 『베토벤: 음악의 성인』, 여원미디어, 2009, 1~33쪽
- 203쪽: 오 헨리, 『마지막 잎새』, 소리봄, 2008, 1~32쪽





# 사진 출처

※ 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우임.

## gettyimages/이미지스

2쪽, 4쪽, 5쪽, 7쪽(상, 하), 8쪽, 13쪽, 14쪽, 15쪽(상좌, 상우, 하좌, 하우), 16쪽, 17쪽, 18쪽(상, 하), 22쪽(하), 24쪽, 25쪽, 36쪽(우), 40쪽, 41쪽, 42쪽, 47쪽, 48쪽, 55쪽, 59쪽(우), 60쪽, 61쪽, 65쪽, 66쪽(상좌, 상우, 하1, 하2, 하3, 하4), 67쪽(상좌, 상우), 78쪽(상), 79쪽(우), 80쪽, 81쪽(상, 중), 82쪽, 84쪽, 91쪽, 96쪽(상, 하좌, 하우), 97쪽, 103쪽, 106쪽, 113쪽(하), 117쪽, 118쪽, 119쪽(상), 122쪽(상, 중, 하), 125쪽(하), 126쪽, 128쪽, 133쪽(상), 140쪽(상좌, 하), 141쪽(상, 중우, 하좌, 하우), 142쪽, 145쪽, 152쪽(상, 중좌, 중중, 중우, 하), 157쪽(상, 하), 170쪽, 172쪽, 173쪽, 176쪽(상, 하), 182쪽(좌, 우), 183쪽(중), 184쪽, 186쪽(우), 187쪽, 191쪽(상, 하좌, 하우), 199쪽(우), 201쪽, 202쪽, 203쪽(상, 하), 208쪽(상)

## 연합뉴스

56쪽(우), 67쪽(하좌, 하우), 71쪽(좌, 우), 73쪽(하), 77쪽, 78쪽(하), 92쪽, 93쪽, 94쪽, 99쪽(상, 하), 101쪽, 108쪽, 109쪽(상, 하), 111쪽, 112쪽(좌, 우), 113쪽(상), 115쪽, 127쪽(상), 129쪽, 130쪽, 131쪽(상, 하), 134쪽(하좌, 하우), 135쪽, 154쪽(상, 하), 155쪽(좌, 우), 163쪽(상, 중, 하), 164쪽(상), 167쪽(좌, 우), 168쪽(우), 179쪽(상), 185쪽, 186쪽(좌, 중), 197쪽, 199쪽(좌), 208쪽(하), 209쪽(상좌, 상중, 상우, 중중, 하)

## 토픽이미시스

68쪽, 71쪽(중), 72쪽, 85쪽, 102쪽, 119쪽(하), 127쪽(하), 134쪽(상), 140쪽(상우), 141쪽(중좌), 150쪽, 156쪽(좌), 164쪽(하좌, 하우), 165쪽, 168쪽(좌), 169쪽(상, 하), 177쪽, 179쪽(중), 183쪽(상, 하), 190쪽, 196쪽, 198쪽, 200쪽, 209쪽(중좌, 중우)

## 뉴스뱅크

116쪽, 123쪽, 125쪽(상), 133쪽(하), 140쪽(중)

## 윤익이미지

22쪽(상), 36쪽(좌), 156쪽(우)

## 기타

경찰청 59쪽(좌1, 좌2, 좌3)  
사이버독도서관학교 79쪽(좌, 중)  
국민 권익 위원회 100쪽  
통일교육원 132쪽(좌, 우)  
Shutterstock 149쪽  
유레카픽처스 181쪽

# 집필진



**변순용**  
 (현) 서울교육대학교 윤리교육과 교수  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 독일 칼스루헤(Karlsruhe)대학교 철학과 박사  
 전 단원



**김남준**  
 (현) 충북대학교 사범대학 윤리교육과 교수  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 독일 뮌스터(Münster)대학교 철학과 박사  
 ①권 I-1, III-3단원



**차승한**  
 (현) 예당중학교 교사  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 서울대학교 윤리교육과 박사 과정 수료  
 ①권 I-2, 3단원



**윤기용**  
 (현) 선유중학교 교사  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 서울대학교 윤리교육과 석사  
 ①권 I-4, 5단원



**홍정근**  
 (현) 이화·금란중학교 교감  
 성균관대학교 유학대학 한국철학과  
 성균관대학교 동양철학과 박사  
 ①권 II-1, III-2단원



**이성희**  
 (현) 진광중학교 교사  
 성균관대학교 유학대학 한국철학과  
 성균관대학교 동양철학과 박사 과정 수료  
 ①권 II-2, 4단원

**정선희**

(현) 월촌중학교 교사  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 서울대학교 윤리교육과 석사 과정 수료  
 ①권 II-3, ②권 II-3, 4단원



