

월간

초등 체육



겨울방학호

신나는
겨울방학
건강 지키기!





겨울방학



이런 점을 조심해요

1. 겨울철 긴 방학과 함께 집에서 있는 시간이 많아지게 됩니다. 여름 방학에 비해 상대적으로 활동량도 줄어들고 **체력**이 약해지게 됩니다.
2. 줄어든 활동량으로 어린이 **비만**의 위험이 높아집니다.
3. 스마트폰의 과도한 사용으로 잘못된 자세로 인한 **질병**에 걸릴 수 있습니다.
4. 감기와 같은 **호흡기 질환**의 위험이 커집니다.
5. 가족과 함께하는 스키, 스케이트, 눈썰매와 같은 야외 활동 중 미끄럼 사고 등으로 **골절 부상**의 위험이 높아집니다.
6. 추운 날씨에 무리해서 외부 활동을 하다가 **동상**에 걸릴 수도 있습니다.



체력 저하 겨울에 조심해요



1. 외출이 줄어들고 **활동량**이 떨어집니다.
2. 줄어든 활동량으로 인해 비만이 되기 쉽습니다.
 - 급격한 **체중 증가**
 - 겨울 방학 중 **불규칙한** 생활 습관
 - 잦은 군것질, 간식 등 **과도한** 영양





감기 겨울에 조심해요

1. 실내외 온도가 많이 차이 나고 건조하기 때문에 감기에 걸리기 쉽습니다.
2. 주로 실내에서 생활하기 때문에 전염될 확률이 높아집니다.
3. 가급적 사람이 많이 모이고 환기가 잘 안되는 장소는 피하는 것이 좋습니다.
4. 외출 시 마스크는 필수입니다.





스마트폰 중독



겨울에 조심해요

1. 방학 중 실내 생활의 증가로 스마트폰이나 컴퓨터의 사용 시간이 늘어납니다.
2. 장시간 잘못된 자세로 스마트폰을 사용하면 눈의 충혈과 피로감, 어깨 통증, 두통, 굽은 등 등의 질병을 가져옵니다.
3. 사회적 관계 형성에 영향을 미치고 가족과의 대화를 단절시킵니다.
4. 심한 경우 우울증, 불안, 집중력 장애, 충동 장애로 이어질 수 있습니다.

- 스마트폰 과의존 검사
- 스마트폰 심 센터
- <https://www.iapc.or.kr>





겨울철 골절

겨울에 조심해요

1. 빙판길 뿐만 아니라 추운 날씨로 인해 움츠리고 다니는 사람들이 많아서 넘어지기 쉽습니다.
2. 천천히 걷고 주머니에 손을 넣지 않습니다.
3. 그늘진 곳을 피하고 햇볕이 잘 드는 길로 다닙니다.
4. 가능한 굽이 낮고 미끄럼 방지를 할 수 있는 신발을 착용합니다.





겨울 운동



겨울에 조심해요

1. 스키, 스케이트 등의 운동을 즐기는 경우 **안전 장비**를 꼭 착용합니다.
2. **전문 강사**에게 운동을 배운 후에 즐깁니다.
3. 자신의 **능력**에 맞는 코스와 장소를 골라 운동을 즐깁니다.
4. 자신의 체력을 생각하며 무리하게 **장시간** 활동하지 않습니다. (사고 가능성 ↑)





저체온증 겨울에 조심해요

1. 추위에 신체가 노출되면서 신체에 생기는 열보다 더 빨리 열을 빼앗겨 체온이 낮아지는 겨울철 대표 **응급 질환**입니다.
2. 추운 날씨에 땀을 흘리는 **심한 운동**이나 놀이를 하는 경우 생길 수 있습니다.
3. 몸이 작은 영유아, 어린이는 특히 **위험**합니다.
4. 얇은 옷을 여러 벌 **겹쳐 입고** 모자나 목도리 등으로 추위를 막습니다.
5. 땀으로 젖은 옷은 가능하면 **마른 옷**으로 갈아입습니다.





동상



겨울에 조심해요

1. 동상은 추위에 신체 부위가 **얼게** 되어서 발생하는 증상입니다.
2. 주로 **코, 귀, 뺨, 턱, 손가락, 발가락**에 걸립니다.
3. 초기에는 거의 통증이 없고 따뜻한 곳에 가면 피부가 가렵고 차가운 느낌이 들고 콧속 찌르는 듯한 통증과 피부가 **빨갱게 부풀기도** 합니다.
4. 두꺼운 양말이나 꽉 끼는 신발은 **동상의 위험이** 높아집니다.
5. 수시로 몸을 **움직여** 줍니다.





야외 운동 시 겨울에 조심해요

1. 추운 날씨의 차가운 기온은 심장과 뇌에 추가적인 무리를 주기 때문에 **무리한 운동**을 삼가합니다.
2. 야외 활동을 하는 경우 따뜻하게 옷을 입고 **천천히** 움직입니다.
3. 외출 전 기온을 확인하며 바람 등을 고려하여 **체감 온도**로 확인합니다.
4. 가급적 피부가 추위에 **노출된 채**로 야외 활동을 오래 하지 않습니다.
5. 근육의 유연성이 떨어지기 때문에 충분한 **스트레칭과 준비 운동**을 합니다.



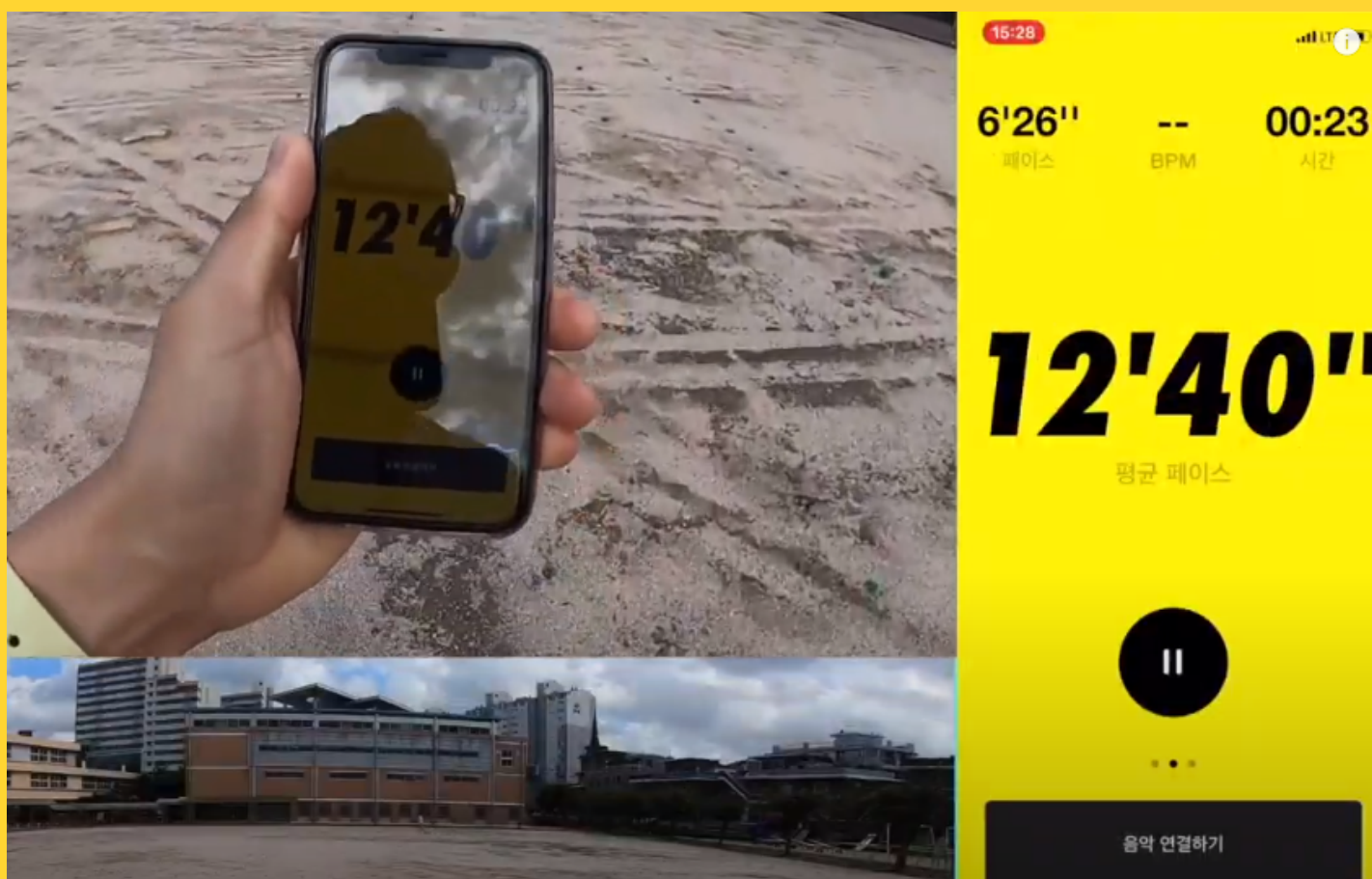
규칙적인 운동, 생활 습관,

안전 수칙 등을 잘 지켜

건강한 겨울 방학 되세요.



학생들의 신체 발달을 위한 정교와 외 체육 수업



성기백
(서울 선사초등학교 교사)

정과 외 체육 수업

학생들은 학교에 오면 체육 시간에 신체 활동에 열심히 참여한다. 그렇다면 집에 가면 신체 활동을 할까? 안타깝지만 우리나라 학생들은 학교 밖으로 가면 신체 활동을 거의 하지 않는다.

문화체육관광부가 발표한 '2021년 국민생활체육 조사'를 보면 일주일에 1회 30분 이상 운동을 했다고 응답한 10대는 55%였다. 이는 70대 이상의 계층(58.3%) 보다 낮은 비율이다.

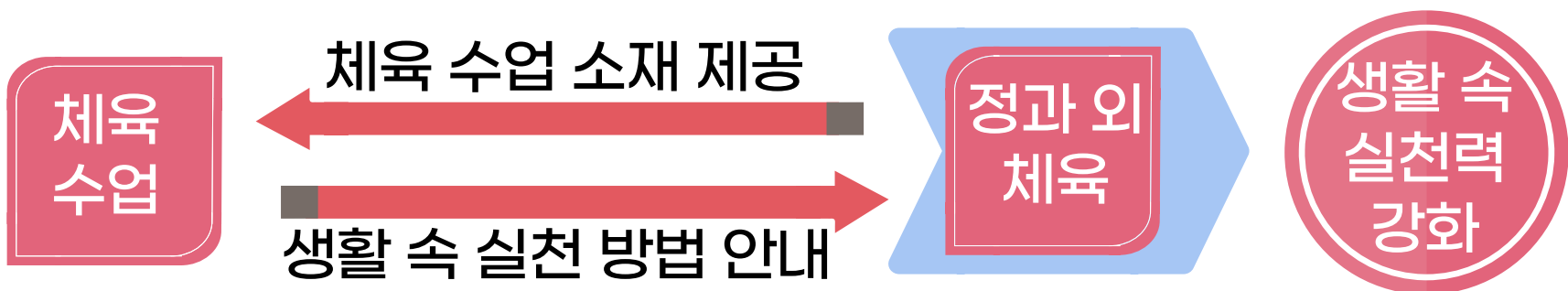
이 결과는 충격적이다. 자라나는 학생들이 열심히 뛰어야 뇌가 발달하고 신체가 건강해지는데 신체 활동 양이 작으니 나중에 그 결과가 어떻게 될지 걱정된다. 그래서 우리는 학교 정규 시간 외에 정과 외 체육 수업에도 관심을 가져야 한다. 여태까지 우리는 정과 체육 수업만 생각했었다. 하지만 포스트 코로나 시대에는 학생들의 신체 활동을 늘리기 위해 정과 외 체육도 활성화해야 한다.

그렇다면 정과 외 체육 수업이란 무엇인가?

2015 개정 교육과정 교수·학습 방향 6가지 중 마지막 여섯 번째를 보면 정과 외 체육 수업에 대해 잘 설명되어 있다.

정과 외 체육 활동과 연계한 교수 학습

정과 체육 활동을 통해 배운 내용을 기반으로 생활 속에서 지속적으로 신체 활동에 참여하며 체육과 역량을 발휘할 수 있는 자율성 및 실천력을 길러 줄 필요가 있다. 이를 위해서는 학교 스포츠 클럽 활동에 참여하는 등 일상생활에서 지속적으로 신체 활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육 수업을 통해서 안내하거나 생활 속 신체 활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체 활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다. 체육 수업과 정과 외 체육 활동을 연계할 때 신체 활동의 기본적인 원리와 방법들은 체육 수업에서 학습하고 정과 외 체육에서는 학습한 내용의 자율적 실천을 강조하도록 한다.



정과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습

결국 정규 교과 시간 외에 아침, 점심, 방과 후, 방학 중 시간을 이용하여 학생들이 신체 활동에 참여할 수 있게 하라는 것이다. 이때 장소는 체육관이나 운동장처럼 큰 공간이 확보되지 않으니 학생들의 집 앞이나, 인근 공터를 이용한다. 이때, 안전을 확인하며 참여해야 한다. 활동 내용은 건강 영역에서 줄넘기, 홈트레이닝, 조깅이나, 경쟁 영역에서 필요한 기본 기능을 경험할 수 있다. 이런 활동들의 공통적인 특징은 특별한 도구가 필요 없이 주변에 흔히 있는 교구로, 적은 인원이 할 수 있다는 것이다.

정과 외 체육 수업은 보통 긴 호흡의 수업으로 진행된다. 짧게는 한 달 길게는 한 학기 동안 진행될 수 있다. 그래서 교사는 처음에 학생들에게 안내를 할 때 친절하고 자세히 해야 하고, 중간중간 학생들의 참여 상태를 챙겨야 한다.

그렇다면 정과 외 체육 수업의 사례는 무엇이 있을까?

대표적으로 조깅을 이용한 사례를 소개한다.

나이키 런 클럽(NRC)

조깅 어플 중에 나이키 런 클럽(NRC)이라는 어플이 있다. 이 어플은 스마트폰에 설치 후 작동을 하면 내가 어느 정도의 거리를 뛰었으며, 속도는 얼마였는지를 알려 준다. 이 어플을 이용해서 내가 실제로 뛴 거리를 증명할 수 있다. 수업의 흐름은 다음과 같다.

1차시

수업에서는 조깅의 필요성에 대해 설명을 한다.