**오은석**  
 (현) 대곶중학교 교사  
 인천대학교 사범대학 윤리교육과  
 인천대학교 윤리교육과 석사  
 ①권 III-1, ②권 II-1단원



**임상수**  
 (현) 경인교육대학교 윤리교육과 교수  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 서울대학교 윤리교육과 박사  
 ②권 I-1, II-2단원



**손은정**  
 (현) 강명중학교 교사  
 성신여자대학교 사범대학 윤리교육과  
 한국교원대학교 윤리교육학과 석사  
 ②권 I-2, 3단원



**윤영돈**  
 (현) 인천대학교 사범대학 윤리교육과 교수  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 서울대학교 윤리교육과 박사  
 ②권 III-1, 2단원



**장승구**  
 (현) 세명대학교 교양과정부 교수  
 서울대학교 사범대학 윤리교육과  
 한국학중앙연구원 철학 박사  
 ②권 III-3, 4단원



**편 집** 조춘제, 김준형, 구영란, 심혜인, 신용환, 김지울, 한송이  
**디 자 인** 이신애, 박경원  
**삽 화** 표지 : 김수연 / 내지 : 김예슬, 문다미, 서계원, 오승만, 윤병철, 정민경  
**인포그래픽** 이신애, 박경원  
**조 판** 보문미디어(이은아)





## 검정심의회

**위원장** 서강식(공주교육대학교)

**간사** 신호재(한국교육과정평가원)

### 연구위원

〈내용조사〉

고영섭(동국대학교), 김명식(진주교육대학교), 김병환(서울대학교), 김신(한국외국어대학교), 김용수(경북대학교), 김태성(호매실중학교), 김항인(경인교육대학교), 김희봉(목포대학교), 서민이(익산부송중학교), 윤용남(성신여자대학교), 이인정(통일부 통일교육원), 이창우(가톨릭대학교), 최남현(세종특별자치시교육청), 한충희(심인중학교)

〈표기·표현〉

김형배(국립국어원) | 대표 |, 이준환(창원대학교) | 조장 |, 김양식(안산동산고등학교), 김진희(경남대학교), 박종미(한국교원대학교), 송인성(상명대학교), 이재은(성균관대학교), 이정순(연제고등학교), 전영옥(상명대학교) | 조장 |, 권민식(인천광성중학교), 김남숙(세종도담고등학교), 김해미(전남대학교), 민지원(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회), 이윤경(겨레말큰사전 남북공동편찬사업회), 이지영(세종대학교)

### 검정위원

김철호(경인교육대학교), 박형근(석관중학교), 변중현(제주대학교), 서경(경산고등학교), 신현우(청주교육대학교), 이혜진(망포중학교), 장현주(풍성중학교), 최문기(서원대학교), 최신일(대구교육대학교), 최형찬(군산동원중학교)

## 한국교육과정평가원

**위원장** 박진용

**기획위원** 차조일 | 대표 |, 이근호, 안종욱, 윤지훈, 김종윤

**기획지원** 전훈

**운영위원** 정학준 | 대표 |, 이상준, 허재영, 임동주

**심사지원팀장** 피교철

**심사진행팀장** 양미경

**심사운영팀장** 이준석

## 중학교 도덕 ② 교육부의 위탁을 받아 한국교육과정평가원이 검정 심사를 하였음.

지은이 | 변순용 외 11인

2018. 3. 1. 초판 발행

발행인 | (주)천재교과서·서울특별시 금천구 가산디지털 1로 16(가산동)

인쇄인 | (주)프린피아·서울특별시 금천구 가산로 9길 54(가산동)

정가 원

이 교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.

교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있으신 분은 '교과서민원바로처리센터(전화: 1566-8572, www.textbook114.com 또는 www.교과서114.com)'를 이용하여 주시기 바랍니다.

이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화: 02-2608-2800, www.korra.kr)에서 저작재산권자에게 지급합니다.

내용관련문의 · (주)천재교과서 사회팀

· 전화: 02-3282-2940

· 전송: 02-3282-2947

공급업무대행 · 사단법인 한국검인정교과서협회

· (10881) 경기도 파주시 문발로 439-1(신촌동 734-1)

개별구입안내 · 홈페이지 주소: www.ktbook.com

· 전화: 031-956-8581-4

사단법인 한국검인정교과서협회

www.chunjae.co.kr

· 전화: 02-3282-2851

(주)천재교과서

ISBN 979-11-5614-140-2 53190