그다음 NRC 어플을 소개하고 해당 어플을 스마트폰에 설치한다.



2차시

학교 운동장에서 어플을 실제로 작동하며 조깅을 한다.

학생들은 내가 실제로 뛴 거리가 정확히 측정되는 것을 신기해한다. 교사는 어플 속 학급 커뮤니티인 '챌린지'를 만들어 학생들은 참여시킨다. 그러면 학생들의 기록이 챌린지에 남게 되고, 어떤 학생이 가장 많은 거리를 뛰었는지 서로 확인할 수 있게 된다.

나이키 런 클럽(NRC)

이제 3차시부터는 정과 외 체육 수업이 본격적으로 실현된다. 학생들이 각자 방과 후에 틈날 때마다 NRC 어플을 켜고 조깅을 한다. 교사는 일정 기간이 지난 후에 어떤 학생이 얼마나 뛰었는지 확인을 한다. 여기서 열정기백샘은 학생들이 뛴 거리를 엑셀 파일에 입력하며 정리하였다. 그러면서 개인전으로 1, 2, 3위를 가리기도 하지만 모둠전으로 합산 결과가 어떤 모둠이 많이 뛰었는지도 확인한다. 그렇게 모둠 간 경쟁을 통한 모둠 내 협력을 유도한다.

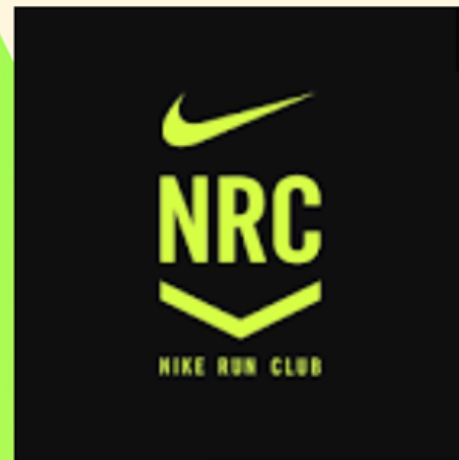
이렇게 한 달이든 두 달의 수업이 끝나고 나면 정규 체육 시간에 시상한다. 가장 많이 뛴 1, 2, 3위에 대한 시상과, 가장 많이 뛴 모둠에 대한 시상도 한다. 이때는 세리머니(Ceremony)가 필요하다. 입상하는 학생들이 정말 대접받는 느낌이 들도록 과하게 세리머니를 해 주어야 다음 활동에도 적극적으로 참여한다.

나이키 런 클럽을 활용한 수업 사례 영상은 아래에서 QR 코드로 확인하면 된다. 이 영상을 보며 정과 외 체육 수업에 대한 고민을 해 보시면 좋겠다.

수업 사례 영상

기백반 체육교실

Why?



나이키 런 클럽(NRC) 어플로 체육 수업을 한다고?

<https://youtu.be/FzXNcjOQgcU>

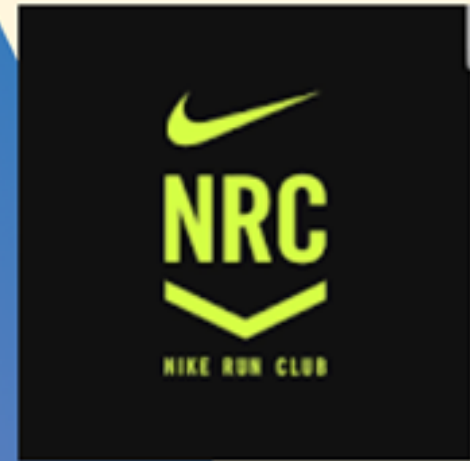


수업 사례 영상

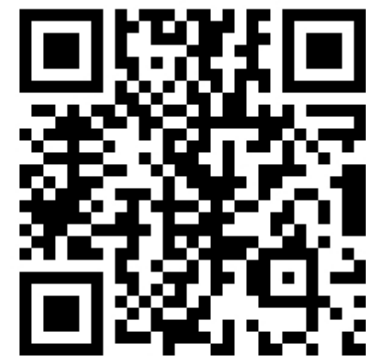
기백반 체육교실

How to?

나이키 런 클럽(NRC) 챌린지 만드는 방법



<https://youtu.be/GRAmLqYFmvU>



수업 사례 영상

기백반 체육교실



**나이키 런 클럽(NRC)을
활용한 기백반 체육 수업 사례**

<https://youtu.be/ftzH8wP9yig>



마무리하며

지금까지 정과 외 체육 수업이 무엇인지, 수업은 어떻게 진행하면 좋을지에 대해 알아보았다. 학생들의 발달이

중요하다면 신체 활동을 등한시할 수 없다.

그렇다면 정규 교과 시간 외에 정과 외 체육 수업을

활성화하여 학생들의 움직임 욕구를

충족시켜 주면 좋겠다.

마무리는 우리 반 학생의 일기를 보여 드린다.

학생들은 운동할 수 있는 여건을 마련해 주면

마음껏 운동을 한다.

2021.08.14.

오늘은 딱히 할 일이 없는 것 같아서 남은 NRC를 다 채워서 뛰기로 했다. 맨날 저녁에 뛰는데 임아가 아침에 뛰면 덜 땀다고 해서 오늘 임아가 일찍 깨워줬다. 나와 보니까 진짜 시원하기는 했다. 집속에서 나와서 4바퀴 정도 뛰어서 4km? 5km? 정도 뛰었다. 집에 와서 쉬다가 저녁에 한 번 더 뛰기로 했다. 평소에는 아침에 뛰던 곳 그대로 뛰는데 오늘은 이모도 같이 뛰기로 해서 도림천에 갔다. 집 근처 동네는 이른막길 / 내리막길 많이 있어서 느려졌다가 빨라졌다가 했는데 도림천은 딱 앞으로 갈 수 있고, 땅도 완만한 편이라서 더 오래 땀 것 같다. 뛰다보니 신대방역 3번출구가 눈앞에 보여서 대시 돌아가면서 5km를 채우고 100km를 다 뛰었다. 처음에는 50km이었었는데 지금은 100km까지 뛰니까 엄청 부듯했다.

스스로 삶을 이끌어 가는 주도성을 갖고
미래 대응 역량을 갖춘 사람으로 성장할 수 있도록
모든 학생의 개별 성장을 지원하는
2022 개정 교육과정을 만들어 갑니다

포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람

2022 개 정 교육과정

이렇게 바꿉니다



★
★
2022
개  정
교육과정

이렇게 바뀝니다



추진배경

01

예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 **교육 혁신 필요**

- 변동성, 불확실성, 복잡성 등 미래사회 대응
- 새로운 인간상과 교육체제 모색

02

학령인구 감소 및 학습자 성향 변화에 따른 **맞춤형 교육 기반 필요**

- 저출생, 디지털 전환에 대응하는 교육환경 구축 필요
- 학습자의 삶과 연계한 학교 교육 혁신

03

새로운 교육환경 변화에 적합한 **역량 함양 교육 필요**

지식·정보의 폭발적 증가
»
문제 해결 역량 중요

미래 핵심역량을 키우는 교육 혁신

04

현장 수용성 높은 **교육과정**에 대한 요구 증대

- 교육 주체와 국민의 참여 확대 요구 증가
- 교육주체 간 협력적 교육과정 개발 체제로 개선



추진체계

‘국민과 함께하는 교육과정’ 개발 방식

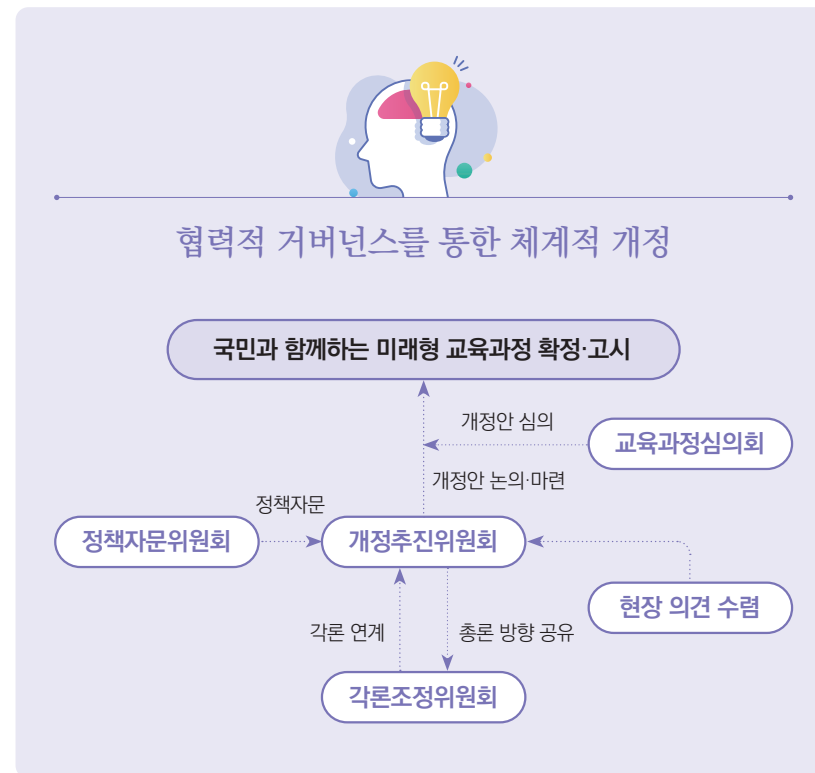
기존

교육과정 전문가 중심

국가 차원에서 초·중·고등학교 교육과정 개발

개선

- **교육 주체의 참여 확대**
학생, 학부모, 교사, 범사회적 전문가 등
- **관련기관 협업**
국가교육회의, 전국시도교육감협의회 등





의견 수렴 분석에 따른 개정 방향 도출

목표 (역량)

주도성 및 공동체 의식 함양 필요
→ 삶과 연계한 역량 교육 강화



- ‘개인과 사회 공동의 행복 추구(20.9%)’, ‘자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습(15.9%)’, ‘책임 있는 시민으로 성장(15.6%)’ 등을 교육지향점으로 봄 (‘21.5. ~ 6. 국가교육회의 설문조사’)
- “기본적인 학습과 삶의 힘을 키울 수 있도록 기초소양 강조, 공감·상호 협력적 교육을 통해 시민성, 포용 및 이해력 증진 필요, 학생진로와 적성에 맞는 주도적학습 강화” (‘21.8.18. ~ 9.25. 공감 & 소통 콘서트, 학부모’)
- “기초학력 부진, 다문화가정, 특수교육대상, 탈북 학생 등 다양한 범주의 소외학생의 ‘보편적 학습복지’를 위한 가치와 원리를 국가교육과정에 명시하고 지원이 필요함” (‘21.7.2. ~ 9.4. 현장소통포럼’)

교육 방향

공급자 중심 → 개별화된 학습 경험
→ 학생 맞춤형 교육과정, 교육과정 자율성 확대



- “자기주도교육, 공동체 역량 강화, 생태전환, 기후변화 등, 지식융합과 창의력 신장, 디지털 리터러시 및 정보교육, 진로교육 등을 미래에 중요한 교육” (‘21.8.28. ~ 9.25. 공감 & 소통 콘서트, 학부모’)
- “학생이 진로를 준비하는 과정 또는 개인의 흥미와 관심을 반영한 과목을 개발하여 학생이 선택할 수 있도록 지원” (‘21.7.2. ~ 9.4. 현장소통포럼’)
- 초등학교들의 신체활동 강화 필요, 안전한 생활과 교과 중복해소, 자유학기 및 학교스포츠클럽 활동의 교육과정 편성·운영의 어려움 해소(‘21.7. ~ 8. 핵심교원 연수’)
- “국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정의 상호조화를 이루기 위하여 분권화와 자율화 강화해야 함” (‘21.10.14. 교육과정 현장 네트워크’)

학습 환경

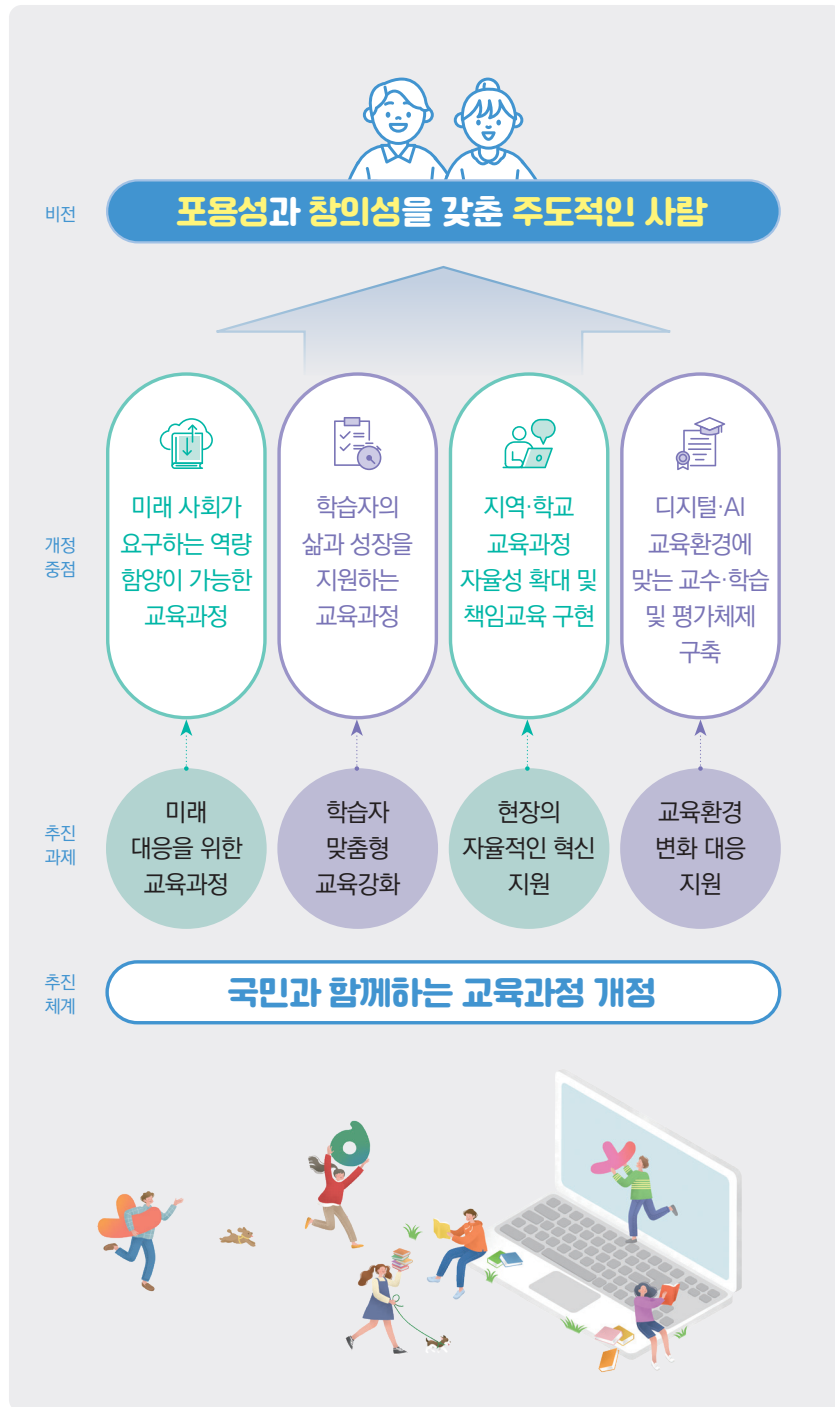
오프라인 → 디지털 전환, 원격수업 등
→ 디지털·AI 교육 학습 환경 조성



- “토의·토론·발표 수업, 협력 수업, 실생활 및 체험과 연계된 수업, 디지털 기기 활용 수업 등 학생 참여 중심의 다양한 교수·학습 방법이 적용된 수업이 필요함” (‘21.7. ~ 8. 핵심교원 연수’)
- “정확한 정보를 인지하고 이를 효율적으로 활용하는 디지털 문해력을 키우는 교육과 학교 밖에서의 경험도 인정 필요” (‘21.8.28. 공감 & 소통 콘서트, 고등학생’)
- “미래사회에는 인공지능이 발달되어 있을 것이므로 학교에서 인공지능에 대한 것들을 배웠으면 좋겠음” (‘21.9.11. 학생·학부모 공감 & 소통 콘서트, 초등학생’)



개정 방향



개정 중점

개정 중점 1 | 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정



- 삶과 연계한 개념적 학습과 탐구
- 지속가능한 발전을 위한 공동체적 가치 함양
- 디지털 기초소양 강화
- 기초학력 보장 지원 및 특수학교·다문화 등 모두를 위한 교육과정 강화

개정 중점 2 | 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정



- 고교학점제 도입 → 개별 성장 맞춤형 교육과정
- 스스로의 삶과 진로 설계 → 진로연계 학기
- 신산업분야의 직무 변화 반영 → 직업계고 교육과정 개선

개정 중점 3 | 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현



- 학생의 요구와 학교의 여건 고려
→ 학교교육과정 자율성 확대
- 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 자기주도적 학습능력과 기초소양 함양 지원
- 지역사회와 교육공동체 간 협조 체제 마련

개정 중점 4 | 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축



- 자발적·능동적 참여 수업 설계
- 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축
- 학습자별 맞춤형 학습 지원 및 평가 강화
- 교사의 디지털 에듀테크 역량 함양

미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신

미래 사회를 대비하는 교육 방향 제시

인간상

교육적 인간상의 의미 진술 시 주요 키워드 보완

- **자기 주도성**
주체성, 책임감, 적극적 태도
- **창의와 혁신**
문제해결, 융합적 사고, 도전
- **포용성과 시민성**
배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식

핵심역량

지향해야 할 가치, 교과교육 방향과 성격에 대한 개념적 틀에 기초하여 체계화

지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 아우르는 역량 개념

교과 교육과정 적용

교육목표

교육적 인간상과 핵심 역량을 연계하여 교육목표 체계화

반영

민주시민 가치

생태전환 교육

일과 노동의 가치

학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화

개념

생태전환교육

기후변화나 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하고, 지속가능한 삶을 위한 생태적 전환을 위한 교육

민주시민 교육

학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고 비판적인 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육

교육과정 연계 강화

교과교육 연계

생태전환·민주시민교육에 포함된 가치, 태도, 역량 함양이 가능하도록 교과교육 연계

교과 재구조화

관련 교과(과학, 사회, 환경 등) 내용 재구조화 및 고등학교 선택과목 신설 검토

내용기준마련

모든 교과에 반영할 수 있도록 기본 개념을 구체화하고 핵심 내용 체계 제시

생태

민주

감수성 시민성

비교과 활동 연계

창의적 체험활동, 자유학기 활동 등과 연계한 참여·체험 중심의 수업과 자치활동 등 강화



초·중·고 학생 디지털·AI 소양 함양 교육 강화

디지털 기초소양 교육과 연계한 정보교육 강화 방안 예시

	교과목 편제 및 교육과정 편성	교과 내용 재구조화
초	<ul style="list-style-type: none"> • 정보관련 내용을 학교장 개설과목으로 편성 가능 	<ul style="list-style-type: none"> • 실과 내용에 시·등 기초·개념 원리 반영, 디지털 역량 함양을 위한 과목 신설
중	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 자율시간 활용 등을 통한 정보 시수 확대 이수 권장 기준 마련 	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능에 대한 학습 관련 내용 강화, 기본·심화를 위한 정보 과목 개설
고	<ul style="list-style-type: none"> • 정보교과 신설, 진로·적성에 따른 다양한 선택과목 편성 	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능(AI) 및 빅데이터 등 다양한 신기술 분야 과목 신설

디지털 기초 소양 및 컴퓨팅 사고력 함양을 위한 교육과정 구성 방안

디지털 리터러시
(Digital Literacy)

+

컴퓨팅 사고력
(Computational Thinking)

모든 교과교육 ↔ 정보 교과교육 → 디지털 심화 과정

모두를 위한 교육과정 강화

초·중등학교 교육과정 총론에 특수교육 대상 학생 맞춤형 지원 사항 제시

- 학교 교육과정 편성·운영, 평가 관련 지침
- 배치환경(일반 학교의 통합학급 및 특수학급 등)에 따른 편성·운영 지침

다양한 특성을 가진 학생을 위한 지원 방안 마련

- 학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애를 가진 학생, 다문화가정 학생 등

지역 여건과 학교 특성에 맞는 학교 교육과정 운영을 위한 지원체제 마련

- 소규모학교, 초·중등 통합운영 학교 지원
- 지역·학교 간 교육격차 완화 지원

직업계 고등학교 공통 기본 소양으로 노동인권 및 안전의 중요성 강조

- (전문공통과목) 노동인권과 산업안전보건
- (교양교과) 인간과 경제활동

- 09 -

미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신



분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대

학교 교육과정 자율권에 대한 운영 근거 마련

학교 자율시간 확보를 위한 기준 개선

- 매 학년별 최대 68시간 확보 가능

현행

- 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 가능
- 학교장 개설과목 개발 운영 가능(중학교)
- 지역 연계 및 운영시간 확보 어려움

개선안

- 교과(군)별 및 창체 활동 20% 범위 내에서 시수 증감 가능 허용
- 한 학기 17주 기준 수업시수를 탄력적으로 운영할 수 있도록 수업량 유연화

(예) 현행 한 학기 기준 17주 수업 → 16(수업) + 1(자율운영)

학교 자율시간 확보 및 운영 방안

- 국가교육과정**
 - 총론에 학교 자율시간 도입을 위한 교육과정 운영 근거 마련
 - 한 학기 17주 기준 수업시수를 16회(수업) + 1회(자율운영)로 개발
- 지역교육과정**
 - 지역과 학교의 교육 여건 등에 적합한 기준과 내용 운영, 지역 특색을 살린 선택과목 및 체험활동 개발·운영
- 학교교육과정**
 - 지역과 연계한 다양한 교육과정 및 프로젝트 활동 편성·운영, 학교 자율적으로 지역연계 선택과목 개발·활용
 - 교과 교육과정에 대한 교사의 교육과정 편성·운영 자율권 확대

초·중학교 교육과정 학교 자율시간 활용(안)

다양한 지역 연계 교육과정 운영 및 학교여건과 학생의 필요에 맞춘 선택과목(활동) 신설·운영

초등학교

다양한 학교 선택과목 개발·운영 예시

3학년 지역연계생태환경 디지털 기초소양	4학년 지속가능한 미래 우리고장 알기
5학년 지역과 시민 지역 속 문화탐방	6학년 인공지능과 로봇 역사로 보는 지역

- 초등 학년별 선택과목 2개 운영 가능 (3~6학년 총 8개 과목)
- 교과 및 창의적 체험활동에 편성·운영 가능 (지역연계 선택 활동, 기초소양, 진로 선택 활동 등)

지역 연계 및 특색교육과정 운영을 위한 시도교육청·학교장 개설과목(활동)개발 활성화

중학교

- 지역과 연계한 단원을 구성하여 다양한 프로젝트 활동 수업 운영
- 선택과목 운영이 어려운 경우 선택교과 공동교육과정 운영방안 모색 (소규모 학교, 농산어촌학교, 통합학교 등)

모든 교과를 아우르는 주제중심의 다양한 과목 개발·운영 예시

인공지능

지속가능한 미래

노동인권 등



초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고

초등학교

- 입학 초기 적응 활동 개선**

기존 통합교과와 창체 중복 활동 개선

① 긍정적 자아 형성 및 학교생활 적응 ② 기초학습 토대 마련 ③ 또래 관계 및 학교폭력 예방교육 강화

초등 1학년 입학 초기 적응 활동(3월) 편성·운영 개선안

현행	개선안	
입학 초기 적응 활동 창의적 체험활동(68시간, 3월)이 통합교과의 대주제 '학교(4월)'와 중복	통합교과 대주제 '학교' (학교 적응 활동) + 창의적 체험활동 (34시간) (심리 정서 + 또래 관계 등) + 한글 해득 및 익힘 시간 확대 (국어 34시간 증배)	
- 한글 해득 및 익힘 학습**

수준에 따른 맞춤형 교육과 놀이 연계 한글 익힘 학습

 - 글자의 모양과 소리 등을 종합적으로 이해하고 표현하는 언어활동 기회 제공
 - 입학 초기 한글 익힘 시간 확보를 통해 기초학습의 토대 마련
- 안전교육 개선**

교과와 연계한 생활 중심 안전교육

안전한 생활 재구조화(안)

안전한 생활	바른 생활	학교 및 가정생활 안전, 교통안전, 미아사고 예방 등
	슬기로운 생활	마을과 사회에서의 안전, 화재 및 재난 안전 등
	즐거운 생활	신체활동 안전, 실외 놀이 안전, 표현 도구 사용 안전 등
- 초등 저학년 신체활동 강화**

실외 놀이 및 신체활동 강화

즐거운 생활 재구성

➔

안전한 생활 시수 중 일부 증배

실외 활동 강화

➔

움직임 요소 강화

즐거운 생활 '놀이 활동' 내용 개선

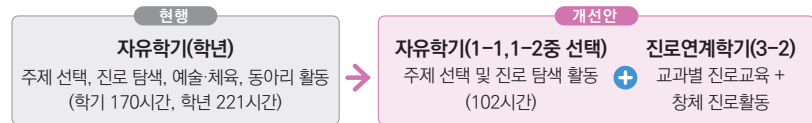


초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고

중학교

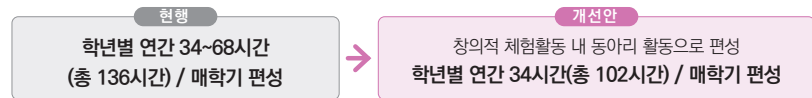
· 자유학기제 편성·운영 개선

자유학기 운영시기 및 방법 등을 지역·학교 상황에 맞게 운영하고 **창의적 체험활동과의 중복 최소화**



· 학교스포츠클럽 활동 개선

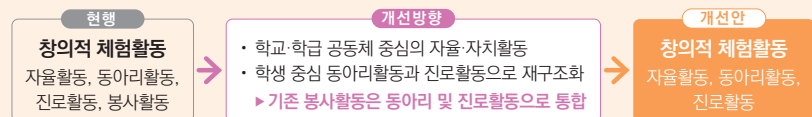
학교 교육과정 편성·운영의 어려움을 고려하여 **의무 편성 시간 축소**



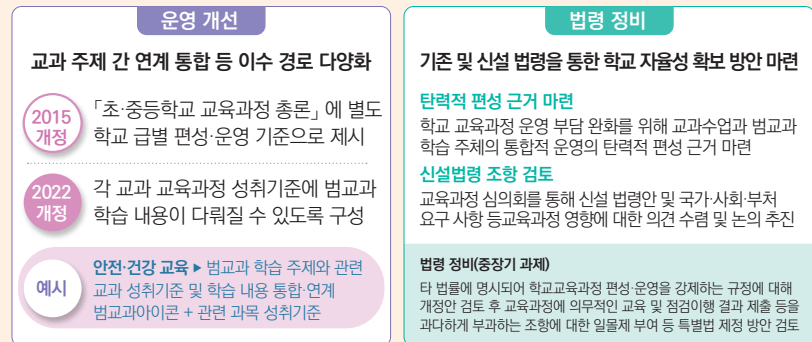
창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선

· 창의적 체험활동 개선

학생 중심 활동 촉진 및 학생의 자기 주도성과 선택 확대



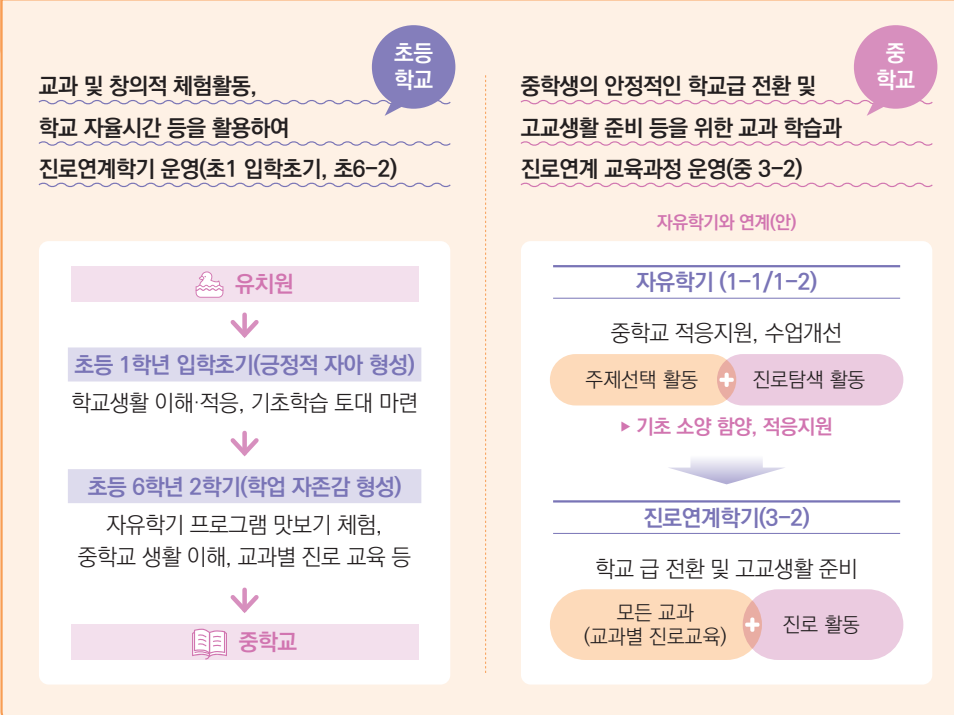
· 범교과학습 주제 개선



학생의 개성과 다양성을 존중하는 교육



초·중학교 진로연계학기 운영 방안



고등학교 맞춤형 교육과정 구현

• 진로·적성에 맞게 배울 수 있도록 맞춤형 교육과정 구현

고교학점제 기반 고등학교 교육과정

고교학점제 전면도입 및 안착

수업량 기준을 '단위'에서 '학점'으로 전환

1학점 수업량 (17회→16회)
여분의 수업량을 활용하여 다양한 프로그램 자율 운영

고등학교 학사 운영 체제의 변화

구분	현행(단계적 이행)		2022개정
	'21~'22	'23~'24	'25~
수업량	단위	학점	학점
1학점수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회	50분 16회
총 이수학점	204단위	192학점	192학점



• 과목별 이수학점 증감범위 조정 및 필수이수학점 축소

과목별 기본이수학점 및 증감 범위 조정

- ① 과목별 기본학점 축소 : 5단위 → 4학점
- ② 이수학점 증감 폭 조정 : 5 ± 2 / 3단위 → 4 ± 1학점
- ▶ 다양한 선택과목 개설 및 교육과정 편성의 유연성 확보

필수이수학점 조정 및 자율이수 학점 이수 범위 확대

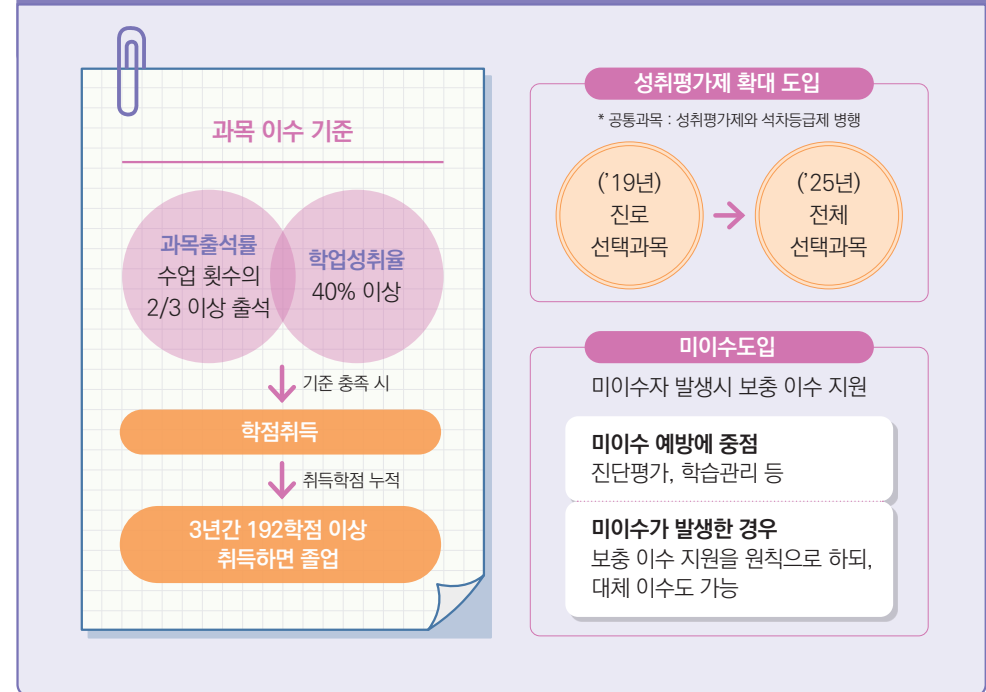
- ① 필수이수학점 조정 : 94단위 → 84학점
- ② 자율선택 학점 이수범위 확대 : 86단위 → 90학점
- ▶ 한국사, 체육·예술 및 생활·교양 영역은 현행 수준 유지
- ▶ 과학, 사회 교과군의 균형적인 학습을 고려한 편성·운영 지침 마련
- ▶ 국·영·수 편중 방지를 위하여 국·영·수 교과 총 이수학점 81학점 초과 금지



학생들의 진로와 적성을 고려한 다양한 학습 기회를 확대



고교학점제 및 개정 교육과정에 부합하는 성장 중심 평가체제 구축



교육과정 혁신을 통한 학습자 맞춤형 교육 강화

고등학교 맞춤형 교육과정 구현

직업계 고등학교 학점제 기반 교육과정

<ul style="list-style-type: none"> 자율성 확대 학생의 기초학력과 전문 실무역량 함양, 교과 선택 기회 확대를 위한 학점 배당기준 개선 ① 필수이수학점(안) 보통교과 66단위 → 64학점 / 전문교과 86단위 → 80학점 ② 자율이수학점(안) 28단위 → 30학점 기초학력 보장 보통교과의 대체 이수 과목을 통해 학습결손 학생의 기초학력 신장을 지원 <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">공통수학 대체</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">기본 수학</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">공통영어 대체</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">기본 영어</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 직업기초능력 과목 신설 직업기초능력을 함양할 수 있도록 보통교과 내 진로선택 과목 신설 	<p>교육과정 개선</p>	<ul style="list-style-type: none"> 전문교과 재구조화 인력양성 유형 및 교과(군)별 편제의 균형성, 새로운 직무 생성 등 고려 전문공동 세분화 학교에서 직업 세계로의 이행에 필요한 직업 생활의 공통 기본소양 함양 연계성 강화 전공 일반 과목에 관련된 기초직무역량 (NCS 일부 내용 요소)반영 디지털 소양 강화 및 지역 수요 반영 전문교과 교육과정 개선 및 학교장 개설 과목(교육감 인정) 활성화 	<p>전문교과 개선</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

교육환경 변화에 적합한 교과 교육과정 개발 및 지원

역량 함양 교과 교육과정 개발

<h5>개발의 지향점</h5> <ul style="list-style-type: none"> 깊이 있는 학습 교과 간 연계와 통합 삶과 연계한 학습 학습 과정에 대한 성찰 	<h5>문서체제 개선</h5> <ul style="list-style-type: none"> 성격과 목표 역량 함양을 위한 교과 교육의 필요성 및 역할 구성의 원리(신설) 교과 교육과정의 설계 방식, 교육과정 구성 요소 간 관계 내용체계 및 성취기준 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 가지 차원으로 구성 교수·학습 및 평가 교수·학습 및 평가의 방향 제시 	<h5>설계 원리(안)</h5> <ul style="list-style-type: none"> 핵심 아이디어 선정 교과의 본질과 열개를 드러내는 방향 세 가지 차원으로 내용체계 구성(안) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등 세 가지 차원의 요소 통합 통합적 수행을 위한 성취기준 구성 영역별 학습의 결과로 진술
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

교육환경 변화에 적합한 교과 교육과정 개발 및 지원

역량 함양 교과 교육과정 개발 : 총론-교과교육과정 유기적 연계

- 총론과 교육과정 연계 강화**
교과교육과정 지침 안내 및 조정 점검 - 총론 비전, 교육목표, 국가·사회적 요구사항 등 교과 교육과정에 반영
- ‘국가교육과정 각론조정위원회’ 구성·운영**
조정·총괄의 역할 담당 - 교과별 내용 적정화, 내용중복 해소, 교과간 내용구성의 일관성 유지 등
- 총론과 교과 교육과정 연구진 간의 소통 강화**
총론 전문가의 교과 교육과정 개발 참여, 국가 교육과정 개정추진위원회 주관 합동 워크숍 개최
- 현장 적합성 높은 교육과정 개발**
시안 개발 연구에 현장 교원 50% 이상 참여

디지털 기반 교수·학습 혁신: 온오프라인 연계가 자유로운 교수·학습 및 평가 모형 개발 적용

- 교육과정**
 - 온·오프라인 연계 등 원격수업을 반영한 총론 교육과정 편성·운영 기준 마련
 - 교과 교육과정 등에 다양한 원격수업 유형 제시
 - 지역 및 학교 상황 등을 고려한 온·오프라인 수업 및 온라인 공동 교육과정
- 교수·학습 및 평가**
 - 다양한 원격수업 모델 및 공정한 평가기준 마련
 - 빅데이터·AI의 맞춤형 교수·학습 및 평가 활용
 - 원격수업에서의 온라인평가 및 과정중심평가 등 활성화
 - 창의력, 비판적 사고력 등 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 강화
- 운영기반 마련**
 - 학습관리시스템(LMS)을 통한 출결, 평가 등 운영
 - 원격 수업 유형에 따른 다양한 학습 콘텐츠 개발
 - 다양한 원격 교수·학습 및 평가 모델 구안
 - 원격 수업에 대한 교원역량 강화 지원

교육과정 지원체제 구축

<h5>교원 정책 및 대입제도 개선</h5> <ul style="list-style-type: none"> 교원양성 체제 개편 및 교원 수급 확대, 교원 연수 강화 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">중장기 교원 수급 확대 모색</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">교원양성기관 교육과정 개편</div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">교원 연수 강화</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 대입제도 개선 <ul style="list-style-type: none"> - '미래형 평가-대입 제도 개편' 추진 - 국가교육위원회와 협의를 거쳐 2028학년도 대입 개편안 발표(~'24.2) 	<h5>학습 공간 재구조화 및 디지털 기반 학습 환경 구현</h5> <ul style="list-style-type: none"> 노후학교 개축 및 리모델링 추진 학생 맞춤형 수업이 가능한 '유연한 공간' 구성 디지털 기반 스마트 학습환경 구현 지역과 공유하는 공간으로 학교 재구조화
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

기본 교육과정 개선 방안

기본 교육과정의 성격 확립

학생의 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려하여 실생활과 연계를 강화한 맞춤형 교육지원 확대

현행
공동 및 선택 중심 교육과정을 적용하기 어려운 초1~고3까지의 학생을 대상으로 한 대안형 교육과정

개선안
초1~고3까지 특수교육 대상 학생의 장애 특성 및 요구 등을 고려하여 실생활과 연계되는 내용으로 구성된 학생 맞춤형 교육과정

장애 특성 및 정도를 반영한 교육 활동 신설

기본 교육과정의 편제를 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 개선
특수학교의 특수성과 학생별 장애 특성에 맞는 일상생활 활동(의사소통, 자립 생활, 여가활동, 신체활동 등으로 구성) 신설

교과 내용과 성취기준 적정화

! 학습량 적정화!

교육내용의 양은 축소하고, 내용 수준은 조정

! 내용체계 재구조화!

사회 변화 및 국가·사회적 요구사항을 고려하여 생활기능 중심으로 내용 재구조화

! 성취기준 개선 및 교사 자율권 확대!

교과별 성취기준 적정화, 중도중복장애학생을 위한 성취기준 추가 제시



통합교육 강화 및 특수교육 대상 학생 맞춤형 교육 지원

초·중등학교 교육과정 총론에 특수교육 대상 학생에 대한 교육 지원 사항 제시

- 학교 교육과정 편성·운영, 평가 관련 지침 마련
 - 통합교육 지원에 관한 기준 제시
 - 학교 급별 통합교육 지원 방향
 - 일반교육 및 교사와의 협력적 지원 방안

일반학급 특수교육 대상 학생에 대한 적합한 교육 지침 마련

- 일반학급 특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 적합한 교육지원 지침 마련
- 장애 특성을 고려한 성취기준 재구조화, 교수·학습 방법 및 평가 방법 지원 근거 마련

특수학교의 고교학점제 적용 방안



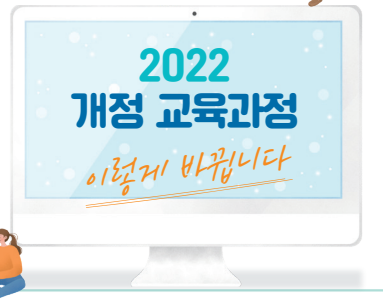
학점 취득 기준

과목별 이수 기준 별도 규정(안)

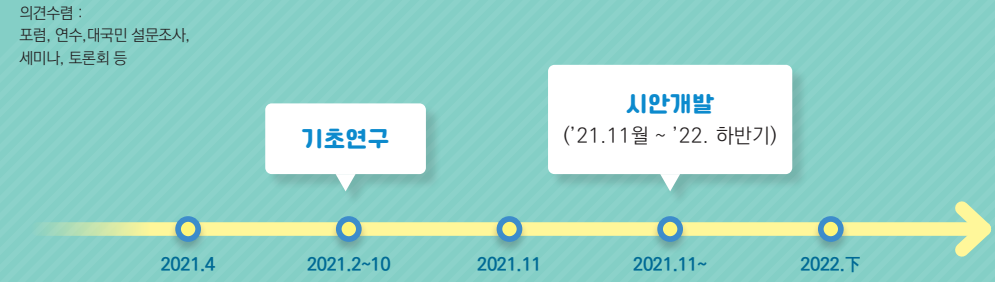
- ▶ 수업 횟수 2/3 이상 출석
- ▶ 장애 학생 교과학습발달상황 평가
- ※ 특수교육대상자에 대해서는 과목 이수 기준을 달리 적용할 수 있도록 허용(고교학점제 종합 추진 계획)

개별화교육계획 및 평가 절차

- 개별화교육지원팀(학생 및 보호자 의견수렴) → 교과(학년) 협의회(교과평가 계획 수립)
- 학업성적관리위원회(교과 평가 계획 심의) → 학교장 결정
- ※ 2022년 특수학교 시범운영 등을 통해 최종 확정 예정



2022 개정 교육과정 개발 추진 및 적용 일정



교육과정 및 교과서 단계별 적용 일정	2024 초1·2	2025 초3·4, 중1, 고1	2026 초5·6, 중2, 고2	2027 중3, 고3
----------------------	--------------	----------------------	----------------------	----------------